

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 6 Ketapang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Cahaya
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3JP)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

A. Kompetensi Dasar :

3.12 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik.

4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.12.1 Menganalisis proses melihat suatu benda oleh mata
- 4.12.1 Menyediki sifat-sifat cahaya
- 3.12.2 Menganalisis sifat-sifat Cahaya
- 3.12.3 Menjelaskan manfaat cahaya dalam kehidupan sehari-hari

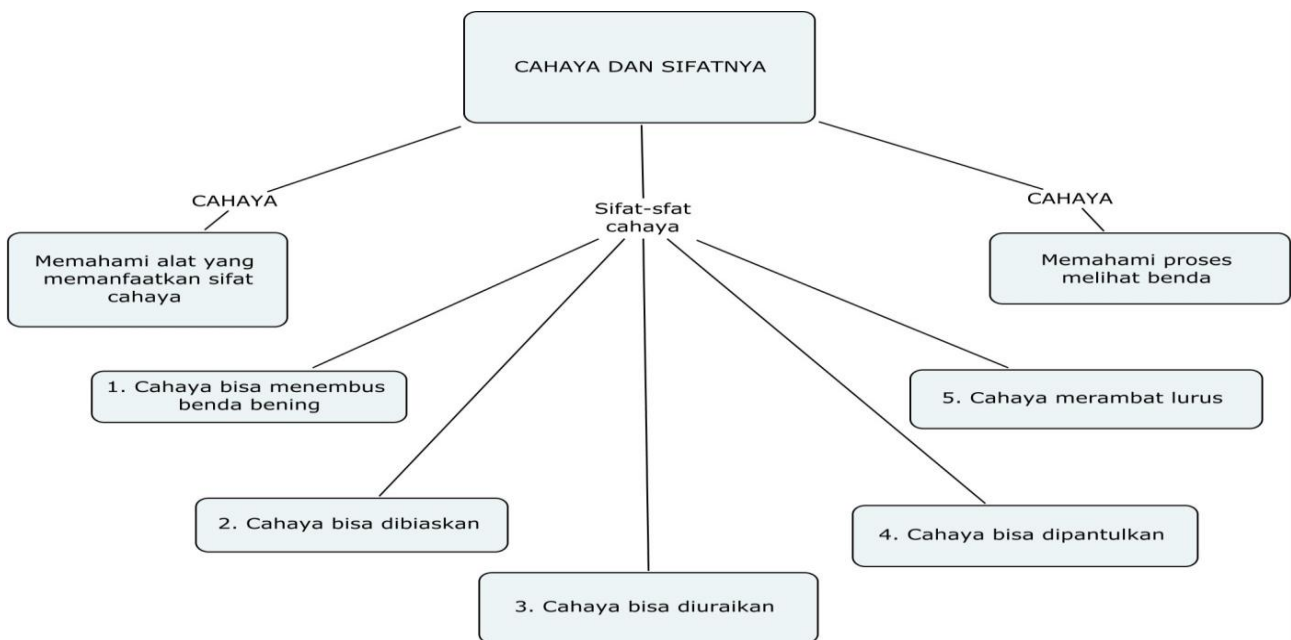
C. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan literasi siswa dapat menjelaskan proses melihat suatu benda oleh mata dengan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyelidiki sifat-sifat cahaya dengan benar
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menganalisis sifat-sifat cahaya dengan benar
4. Melalui kegiatan literasi siswa dapat menjelaskan manfaat cahaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

D. Materi pembelajaran

✓ Cahaya

- a) Sifat-sifat Cahaya : (1) merambat lurus, (2) dapat dibiaskan, (3) dapat dipantulkan, (4) merupakan gelombang elektromagnetik, (5) dapat menembus benda bening (6) dapat diuraikan
- b) Hukum Snellius



E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Diskusi dan pengamatan
Model : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran


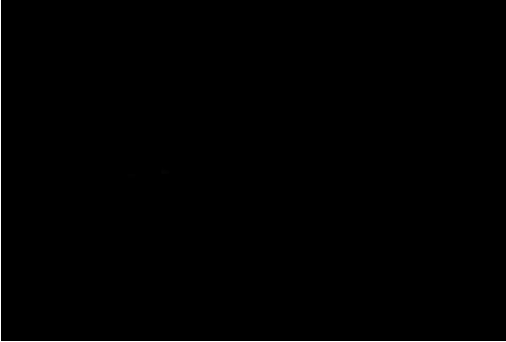
- ❖ Media PPT
- ❖ LKPD 1
- ❖ Infokus

G. Sumber Belajar

- 1) Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- 2) Buku lain yang menunjang
- 3) Multimedia interaktif dan Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Unsur Inovatif
Pendahuluan		<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam dan megkondisikan siswa untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran2) Siswa dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran3) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin4) Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran.	15 menit	<p>Collaborative</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p>

		<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <p>5) Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan fenomena cahaya di lingkungan sekitar.</p> <p>6) Guru menunjukan sebuah gambar</p>  <p>7) Guru memberikan pertanyaan terkait gambar yang disajikan “<i>mengapa anak tersebut bisa melihat tulisan di buku</i>”?<i>Mengapa?</i></p> <p>8) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi cahaya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>9) Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.</p>		<p>Science</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Communication</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>• Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>Menayangkan gambar tentang sebuah gambar ✓ (Melihat)</p> 	<p>90 menit</p>	<p>Literasi</p> <p>Integrasi ICT (tampilan slide PPT)</p>



- ✓ Memberikan contoh pengantar tentang cahaya (**Mengamati**)
- ✓ Siswa diberi kesempatan untuk membaca

Menanya

- 1) Guru membimbing siswa untuk memunculkan **pertanyaan** terkait dengan konsep Cahaya. . Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah “Apakah Cahaya itu?”
- 2) Guru menayangkan gambar tentang sebuah benda yang tidak bisa dilihat di tempat gelap membimbing siswa untuk memunculkan **pertanyaan** terkait materi cahaya. Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah “Mengapa kita bisa melihat?”



Literasi
(membaca)

Critical
thinking

Critical
thinking

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>) 	<p><u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u></p> <p>3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin tentang gambar yang disajikan,</p> <p>4) Mengajukan pertanyaan tentang materi untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamat</p>	Critical thinking
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>) 	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>5) Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa .</p> <p>6) Guru membagikan LKPD 1 “Sifat-sifat Cahaya” .</p> <p>7) Siswa secara berkelompok mengamati tentang sifat-sifat cahaya. Mereka melakukan pengamatann dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.</p> <p>8) Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pengamatan pada masing-masing kelompok.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>9) Siswa secara berkelompok menyelidiki tentang sifat-sifat cahaya</p> <p>10)Siswa diminta untuk membuka bahan ajar dan buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang konsep cahaya</p> <p>11)Siswa saling bertukar informasi tentang pengalaman yang diperoleh</p>	collaboration
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan Data (<i>Data Process</i>) 	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>12)Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan</p>	Collaboration Critical thinking

	<i>ing)</i>	13) Peserta didik mengerjakan pertanyaan pada LKPD mengenai materi sifat-sifat cahaya		science
	Pembuktian <i>(Verification)</i>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>14) Siswa mendiskusikan pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatan data-data atau teori pada bahan ajar dan sumber lain.</p>		Critical thinking
	Generalization (Menarik Kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>1) Siswa bersama membahas pertanyaan pada LKPD</p> <p>2) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>4) Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan siswa dengan memberikan klarifikasi dari hasil diskusi siswa, menguatkan konsep-konsep penting yang harus dipahami siswa.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>5) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran</p> <p>6) Siswa diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>sifat-sifat cahaya</i> yang akan selesai dipelajari</p>		Communication kretivitas

Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan tugas evaluasi melalui evaluasi berbasis CBT dengan aplikasi google form yang dikirmkan melalui WA group siswa. 2) Guru memeriksa tugas siswa 3) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi siswa 4) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari petemuan berikutnya. 5) Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit	<p>Kratifitas</p> <p>Science</p> <p>Critical thinking</p> <p>communication</p>
---------	--	---	----------	--

Ketapang, 19 September 2020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Ketapang

Guru Mata Pelajaran

PRIBADI, Pd

NIP. 19640105 200312 1 004

MAYA SARI, S.Pd

NIP. 19880330 201101 2 005