

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Liwa
MATA PELAJARAN : KIMIA
MATERI POKOK : Sifat Keperiodikan Unsur

KELAS : X
SEMESTER : Ganjil
ALOKASI WAKTU : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran ini, siswa dapat :

1. Menganalisis kemiripan sifat unsure dalam satu golongan
2. Menganalisis kemiripan sifat unsure dalam satu periode
3. Mempresentasikan melalui grafik hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsure

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<p>❖ Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka dan doa (sikap religius)2. Mengabsen kehadiran siswa, mengkondisikan kelas dan pembiasaan (implementasi nilai disiplin) <p>❖ Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengingat kembali materi tentang sistem periodik unsure pada pertemuan sebelumnya2. Menanyakan kembali mengapa letak unsure Na berada disebelah kiri Mg pada SPU?3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 Menit
KEGIATAN INTI	<p>❖ Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta untuk melihat dan mengamati Tabel Sistem Periodik Unsur (critical thinking, rasa ingin tahu, literasi)- Peserta didik mengamati gambar table dan grafik tentang sifat keperiodikan unsure (critical thinking, rasa ingin tahu, literasi) <p>❖ Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta mengidentifikasi table dan grafik yang terdapat pada LKPD. (critical thinking, rasa ingin tahu, komunikasi, kolaborasi, literasi) <p>❖ Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi kelompok siswa untuk berdiskusi- Dalam kelompoknya, siswa diminta mencari dan membaca referensi seluas-luasnya, baik dari buku maupun internet untuk menganalisis grafik tentang sifat keperiodikan unsure. (critical thinking, komunikasi, kolaborasi, rasa ingin tahu, literasi) <p>❖ Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis sifat keperiodikan unsure dalam satu golongan dan dalam satu periode. (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi)- Peserta didik mengerjakan LKPD melalui diskusi. (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi) <p>❖ Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal tentang sifat keperiodikan unsur berdasarkan pertanyaan pada LKPD. (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi)	6 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan sifat-sifat keperiodikan unsure dalam satu golongan dan satu periode- Peserta didik mengerjakan tugas mandiri.- Memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.- Salam penutup dan doa.	2 Menit

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">- Unjuk kerja- Laporan tertulis	<ul style="list-style-type: none">- Pengamatan unjuk kerja- Penilaian laporan tertulis	<ul style="list-style-type: none">- Pada saat presentasi- Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Liwa

Liwa,
Guru Bidang Studi,

RISTON YADI, S.Pd
NIP. 197710302 199703 1 005

DESAK PUTU DATRINI, S.Pd
NIP. 19730322 200312 2 001

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Liwa
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Mata Pelajaran : Kimia

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Sikap/Perilaku		Keterangan
			Positif	Negatif	
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB) = 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA

Satuan pendidikan : SMAN 1 Liwa
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Siswa	Proses Diskusi				Hasil Lembar Kerja/Diskusi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PEDOMAN PENSKORAN :

No.	Aspek	Kriteria Yang Dinilai	Skor Maks
1	Proses Diskusi	a. Berani mengemukakan pendapat b. Aktif mengumpulkan informasi c. Ikut serta menemukan jawaban d. Mampu bekerja sama dengan teman kelompok	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
2	Hasil Diskusi	a. Mampu memahami pertanyaan pada Lembar Aktivitas b. Mampu menjawab dengan benar di setiap kegiatan pada lembar Aktivitas c. Mampu membuat Kesimpulan dari proses diskusi dari lembar aktivitas d. Mampu memahami materi yang dipelajari	4
		Hanya 3 yang terpenuhi	3
		Hanya 2 yang terpenuhi	2
		Hanya 1 yang terpenuhi	1
3	Kemampuan Presentasi	a. Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik b. Seluruh anggota berperan serta aktif c. Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas d. Manajemen waktu yang baik	4
		Hanya 3 yang terpenuhi	3
		Hanya 2 yang terpenuhi	2
		Hanya 1 yang terpenuhi	1
Skor Maks			12

TUGAS MANDIRI

Kerjakan soal berikut ini !



Berdasarkan grafik tersebut diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Bandingkan besarnya energi ionisasi dari Ne sampai Rn. Energi ionisasi cenderung semakin... .
2. Dalam sistem periodik Ne, Ar, Kr, Xe, Rn terdapat pada golongan sama ataukah periode yang sama?
3. Bandingkan besarnya energi ionisasi dari Li sampai Ne, Na sampai Ar, K sampai Kr, Rb sampai Xe, dan Cs sampai Rn. Energi ionisasi cenderung semakin....
4. Dalam sistem periodik Li sampai Ne, Na sampai Ar masing-masing terdapat pada golongan sama ataukah periode yang sama?
5. Dalam satu golongan pada sistem periodik dari atas ke bawah energi ionisasi cenderung semakin... .
6. Dalam satu periode pada sistem periodik dari kanan ke kiri energi ionisasi cenderung semakin.....