

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**SMP Negeri 1 Bodeh**

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	
<b>Kelas/ Smt</b>	VII/1	
<b>Alokasi Waktu</b>	1 x 2 JP (30 menit)	
<b>Pertemuan ke-3</b>		
<b>A. Kompetensi Inti</b>	<p>KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku (a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. percaya diri, e. peduli, dan f. bertanggungjawab) dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</p> <p>KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: (a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. Budaya) dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: (a. Kreatif, b. produktif, c. kritis, d. mandiri, e. kolaboratif, dan f. Komunikatif) dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.4.6 Memeriksa Kardinalitas Himpunan 3.4.7 Memeriksa Himpunan Bagian 3.4.8 Memeriksa Himpunan Kuasa 3.4.9 Memeriksa Kesamaan dua himpunan	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian himpunan
<b>C. Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah membaca modul di google classroom dan WA grup, peserta didik dapat a. memeriksa kardinalitas himpunan b. memeriksa himpunan bagian c. memeriksa himpunan kuasa d. memeriksa kesamaan himpunan	Setelah peserta didik bersama guru berdiskusi tentang himpunan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian himpunan dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
<b>D. Materi Pembelajaran</b>	Kardinalitas, himpunan bagian, himpunan kuasa, dan kesamaan himpunan (Lampiran 1)	

<p><b>E. Metode Pembelajaran</b></p> <p>Pendekatan : Saintifik dengan daring</p> <p>Metode : Diskusi, Penugasan</p> <p><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri mengetahui tentang kardinalitas himpunan, himpunan bagian, himpunan kuasa, dan kesamaan himpunan</p>	<p><b>H. Langkah-langkah Pembelajaran</b></p> <p><b>Pendahuluan: (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik saling sapa di dalam WA Grup</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>• Peserta didik mengisi google form untuk absensi kehadiran</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti: (30 menit)</b></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca modul yang sudah di upload di WA Grup dan Googleclassroom</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik tentang materi yang ada di modul</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami seperti hubungan antara himpunan bagian dan himpunan kuasa.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuka buku paket matematika serta sumber buku lain mengenai sifat-sifat himpunan</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membahas dan saling berdiskusi tentang sifat-sifat himpunan</li> <li>• Guru memberikan bantuan pada peserta didik yang kesulitan memahami sifat-sifat himpunan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu peserta didik menyajikan hasil pengamatannya.</li> <li>• Peserta didik bersama guru memberi tanggapan dan menganalisis dari jawaban peserta didik yang menyajikan hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Penutup: (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan ulasan dari guru tentang materi penyajian himpunan</li> <li>• Guru memfasilitasi siswa untuk membuat butir-butir kesimpulan</li> <li>• Peserta didik menjawab quiz lewat Googleclassroom</li> <li>• Peserta didik diajak untuk selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan</li> <li>• Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa</li> </ul>
<p><b>F. Media dan Bahan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Modul</li> <li>▪ Buku Paket Matematika</li> <li>▪ Alat tulis</li> </ul> <p><b>G. Sumber Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Matematika Kelas 7 Kemendikbud tahun 2016 halaman 132 s.d 146</li> <li>• Modul pembelajaran</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian:</b></p> <p>Sikap : Jurnal absensi (disiplin, religius,mandiri)</p> <p>Pengetahuan : Quiz di Classroom</p> <p>Ketrampilan : Menjawab soal uraian</p>

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Bodeh

Bodeh, Juni 2020.  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Kirno, M.A.**  
NIP . 19650310 199403 1 001

**Ardiyanti Adiningsih, S.Pd.**  
NIP.

## Lampiran 1 (Materi Pembelajaran)

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Himpunan A disebut sebagai himpunan bagian (*subset*) dari B jika setiap anggota A juga menjadi anggota himpunan B.

Contoh:

Tentukan banyaknya himpunan bagian dan tuliskan semua himpunan bagian dari himpunan-himpunan berikut

a.  $H = \{h, i, a, t\}$

b.  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

Jawab:

Banyaknya himpunan bagian  $H = 16$

Himpunan bagian dari H adalah  $\{ \}, \{h\}, \{i\}, \{a\}, \{t\}, \{h, i\}, \{h, a\}, \{h, t\}, \{i, a\}, \{i, t\}, \{a, t\}, \{h, i, a\}, \{h, i, t\}, \{h, a, t\}, \{i, a, t\}, \{h, i, a, t\}$

Banyaknya himpunan bagian  $A = 32$

Himpunan bagian dari A adalah  $\{ \}, \{1\}, \{2\}, \{3\}, \{4\}, \{5\}, \{1,2\}, \{1,3\}, \{1,4\}, \{1,5\}, \{2,3\}, \{2,4\}, \{2,5\}, \{3,4\}, \{3,5\}, \{4,5\}, \{1,2,3\}, \{1,2,4\}, \{1,2,5\}, \{1,3,4\}, \{1,3,5\}, \{1,4,5\}, \{2,3,4\}, \{2,3,5\}, \{2,4,5\}, \{3,4,5\}, \{1,2,3,4\}, \{1,2,3,5\}, \{1,2,4,5\}, \{1,3,4,5\}, \{2,3,4,5\}, \{1,2,3,4,5\}$

### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Irisan dan gabungan dua himpunan

### 3. Materi Remedial

Menentukan banyaknya himpunan bagian