

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 2 RAAS
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Sifat dan Perubahan Materi
Sub Materi : Sifat Laruta (Asam, Basa, Garam)
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.8 Mengidentifikasi sifat larutan (asam basa dan garam)
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.2 Melakukan penyelidikan tentang sifat larutan (asam basa dan garam) 4.3.3 Membuat kertas lakmus dari kunyit

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat larutan (asam, basa dan garam) melalui kegiatan pada LKPD 2.
2. Peserta didik dapat melakukan penyelidikan tentang sifat larutan (asam, basa dan garam) melalui percobaan

3. Peserta didik dapat membuat kertas lakmus dari kunyit sebagai indikator alami melalui kegiatan pada LKPD 2,

Pengembangan karakter: Religius, Teliti, Kerjasama, Jujur

D. Materi Pembelajaran

A. Larutan Asam

Ciri –ciri larutan asam adalah sebagai berikut.

- Rasanya asam (tidak boleh dicicipi kecuali makanan).
- Dapat menimbulkan korosif.
- Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang kita kenal dengan

B. Larutan Basa

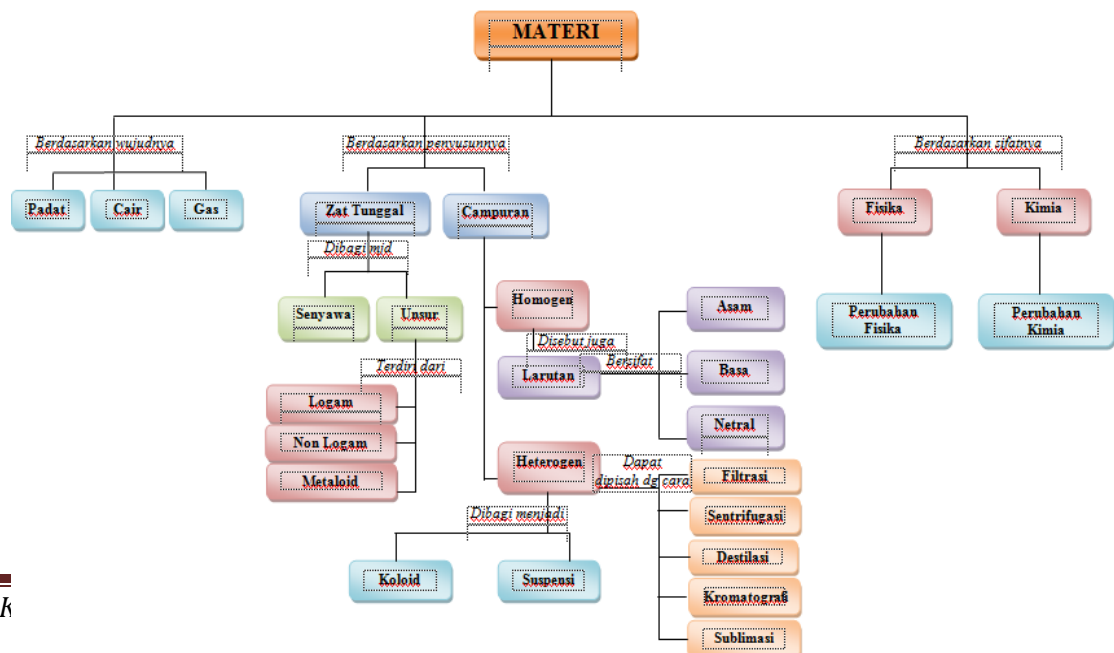
Sifat dari larutan basa adalah sebagai berikut:

- Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit
- Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

C. Garam

Sifat dari Garam Jenis senyawa garam yang paling kita kenal adalah garam dapur atau nama senyawa kimianya natrium klorida (NaCl). Garam ini banyak digunakan dalam pengolahan makanan. Senyawa garam dapat terbentuk karena salah satu reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.

PETA KONSEP KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA



- **Materi Pengayaan** : Bagaimana cara kerja mesin pengolah gas buang industri agar tidak menyebabkan efek hujan asam.
- **Materi Remidi** : Materi remedial ditentukan setelah dilakukan ulangan harian dan analisis hasil ulangan harian. materi remedial hanya diberikan pada peserta didik yang belum tuntas KKM

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik, **model pembelajaran:** *Learning Cycle 5* Fase, **metode:** presentasi, eksperimen, demonstrasi, diskusi dengan **strategi belajar:** membaca (integrasi literasi dalam pembelajaran)

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- *Slide show* “Sifat Larutan (Asam, Basa dan Garam)”
- Demonstrasi pada kertas beffalo dengan detergen
- Video animasi asam lambung link :
<https://drive.google.com/file/d/16pbPkb0JIZr1J2Hc6xJ0fBL89wkGQ7IA/view?usp=sharing>
- Peralatan praktikum dan kegiatan pengamatan sifat larutan (Asam, Basa dan Garam)

Alat	Bahan
Gelas kimia	Kertas lakmus merah
Plat tetes	Kertas lakmus biru
Pipet tetes	kunyit
Bungkus teh celup	Air
	Cuka dapur
	Air jeruk nipis
	Larutan kapur
	Larutan Garam dapur
	Larutan Detergen
	Obat maag

2. Sumber Belajar

- Widodo, Wahono., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

- b. Widodo, Wahono., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- c. Handout “Asam Basa dan Garam”.
- d. LKPD 2 “Sifat Larutan (Asam Basa Garam)”

G. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu meminta ketua kelas untuk memimpin <i>doa</i>. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini. c. Guru memotivasi peserta didik melalui demonstrasi kertas buffalo buffalo kuning yang sebelumnya sudah diberikan tulisan dengan menggunakan kunyit. Sehingga buffalo tersebut ketika di perlihatkan ada tulisan. Setelah itu guru meminta salah satu peserta didik menyemprotkan larutan pembersih kaca ke kertas tersebut sehingga muncullah tulisan “<i>I Love U</i>” dengan warna jingga kecoklatan d. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyimak video yang mengantarkan pada materi asam basa dan dilanjutkan dengan diskusi dengan siswa e. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi f. Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai g. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran h. Guru mengecek kemampuan awal siswa melalui tanya jawab singkat secara lisan 	10 menit
Kegiatan Inti	Fase 1 Engagement (Pelibatan peserta didik dalam belajar)	50 Menit

	<p>a. Peserta didik mengamati demonstrasi guru tentang penggunaan kertas lakmus untuk mengidentifikasi sifat larutan.</p> <p>b. Peserta didik digiring oleh guru untuk mengemukakan pertanyaan terkait dengan demonstrasi dengan kertas lakmus</p> <p><i>Pertanyaan acuan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kertas lakmus merah menjadi biru saat di tetesi obat sakit lambung? <p>c. Guru memberikan penjelasan singkat tentang indikator kertas lakmus</p> <p>Fase 2. Explorasi (Penggalian Informasi)</p> <p>d. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang</p> <p>e. Guru membagikan LKPD “Sifat Larutan” kepada masing-masing kelompok</p> <p>f. Peserta didik bekerja secara kelompok melakukan kegiatan percobaan untuk mengisi tabel hasil pengamatan pada LKPD Kegiatan 1 dengan bimbingan guru.</p> <p>g. Peserta didik diarahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan pada LKPD pada kegiatan 1 untuk menyimpulkan kegiatan praktikum.</p> <p>h. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD 2 yang telah dikerjakan, kelompok yang lain dapat bertanya dan menyampaikan pendapat.</p> <p>Fase 3. Explanation (Pemberian Penjelasan)</p> <p>i. Peserta didik dan guru bersama mengkonfirmasi hasil percobaan</p> <p>j. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi asam basa dan garam dan mencatat materi yang dianggap penting.</p> <p>Fase 4 Elaboration (Pengembangan/ penjelasan lebih</p>	
--	--	--

	<p>lanjut)</p> <p>k. Guru memberikan pertanyaan bagaimana jika tidak mempunyai kertas lakmus</p> <p>l. Peserta didik membuat kertas lakmus dari bahan yang telah disediakan guru sesuai petunjuk pada LKPD kegiatan 2.</p> <p>m. Peserta didik mempresetasikan kertas lakmus kunyit yang telah mereka hasilkan</p>	
Penutup	<p>Fase 5. Evaluation</p> <p>a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik bersama dengan guru merefleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>c. Peserta didik melaksanakan postes tentang materi larutan asam, basa dan garam</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk mempelajari pertemuan berikutnya, yaitu "Pemisahan Campuran".</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan <i>berdoa bersama dan mengucapkan salam.</i></p>	20 Menit

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian:

a. Sikap Sosial dan Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • uraian 	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Ketrampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Unjuk kerja	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	
2	Produk	Membuat Kertas lakmus dari kunyit	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: *terlampir*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan belajar diberikan artikel tentang mesin penyaring asap pada cerobong, mereka menganalisis bagaimana cara kerja mesin pengolah gas buang industri agar tidak menyebabkan efek hujan asam.
- Bagaimana hubungan obat sakit maag dengan konsep asam dan basa.

Sumenep , Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

RB. ROESKA PANDJI ADINDA, S.Pd
NIP. 19691231 199303 1 049

Sri Sumrati, S.Pd
NIP. 19891231 201903 2 003