

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 DUKUHWARU  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/ Gasal  
Materi Pokok : Campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)  
Pokok Bahasan : Sifat Larutan Asam dan Basa  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menentukan sifat keasaman dan kebasaaan suatu zat dengan menggunakan indikator dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, yang dipandu dengan LKPD 2, peserta didik dapat menjelaskan ciri dan contoh zat asam, basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan percobaan dipandu dengan LKPD 2, peserta didik dapat menguji sifat asam, basa dan garam dengan tepat menggunakan indikator alami.

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Sintak<br>Discovery<br>Learning | Kegiatan Pembelajaran   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | Guru  | Peserta Didik  |
|                                 | Pendahuluan   |  |
|                                 | <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mengucap salam</li><li>○ Membimbing peserta didik untuk berdoa</li><li>○ Menanyakan keadaan peserta didik</li><li>○ Melakukan presensi</li><li>○ Menanyakan kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran (mengondisikan)</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Menjawab salam</li><li>○ Berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>○ Menjawab keadaan</li><br/><li>○ Mengatakan kehadiran</li><li>○ Menjawab kesiapan dalam menerima pelajaran (mengondisikan)</li></ul>  |
|                                 | <b>Apersepsi dan Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru membimbing peserta didik untuk mengingat materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang karakteristik materi, unsur dan senyawa.</li><li>○ Guru memotivasi peserta didik dengan menanyakan “apakah kalian pernah mencuci menggunakan detergen?”</li><li>○ Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Merespon penjelasan guru dengan mengingat kembali pertemuan sebelumnya yaitu tentang karakteristik materi, unsur, dan senyawa</li><br/><li>○ Peserta didik merespon pertanyaan guru</li><br/><li>○ Merespon penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi sifat asam dan basa suatu zat dengan menggunakan indikator alami dengan benar.</li> <li>2. Menjelaskan ciri dan contoh zat asam, basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>3. Melalui percobaan peserta didik dapat menguji sifat asam, basa dan garam dengan tepat menggunakan indikator alami.</li> </ol>  |   |
|  | <b>Kegiatan Inti</b>   |   |
| <b>Stimulation</b><br>(Stimulasi/<br>pemberian<br>rangsangan)  | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menunjukkan larutan jeruk dan larutan sabun, kemudian meminta kepada peserta didik mengamati,</li> <li>○ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hal-hal yang diketahui dari kedua larutan tersebut</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati air jeruk dan larutan detergen</li> <li>○ Peserta didik menuliskan hal-hal yang mereka ketahui dari kedua larutan tersebut dan menyampaikannya secara lisan</li> </ul> |
| <b>Problem statement</b><br>(pertanyaan /identifikasi masalah) | <p>Pertanyaan yang diharapkan adalah : ” <i>adakah perbedaan dari larutan jeruk dan larutan sabun?</i> ”</p> <p>“<i>Apa perbedaan tersebut?</i> ”</p> <p>“<i>Tanpa mencicipi rasa kedua larutan tersebut, bagaimana dapat mengetahui perbedaan itu?</i> ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru merespon pertanyaan peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk menganalisis mengenai : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana perbedaan sifat dari kedua larutan tersebut?</li> <li>b. Bagaimana cara menguji kedua larutan tersebut dengan indikator alami?</li> <li>c. Sebutkan contoh bahan-bahan dalam kehidupan sehari yang mempunyai ciri dan sifat yang sama</li> </ol> </li> </ul> | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik merespon dengan bertanya kembali dan menyampaikan secara lisan</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | dengan kedua larutan tersebut?   |  |
| <b>Data collection (pengumpulan data)</b>               | <b>Mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik menyiapkan LKPD 2</li> <li>Guru meminta peserta didik melakukan percobaan dengan LKPD</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyiapkan LKPD 2 beserta dengan alat dan bahan yang tercantum pada LKPD</li> <li>Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah pada LKPD</li> </ul>  |
| <b>Data processing (pengolahan Data)</b>                | <b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik menuliskan hasil percobaan pada tabel data pengamatan</li> <li>Membagikan handout tentang sifat larutan asam dan basa</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan dalam LKPD 2 dan mengkaji literatur mengenai sifat larutan asam dan basa</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada tabel data pengamatan</li> <li>Peserta didik mempelajari handout</li> <li>Peserta didik bersama guru mengkaji literatur sifat larutan asam dan basa, kemudian peserta didik menuliskan hasil pengamatan yang dikaitkan dengan literatur pada hasil diskusi pada LKPD 2</li> </ul> |
| <b>Verification (pembuktian)</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk mengaitkan hasil pembahasan LKPD dengan materi dari berbagai sumber (buku peserta didik IPA dan handout)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengaitkan hasil pembahasan LKPD dengan materi dari berbagai sumber (buku peserta didik IPA dan handout)</li> </ul>   |
| <b>Generalization (Menarik kesimpulan/generalisasi)</b> | <b>Menyimpulkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi dari pertanyaan yang ada di LKPD</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya</li> <li>Memberikan apresiasi kepada peserta didik</li> <li>Memberikan konfirmasi mengenai kegiatan pada LKPD 2 dengan menayangkan PPT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil pengamatan</li> <li>Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan</li> <li>Peserta didik membalas apresiasi dengan ucapan terima kasih</li> <li>Peserta didik melihat dan memperhatikan penjelasan guru dari tayangan PPT</li> </ul>  |
| <b>Penutup</b>  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kephahaman peserta didik mengenai materi yang sudah diajarkan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengatakan kephahaman mengenai materi yang sudah dipelajari</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi kesempatan kepada</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan materi yang belum</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami   | dipahami  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>○ Membagikan soal untuk di kerjakan siswa</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>○ Peserta didik mengerjakan latihan soal</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di belajarkan pada pertemuan selanjutnya yaitu mengenai “pemisahan campuran”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memperhatikan tugas yang di sampaikan oleh guru yaitu mempelajari materi “pemisahan campuran”</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjawab salam</li> </ul>  |

### C. Penilaian

Teknik penilaian

#### 1. Sikap sosial dan spiritual

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Butir | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|-----|-----------|------------------|--------------|-------------------------------|---|
| 1   | Observasi | Jurnal           | Terlampir    | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |

#### 2. Pengetahuan

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen                             | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|-----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1.  | Penugasan | Pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda 5 soal | Terlampir              | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as</i> |

#### 3. Keterampilan

| No. | Teknik  | Bentuk Instrumen                | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan                                       | Keterangan  |
|-----|---------|---------------------------------|------------------------|---|---|
| 1   | Praktik | Penilaian Kinerja(keterampilan) | Terlampir              | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah berakhir | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> ) |

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Dukuhwaru

Umi Chasanah, S.Pd  
NIP. 19720409 199412 2 001

Dukuhwaru, Juli 2021

Guru Mapel IPA

Eli Widyawati, S.Pd  
NIP.