

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Atambua  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Tema : Sifat-Sifat Determinan dan Invers Matriks Berordo 2x2 dan 3x3  
 Sub Tema : Menganalisis Sifat-Sifat Determinan Dan Invers Matriks Berordo 2x2 dan 3x3  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3
- ❖ Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3
- ❖ Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>) Peserta didik memberi salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>) Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>) Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

-	Sikap	: Lembar pengamatan
-	Pengetahuan	: LK peserta didik
-	Ketrampilan	: Kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Atambua, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Yoseph Atok Mauk, S.Pd  
NIP.19660320 199512 1 002

Nikodemus Odrikus Atie, S.Pd