

An illustration of two children, a girl on the left and a boy on the right, holding up a large white banner. They are standing in a lush green field with some white flowers. The background shows a blue sky with light clouds and some green bushes. The banner is blank, and the text is centered on it.

**RPPM MODEL KELOMPOK DENGAN  
KEGIATAN PENGAMAN ( LURING )**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN ( RPPM )

Nama TK : TK KURNIA  
 Semester/Minggu : 1/10  
 Tema/ Subtema : diri sendiri  
 Sub Subtema : Kebutuhanku  
 SU Sub tema : minuman teh  
 Kelompok : 5-6 Tahun  
 Model Pembelajaran : ( luring )  
 Kompetensi inti : KI.1, KI.2, KI.3, KI.4

Aspek Perkembangan	Senin Minuman teh	Selasa Minuman susu	Rabu air putih	Kamis Minuman jus	Jumat Makanan nasi	Sabtu makanan
Nilai Agama Moral	1.2 Bersyukur menjaga kesehatan	1.2 Menghargai diri sendiri dan lingkungan	1.1. Air putih ciptaan Tuhan	1.2 Terbiasa mengucapkan salam	1.2 Menghargai diri sendiri dengan makan makanan yang bergizi	1.1. Padi putih ciptaan Tuhan
Fisik Motorik kasar	3.3.3 Mengetahui cara membuat teh 4.3.3 membuat teh sendiri	3.3.4 Gerakan jinjit 4.3.4 Meniru gerakan berjalan berjinjit	3.3.4 Gerakan melompat 4.3.4 Meniru gerakan berjalan melompat	3.3.4 gerakan berlari 4.3.4 balap lari	3.3.4 gerakan berlari 4.3.4 bermain bola dilapangan	3.3.4 gerakan berjalan 4.3.4 berjalan menuju mushola
	3.15.4 mengetahi cara menggunakan tangan untuk mengaduk 4.15.4 praktek mengaduk dalam membuat teh	3.3.3 Pengetahuan membuat susu 4.3.3 Proses membuat susu	3.15.4 Menjelaskan cara membuat gelas dari plastisin 4.15.4 Membuat gelas dari plastisin	3.3.3 Pengetahuan membuat jus jeruk dengan memeras 4.3.3 proses membuat jus jeruk	3.15.4 Penjelasan tentang menggunting 4.15.4 Menggunting bentuk nasi dalam bakul	3.3.6 pengetahuan melipat mukena /sarung 4.3.6 meniru melipat mukena/sarung
Kognitif	3.6.2 mengetahui urutan pola abc abc 4.6.2 mengurutkan pola gelas,gula,teh,air	3.6.7 Pengetahuan tentang menghitung gambar susu 4.6.7 Menghitung jumlah gambar susu	3.6.4 pola besar kecil 4.6.4 mengurutkan gambar benda dari yang kecil ke yang	3.6.2 pola abc abc 4.6.2 mengurutkan pola geometri	3.4.9 Gambar peralatan dapur 4.6.4 Mengelompokkan gambar peralatan	3.5.1 konsep penjumlahan 4.5.1 menghubungkan gambar dengan

			besar		dapur	jumlahnya
bahasa	3.10.3 Mengamati proses membuat teh 4.10.3 Bercerita cara membuat teh secara urutan dengan bahasanya sendiri	3.8.6 Tanya jawab 4.8.6 Percakapan tentang percobaan membuat susu	3.12.2. Suku kata awal sama 4.12.2. Bermain kartu huruf, menghubungkan gambar dengan tulisan.	3.7.6 Mengamati proses membuat jus jeruk 4.7.6 Tanya jawab tentang jus jeruk	3.10.1 Percakapan 4.10.1 Tanya jawab tentang cara masak nasi	3.10.1 percakapan 4.10.1 tanya jawab asal nasi
Social emosional	2.12. Bersikap sopan saat berbicara dengan guru	2.12 Mengembalikan alat yang digunakan untuk membuat susu	2.13.1. Tidak mengambil barang milik orang lain	2.12 Merapikan alat yang digunakan untuk membuat jus jeruk	2.8. Merapikan alat tulis sendiri	2.4. kebiasaan mengucapkan terima kasih
Seni	3.15.4 Mengetahi cara mewarnai gambar gelas minuman 4.15.4 Mewarnai gambar gelas minuman	3.15.2 Membuat bunyi suara dari gelas yang berisi air	3.11.7 Menirukan suara anak menangis	3.15.4 Gambar jus jeruk 4.15.4 Mewarnai gambar gelas jus jeruk	3.15.2 tepuk makanan 4 sehat 5 sempurna	3.15.2 tepuk masak nasi

Mengetahui  
Kepala TK KURNIA

Lina Apriatin,S.Pd.AUD

Guru Kelas B

Lina Apriatin,S.Pd.AUD

**RPPH MODEL KELOMPOK  
DENGAN KEGIATAN  
PENGAMAN ( LURING )**



## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama TK : TK KURNIA  
Semester/Minggu : 1/10  
Hari / tanggal : Senin, 24 Mei 2021  
Tema/ Subtema : Diriku/ Kebutuhanku  
Sub Subtema : minuman sehat ( Teh )  
Kelompok : 5-6 Tahun  
Model Pembelajaran : Kelompok dengan kegiatan pengaman ( Luring )  
Kompetensi dasar : 1.2, 2.14, 3.3-4.3, 3.10-4.10, 3.15-4.15

### Materi Pembelajaran :

- Bersyukur menjaga kesehatan ( **NAM 1.2** )
- Bersikap sopan saat berbicara pada guru ( **SOSEM 2.14** )
- Senam Teko ( **FM 3.3.5 - 4.3.5** )
- Mencampur bahan saat membuat teh ( **FM 3.3 – 4.3** )
- mengurutkan pola ( gelas,gula,teh,air)( **Kog 3.6.2 - 4.6.2** )
- Menceritakan kembali cara membuat teh ( **3.10.3 – 4.10.3** )
- Metode Mewarnai gambar gelas minuman ( **S 3.15.4 – 4.15.4** )

### Tujuan Pembelajaran HOTS ( Level 4-6 )

No	Program Pengembangan	KD	tujuan
1	NAM	1.2	Anak mampu bersyukur dengan menjaga kesehatan
2	SOSEM	2.14	Anak mampu menunjukkan sikap sopan saat berbicara pada guru
3	Fisik Motorik Kasar	3.3.5 4.3.5	Anak mampu <b>mengatur C6</b> gerakan senam teko Anak mampu melakukan gerakan senam teko dengan lincah
4	Fisik Motorik halus	3.3.3 4.3.3	Dengan mencampur bahan anak mampu <b>menggunakan C6</b> tangan kanan dan kiri untuk membuat teh Dengan percobaan anak terampil dalam menggunakan tangann kanan dan kiri dalam kegiatan membuat teh secara berurutan
4	Bahasa	3.10.3 4.10.3	Anak mampu <b>menjelaskan C4</b> cara membuat teh Anak mampu menceritakan kembali cara membuat teh dengan berurutan
5	Kognitif	3.6.2 4.6.2	Anak mampu <b>menyusun C6</b> urutan pola ( gelas,gula,teh,air ) Anak mampu mengurutkan urutan pola dan mengulanginya dengan benar
6	Seni	3.15.4 4.15.4	Dengan mewarnai anak mampu <b>berkreasi C6</b> mewarnai gelas minuman anak mampu mewarnai gelas minuman dengan baik

### Langkah langkah pembelajaran

#### A. PEMBUKAAN

1. Guru memberi salam
2. Berdoa sebelum memulai belajar
3. guru mengabsen siswa
4. sebelum kegiatan dimulai anak anak diajak senam teko ( **FMK 3.3-4.3** )
5. apersepsi tanya jawab tentang siapa anak yang berangkat dulu dan setelah sarapan apa yang diminum anak
6. tanya jawab tentang bersyukur kepada Tuhan ( dengan menghargai diri sendiri dengan menjaga kesehatan makan minum yang bergizi )
7. Guru **mengajak anak anak bercakap cakap** tentang manfaat minuman sehat dengan tayangan PPT ( TPACK )
8. Anak anak **bercakap cakap** tentang manfaat air putih, teh, dan susu ( **Sosem 2.14** )
9. Guru bercakap cakap tentang cara membuat teh
10. Guru mengajak anak anak membuat percobaan membuat teh

11. Guru menjelaskan tentang teh yang dimasukkan dalam air dingin tidak berubah warna dan air panas bisa berubah warna
12. Anak diminta mengamati hasil percobaan
13. Guru meminta anak membuat kelompok
14. Guru menjelaskan tentang kegiatan hari ini

## **B. KEGIATAN INTI**

### **1. guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan**

- a. Kelompok 1 : praktek membuat teh ( **FMH 3.3-4.3** )
  - Guru menjelaskan cara membuat teh sesuai dengan percobaan
  - Anak mengamati dengan seksama cara membuat teh
  - tanya jawab cara membuat teh
  - guru mempersilahkan anak untuk membuat teh.
- b. Kelompok 2 : menceritakan kembali cara membuat teh ( **B.3.10-4.10** )
  - setelah selesai membuat teh siswa diminta mengamati teh nya masing masing
  - tanya jawab tentang rasa teh, warna teh,
  - guru mempersilahkan anak untuk menceritakan kembali cara membuat teh didepan kelas
- c. Kelompok 3 : mengurutkan pola gambar ( **Kog 3.6-4.6** )
  - guru menjelaskan kegiatan menyusun pola
  - guru menunjukkan 4 macam gambar dan menjelaskan urutan pola ( gelas,gula,teh,air) dengan cara menggunting masing masing gambar
  - siswa diminta mengurutkan gambar sesuai pola dan mengulangi kembali dengan cara menempel
- d. Kelompok 4 : mewarnai gambar gelas minuman ( **S 3.15-4.15** )
  - guru menjelaskan tentang gambar gelas minuman
  - siswa diminta mewarnai sesuai kreatifitasnya

➤ Anak – anak melakukan kegiatan bermain dan belajar

Kelompok 1 : Praktek membuat teh( **FMH 3.3-4.3** )

Kelompok 2 : Menceritakan kembali cara membuat teh( **B.3.10-4.10** )

Kelompok 3 : Mengurutkan pola gambar ( **Kog 3.6-4.6** )

Kelompok 4 : Mewarnai gelas minuman( **S 3.15-4.15** )

**Kegiatan pengaman : membaca cerita bergambar dan menceritakan kembali isi cerita**

## **C. Istirahat :**

1. Cuci tangan sebelum makan
2. Berdoa sebelum makan
4. Bermain

## **D. PENUTUP**

1. Guru Menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini
2. Guru memberi kesempatan anak bertanya
3. Guru memberi penguat kegiatan yang sudah dilaksanakan
5. Penerapan SOP penutupan

## **E. Metode**

Demostrasi, pemberian tugas, hasil karya

## **F. Media dan Sumber belajar**

Alat dan sumber belajar : gelas,sendok, gula, teh celup, air hangat,crayon, LK

Media pembelajaran : gambar minuman sehat

**Tehnik Penilaian**

Observasi, unjuk kerja dan hasil karya

**Alat penilaian**

Hasil karya dan retting scale

**Indicator penilaian**

No	Program pengembangan	Kompetensi dasar	Indicator penilaian
1	NAM 1.2	1.2	Anak mampu bersyukur dengan menjaga kesehatan
2	SOSEM.2.12	2.4	Anak mampu menunjukkan sikap sopan saat berbicara pada guru
3	Fisik Motorik Kasar	3.3.5	Anak mampu <b>mengatur C6</b> gerakan senam teko Anak mampu melakukan gerakan senam teko dengan lincah
4	Fisik Motorik halus	3.3.3 4.3.3	Dengan mencampur bahan anak mampu <b>menggunakan C6</b> tangan kanan dan kiri untuk membuat teh Dengan percobaan anak terampil dalam menggunakan tangann kanan dan kiri dalam kegiatan membuat teh secara berurutan
5	Bahasa	3.10.3 4.10.3	Anak mampu <b>menjelaskan C4</b> cara membuat teh Anak mampu menceritakan kembali cara membuat teh dengan berurutan
6	Kognitif	3.6.2 4.6.2	Anak mampu <b>menyusun C6</b> urutan pola ( gelas,gula,teh,air ) Anak mampu mengurutkan urutan pola dan mengulanginya dengan benar
7	Seni	3.15.4 4.15.4	Dengan mewarnai anak mampu <b>berkreasi C6</b> mewarnai gelas minuman anak mampu mewarnai gelas minuman dengan baik

Mengetahui  
Kepala TK KURNIA

Guru Kelas B

Lina Apriatin.S.Pd.AUD

Lina Apriatin.S.Pd.AUD



**BAHAN AJAR**



# MATERI BAHAN AJAR

Nama TK : TK KURNIA  
 Semester/Minggu : 1/10  
 Hari / tanggal : Senin, 24 Mei 2021  
 Tema/ Subtema : Diriku/ Kebutuhanku  
 Sub Subtema : minuman sehat ( Teh )  
 Kelompok : 5-6 Tahun  
 Model Pembelajaran : Kelompok dengan kegiatan pengaman ( Luring )  
 Kompetensi dasar : 1.2, 2.14, 3.3-4.3, 3.10-4.10, 3.15-4.15  
 Materi Pembelajaran :

- Bersyukur menjaga kesehatan ( NAM 1.2 )
- Berbicara sopan pada guru ( SOSEM 2.14 )
- Senam Teko ( FM 3.3.5 - 4.3.5 )
- Mencampur bahan saat membuat teh ( FM 3.3 – 4.3 )
- mengurutkan pola ( gelas,gula,teh,air)( Kog 3.6.2 - 4.6.2 )
- Menceritakan kembali cara membuat teh ( 3.10.3 – 4.10.3 )
- Metode Mewarnai gambar gelas minuman ( S 3.15.4 – 4.15.4 )

## Tujuan Pembelajaran HOTs ( Level 4-6 )

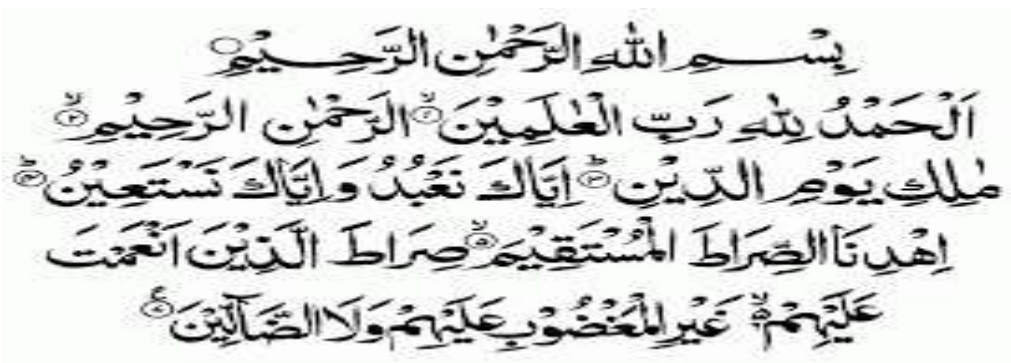
No	Program Pengembangan	KD	tujuan
1	NAM 1.2	1.2	Anak mampu bersyukur dengan menjaga kesehatan
2	SOSEM.2.12	2.14	Anak mampu menunjukkan sikap sopan saat berbicara pada guru
3	Fisik Motorik Kasar	3.3.5 4.3.5	Anak mampu <b>mengatur C6</b> gerakan senam teko Anak mampu melakukan gerakan senam teko dengan lincah
4	Fisik Motorik halus	3.3.3 4.3.3	Dengan mencampur bahan anak mampu <b>menggunakan C6</b> tangan kanan dan kiri untuk membuat teh Dengan percobaan anak terampil dalam menggunakan tangann kanan dan kiri dalam kegiatan membuat teh secara berurutan
4	Bahasa	3.10.3 4.10.3	Anak mampu <b>menjelaskan C4</b> cara membuat teh Anak mampu menceritakan kembali cara membuat teh dengan berurutan
5	Kognitif	3.6.2 4.6.2	Anak mampu <b>menyusun C6</b> urutan pola ( gelas,gula,teh,air ) Anak mampu mengurutkan urutan pola dan mengulanginya dengan benar
6	Seni	3.15.4 4.15.4	Dengan mewarnai anak mampu <b>berkreasi C6</b> mewarnai gelas minuman anak mampu mewarnai gelas minuman dengan baik

## Bahan Ajar / Langkah-Langkah kegiatan (Berbasis STEAM)

### 1. ISI BAHAN AJAR

#### DESKRIPSI

Guru mengucapkan salam pada anak dan memulai kegiatan dengan berdoa dengan membaca surat al-fatehah



Dan dilanjutkan berdoa sebelum memulai belajar



guru mengabsen siswa.sebelum kegiatan dimulai anak anak diajak senam teko.Apersepsi tanya jawab tentang siapa anak yang berangkat dulu dan apakah anak sudah sarapan saat berangkat sekolah, serta minuman apa yang sudah diminum sebelum pergi kesekolah.Tanya jawab tentang bersyukur kepada Tuhan ( dengan menghargai diri sendiri dengan menjaga kesehatan makan minum yang bergizi ).guru mengajak anak bercakap cakap tentang manfaat minuman sehat .Guru menunjukkan PPT minuman sehat ( air putih, teh, susu ).Guru menjelaskan tentang minuman sehat adalah jenis zat yang berbentuk cair yang memiliki kandungan banyak gizi yang diperlukan oleh tubuh kita.guru menjelaskan tentang manfaat air putih untuk tubuh yaitu : memperlancar system pencernaan, menghilangkan haus, membuat tubuh lebih berenergi dan menyehatkan jantung.manfaat teh bagi tubuh kita adalah meningkatkan kesehatan gigi, melindungi tulang, menghilangkan stres. Manfaat susu bagi tubuh kita adalah menguatkan tulang dan gigi , membantu pertumbuhan anak, memberikan energy pada tubuh, meningkatkan kecerdasan dan dapat meningkatkan pertumbuhan otak melalui PPT ( **TPACK** ).guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang manfaat minuman sehat.Guru guru mengajak anak untuk melakukan eksperimen dengan merendam teh di air dingin dan air panas ( **Sains** ).anak diminta mengamati hasil percobaan .Guru bercakap cakap tentang hasil pengamatan. Anak anak mengamati hasil percobaan air dingin tidak berubah,air panas bisa berubah warna.Guru memberi arahan agar anak anak membentuk kelompok.Guru menjelaskan setelah memakai alat untuk membuat teh harus dikembalikan di tempat semula sebagai rasa tanggung jawab

Pada kegiatan inti anak anak melakukan 4 kegiatan antara lain : Kelompok 1 : praktek membuat teh. Guru menjelaskan tentang kegiatan membuat teh manis melalui tayangan video di laptop.Guru menyiapkan alat dan bahan untuk membuat teh. Cara membuat teh yaitu gelas diberi 1 sendok gula pasir dan 1 teh celup ( **Matematik** ) kemudian air hangat di tuang dalam gelas lalu diaduk agar gula larut dalam air.setelah beberapa saat warna air akan berubah ( **Sains** ).Guru mengajak anak membuat minuman teh secara berkelompok.Anak membentuk kelompok dan mengikuti arahan guru untuk membuat teh .Anak membuat teh dalam pengawasan guru.Setelah selesai membuat teh siswa diminta mengamati teh ( **Art** ) yang telah dibuat.Tanya jawab tentang rasa the ( Manis ), warna the ( Kuning Kecoklatan ).Guru meminta anak mengembalikan alat dan bahan yang telah digunakan.Guru memberi penguat bahwa semakin lama teh di rendam dalam air hangat akan semakin pekat warnanya dan semakin banyak gula yang diberikan akan semakin manis gula bisa larut dalam air hangat.Kelompok 2 : menceritakan kembali cara membuat teh.setelah selesai membuat teh siswa diminta mengamati teh nya masing masing.tanya jawab tentang rasa teh, warna teh.guru mempersilahkan anak untuk menceritakan kembali cara membuat teh didepan kelas.Kelompok 2 : menceritakan kembali cara membuat teh dengan berurutan.Kelompok 3 : mengurutkan pola gambar.guru menjelaskan kegiatan menyusun pola.guru menunjukkan 4 macam gambar dan menjelaskan urutan pola ( gelas,gula,teh,air) dengan cara menggunting masing masing gambar.siswa diminta mengurutkan gambar sesuai pola dan mengulangi kembali dengan cara menempel.Kelompok 4 : mewarnai gambar gelas minuman sesuai dengan kreatifitasnya.

Setelah selesai mewarnai anak diminta Cuci tangan sebelum makan.Berdoa sebelum makan

## DOA SEBELUM MAKAN

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا  
وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ



Setelah selesai makan anak berbain bebas.

Pada kegiatan akhir Guru Menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini. Guru memberi kesempatan anak bertanya. Guru memberi penguat kegiatan yang sudah dilaksanakan ini. kemudian kekuatan belajar hari ini diakhiri dengan berdoa.



selesai berdoa guru memberikan penguat agar anak pulang dengan hati hati harus menunggu dijemput orang tua. guru mengucapkan Wassalam kemuan anak pulang.

Kalitidu, 24 Mei 2021  
Guru Kelas B

Lina Apriatin.S.Pd.AUD



**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

Aspek perkembangan : fisik Motorik  
Tema/Sub Tema : Diriku/Kebutuhanku  
Sub Subtema : Minuman teh  
KD : 3.10-4.10  
Materi : menceritakan kembali cara  
membuat teh

Tujuan :

- Anak mampu mengetahui cara membuat teh dari melihat tayangan diletop ( TPACK ) ( B 3.10.3 )
- Anak mampu **menceritakan C6** kembali cara membuat teh dengan berurutan( B 4.10.3 )

Nama : .....

Hari : .....

Tanggal : .....

Foto anak bercerita didepan tentang cara membuat teh

Aspek perkembangan : fisik Motorik  
 Tema/Sub Tema : Diriku/Kebutuhanku  
 Sub Subtema : Minuman the  
 KD : 3.6-4.6  
 Materi : mengurutkan pola dan mengulanginya

- Tujuan :
- Anak mampu mengetahui cara mengurutkan pola ( gelas,gula,teh,air ) ( K.3.6.5 )
  - Anak mampu **menyusun C6** urutan pola dan mengulanginya ( Kog 4.6.5 )

Nama : .....  
 Hari : .....  
 Tanggal : .....

Mengurutkan pola gelas, gula, teh celup dan air



Aspek perkembangan : fisik Motorik  
Tema/Sub Tema : Diriku/Kebutuhanku  
Sub Subtema : Minuman the  
KD : 3.15-4.15  
Materi : Mewarnai gambar gelas minuman  
Tujuan :

1. Dengan mewarnai anak mampu mengetahui metode mewarnai ( Fm 3.15.4 )
2. Anak mampu **berkreasi C6** mewarnai gelas minuman sesuai kreasinya ( Fm 4.15.3 )

Nama : .....  
Hari : .....  
Tanggal : .....





**MEDIA  
PEMBELAJARAN**




# Media pembelajaran pembelajaran

Aspek Pembelajaran : Sosial Emosional

Tema/subtema/sub subtema : Diriku/kebutuhanku/minuman teh


Kelompok usia : 5-6 Tahun

Model Pembelajaran : Kelompok dengan kegiatan pengaman

No	Media	Materi	Deskripsi langkah langkah penggunaan media
1	Leptop ( PPT ) 	Berbicara sopan pada guru	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebelum pembelajaran guru menyiapkan media berupa PPT</li><li>▪ Guru memperlihatkan gambar untuk menjelaskan pada anak anak manfaat minuman sehat</li></ul>

# Media pembelajaran pembelajaran

Aspek Pembelajaran : Fisik Motorik dan bahasa  
Tema/subtema/sub subtema :Diriku/kebutuhanku/minuman teh  
Kelompok usia : 5-6 Tahun  
Model Pembelajaran : Kelompok dengan kegiatan pengaman

No	Media	Materi	Deskripsi langkah langkah penggunaan media
1		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat teh manis</li><li>▪ Menceritakan kembali cara membuat teh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyiapkan media berupa gelas, teh, gula, air hangat</li><li>▪ Guru mempraktekkan cara membuat teh</li><li>▪ Anak anak membuat teh, sesuai dengan contoh dari guru</li></ul>

Kalitidu,24 Mei 2021  
Guru Kelas B

Lina Apriatin.S.Pd.AUD

A vibrant, child-friendly illustration of a sunny day. On the left, a large, multi-colored rainbow arches across the sky. The sky is a clear, bright blue, featuring several fluffy white clouds and a large, glowing yellow sun in the upper right corner. Sunbeams radiate from the sun across the sky. In the foreground, a lush green field is populated with several stylized flowers in various colors, including yellow, blue, pink, and white. The overall scene is bright and cheerful.

**ASSESMEN PENILAIAN  
PERKEMBANGAN ANAK**

## PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK

a. Penilaian aspek perkembangan anak usia 5-6 anak

Tehnik penilaian : rating scale

Aspek perkembangan	KD	Indikator	Nama anak dan skala penilaian			
			noval	zahra	fahmi	rahul
NAM 1.2	1.2	Anak mampu bersyukur dengan menjaga kesehatan				
SOSEM.2.12	2.12	Anak mampu menunjukkan sikap sopan saat berbicara pada guru				
Fisik Motorik Kasar	3.3.5 4.3.5	Anak mampu <b>mengatur C6</b> gerakan senam teko Anak mampu melakukan gerakan senam teko dengan lincah				
Fisik Motorik halus	3.3.3 4.3.3	Dengan mencampur bahan anak mampu <b>menggunakan C6</b> tangan kanan dan kiri untuk membuat teh Dengan percobaan anak terampil dalam menggunakan tangann kanan dan kiri dalam kegiatan membuat teh secara berurutan				
Bahasa	3.10.3 4.10.3	Anak mampu <b>menjelaskan C4</b> cara membuat teh Anak mampu menceritakan kembali cara membuat teh dengan berurutan				
Kognitif	3.6.2 4.6.2	Anak mampu <b>menyusun C6</b> urutan pola ( gelas,gula,teh,air ) Anak mampu mengurutkan urutan pola dan mengulanginya dengan benar				
Seni	3.15.4 4.15.4	Dengan mewarnai anak mampu <b>berkreasi C6</b> mewarnai gelas minuman anak mampu mewarnai gelas minuman dengan baik				

## Rubric penilaian rating scale

Aspek perkembangan	KD	Indikator	Kriteria Pencapaian Perkembangan			
			BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.2	Anak mampu bersyukur dengan menjaga kesehatan	Anak <b>belum</b> mengetahui sikap bersyukur dengan menjaga kesehatan <b>dengan baik</b>	Anak mampu mengetahui sikap bersyukur dengan menjaga kesehatan <b>dengan bimbingan guru</b>	Anak mampu mengetahui sikap bersyukur dengan menjaga kesehatan <b>dengan perintah guru</b>	Anak mampu mengetahui sikap bersyukur dengan menjaga kesehatan <b>dengan kesadaran sendiri</b>
SOSEM.	2.12	Anak mampu menunjukkan sikap sopan saat berbicara pada guru	Anak <b>belum</b> mampu berbicara sopan <b>dengan baik</b>	Anak mampu berbicara sopan <b>dengan bimbingan guru</b>	Anak mampu berbicara sopan <b>dengan perintah guru</b>	Anak mampu berbicara sopan <b>dengan kesadaran sendiri</b>
Fisik Motorik Kasar	3.3.5 4.3.5	Anak mampu <b>mengatur C6</b> gerakan senam teko Anak mampu melakukan gerakan senam teko dengan lincah	Anak <b>belum</b> mampu mengikuti senam teko <b>dengan baik</b>	Anak mampu mengikuti senam teko <b>bimbingan guru</b>	Anak mampu mengikuti senam teko <b>dengan Perintah guru</b>	Anak mampu mengikuti senam teko <b>dengan baik dan lincah</b>
Fisik Motorik halus	3.3.3 4.3.3	Dengan mencampur bahan anak mampu <b>menggunakan C6</b> tangan kanan dan kiri untuk membuat teh Dengan percobaan anak terampil dalam menggunakan tangann kanan dan kiri dalam kegiatan membuat teh secara berurutan	Anak <b>belum</b> mampu membuat teh <b>dengan baik</b>	Anak mampu membuat teh <b>dengan bantuan guru</b>	Anak mampu membuat teh <b>tetapi belum sempurna rasa dan warna</b>	Anak mampu membuat teh <b>dengan baik warna maupun rasa sudah sempurna</b>
Bahasa	3.10.3 4.10.3	Anak mampu <b>menjelaskan C4</b> cara membuat teh Anak mampu menceritakan kembali cara	Anak belum mampu bercerita tentang cara	Anak mampu bercerita <b>dengan bantuan guru</b>	Anak mampu bercerita <b>tetapi belum bisa</b>	Anak mampu bercerita dengan bahasanya <b>tetapi</b>

		membuat teh dengan berurutan	membuat teh		berurutan	dengan baik dan berurutan
Kognitif	3.6.2 4.6.2	Anak mampu <b>menyusun C6</b> urutan pola ( gelas,gula,teh,air ) Anak mampu mengurutkan urutan pola dan mengulanginya dengan benar	Anak <b>belum</b> mampu menggunting mengurutkan pola <b>dengan baik</b>	Anak mampu menggunting mengurutkan pola <b>dengan bantuan guru</b>	Anak mampu menggunting mengurutkan pola <b>tetapi belum rapi</b>	Anak mampu menggunting mengurutkan pola <b>dengan baik dan rapi</b>
Seni	3.15.4 4.15.4	Dengan mewarnai anak mampu <b>berkreasi C6</b> mewarnai gelas minuman anak mampu mewarnai gelas minuman dengan baik	Anak <b>belum mampu</b> <b>mengkombinasikan 3 warna dengan baik</b>	Anak mampu <b>mengkombinasikan 3 warna dengan bantuan guru</b>	Anak mampu berkreasi <b>tetapi belum rapi</b>	Anak mampu berkreasi <b>dengan baik dan rapi</b>

Kalitidu,24 Mei 2021  
Guru Kelas B

Lina Apriatin.S.Pd.AUD

FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama :  
Kelompok :  
Usia :

Tanggal	Waktu	Tempat	Peristiwa	Tafsiran Guru

Kalitidu, 24 Mei 2021

Guru Kelas B

Lina Apriatin.S.Pd.AUD



FORMAT HASIL KARYA

Nama :  
Kelompok :  
Usia :

Indikator ( KD )	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
Anak mampu mengkreasi warna dalam mewarnai ( 4.15.4 )	Mewarnai gambar gelas minuma	

Kalitidu,24 Mei 2021  
Guru Kelas B

Lina Apriatin.S.Pd.AUD