

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kapukanda
Kelas / Semester	: V / II
Tema	: 8
Subtema	: 3
Muatan tematik	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.2 Menganalisis info penting berdasarkan teks nonfiksi (HOTS-C4)
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Membuat peta konsep berdasarkan info penting yang ditemukan dalam teks nonfiksi (HOTS-P5)
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis dampak dari siklus air yang terganggu (HOTS-C4)
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.2 Merancang alat penyaring air keruh dengan benar (HOTS – P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menganalisis info penting berdasarkan teks non fiksi dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat peta konsep berdasarkan info penting yang ditemukan dalam teks nonfiksi dengan tepat
3. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menganalisis dampak dari siklus air yang terganggu dengan tepat
4. Setelah membaca petunjuk kegiatan merancang alat penjernih air, siswa dapat merancang alat penyaring air keruh dengan tepat

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks non fiksi
2. Dampak siklus air yang terganggu

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : CTL

Model : Problem Based Learning

Sintak

1. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
2. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
3. Tahap membimbing penyelidikan kelompok
4. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil percobaan
5. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode : tanya jawab, pengamatan, percobaan

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar
2. Alat/ Bahan : alat dan bahan penjernih air

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Kelas V Tema 8 Edisi Revisi 2018
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik Kelas IV Tema 4 Edisi Revisi 2018
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. (Mengkomunikasikan)2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.(Religius)3. Guru melakukan presensi4. Siswa menyanyikan Lagu Nasional Halo-halo Bandung. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme)5. Siswa memeriksa kesiapan dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.6. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang bencana alam banjir yang sering terjadi di Indonesia (Apersepsi)7. Siswa diajak untuk melakukan tepuk semangat (Motivasi)8. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran.	3 menit
Inti	Mengorientasikan siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar banjir yang ditunjukkan guru (ICT, literasi)	145 menit

	<p>terhadap masalah</p> <p>Mengorganisasi kan siswa utk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil percobaan</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi gambar (<i>critical thinking</i>) 3. Siswa mendengarkan guru membacakan teks non fiksi mengenai bencana alam banjir yang terjadi di Indonesia 4. Siswa menganalisis teks non fiksi yang dibacakan oleh guru 5. Siswa menuliskan info penting yaitu penyebab terjadinya banjir dalam teks nonfiksi (ICT, HOTS –C4, TPACK) 6. Siswa diminta membuat peta konsep semenarik mungkin terkait dengan penyebab banjir yang didapat pada sebuah kertas gambar secara mandiri 7. Siswa dan guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja siswa. 8. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang dampak dari terganggunya siklus air 9. Siswa membaca petunjuk cara penjernihan air yang ada di LKPD 10. Siswa merancang alat penjernih air agar layak digunakan 11. Siswa bertanya pada guru tentang hal-hal yang belum dipahami 12. Siswa memperoleh bimbingan dari guru. 13. Siswa mendapat penilaian dan masukan dari guru tentang hasil rancangan alat penernih air 14. Siswa menuliskan kesimpulan 	
--	---	--	--

	pemecahan masalah		
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta bertanya terkait materi yang belum dipahami 2. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (hots c4) 3. Siswa diberikan tindak lanjut untuk mencari peristiwa terkait dengan dampak terganggunya siklus air. (ict, literasi) 4. Guru dan siswa mengambil pesan moral yang telah didapatkan dari materi 5. Guru menjelaskan materi pembelajaran selanjutnya 6. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa (PPK religious) 	

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran daring. Penilaian termasuk kerjasama dengan orang tua

b. Penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal objektif	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)

c. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian proses : Menuliskan rancangan penjernihan air	Lembar penilaian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai dan atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
2	Penilaian produk: membuat peta konsep teks nonfiksi dan produk alat penjernih air	Lembar penilaian		

Lampiran

1. Evaluasi
2. Media pembelajaran

Sleman, 18 Mei 2021

Mengetahui,
Kepada sekolah

Guru kelas v

Sri Setyati Iriyani, S.Pd.SD
19640812 198506 2 003

Ahadah Nur Fitriana, S.Pd
19891031 201903 2 008

Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif (Sikap)

Karakter yang dinilai : religious, mandiri, tanggung jawab

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom dibawah ini dengan memperhatikan kriteria skor

No	Nama siswa	Religius				Mandiri				Tanggung jawab				Jumlah skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																

Kriteria

Aspek yang dinilai	Sudah membudaya	Mulai berkembang	Mulai tampak	Belum tampak
	1	2	3	4
Religius	Selalu membaca doa sebelum dan sesudah belajar	Sering membaca doa sebelum dan sesudah belajar	Mulai tampak mau membaca doa sebelum dan sesudah belajar	Belum bisa membaca doa baik sebelum dan sesudah belajar
Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas dan bisa melengkapi dan membereskan barang-barang yang digunakan	Mandiri dalam mengerjakan tugas dan bisa melengkapi dan membereskan barang-barang yang digunakan	Mulai tampak mandiri dalam mengerjakan tugas dan bisa melengkapi dan membereskan barang-barang yang digunakan	Perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas dan belum bisa melengkapi dan membereskan barang-barang yang digunakan
Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab dan tepat waktu dalam	Bertanggung jawab dan tepat waktu dalam pengumpulan tugas.	Mulai tampak bertanggung jawab dan belum tepat waktu dalam	Perlu bimbingan bertanggung jawab dan belum tepat waktu dalam

	pengumpulan tugas.		pengumpulan tugas.	pengumpulan tugas.
--	--------------------	--	--------------------	--------------------

Pedoman penilaian

Skor maksimal = 3 x 4 = 12

Skor minimal = 3 x 1 = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor minimal}} \times 4$$

Kriteria nilai

Rentang nilai	Huruf
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A -
3,18 – 3,50	B +
2,85 – 3,17	B
2,51 – 2,84	B -
2,18 – 2,50	C +
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C -
1,18 – 1,50	D +
1,00 – 1,17	D

(Sumber : Permendikbud No. 104 Tahun 2014)

2. Penilaian Kognitif

Kisi-kisi penulisan soal evaluasi

Jumlah soal : 10

Bentuk soal : pilihan ganda

Alokasi waktu : 10 menit

No	Muatan	Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator soal	Nomor soal	Bentuk soal
1	Bahasa Indonesia	Menguraikan urutan peristiwa / tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks non fiksi	1. Disajikan teks, siswa dapat menganalisis informasi penting yang ada dalam teks (C-4)	1	Pilihan ganda
				2. Disajikan teks, siswa dapat menentukan jenis teks pada bacaan	2	Pilihan ganda
				3. Siswa dapat menentukan contoh teks non fiksi	3	Pilihan ganda
				4. Disajikan teks, siswa dapat menganalisis informasi penting dari teks (C-4)	4	Pilihan ganda
				5. Siswa dapat menyebutkan kapan hari air dunia diperingati	5	Pilihan ganda
2	IPA	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	- Siklus air - Dampak terganggunya siklus air	6. Siswa dapat menentukan cara mencegah kelangkaan air	6	Pilihan ganda
				7. Siswa dapat menentukan cara untuk mengatasi air keruh agar layak digunakan	7	Pilihan ganda

				8. Siswa dapat menentukan syarat air bersih berdasarkan syarat mikrobiologi	8	Pilihan ganda
				9. Siswa dapat menentukan dampak ulah manusia bagi lingkungan	9	Pilihan ganda
				10. Siswa dapat menganalisis dampak dari tahap infiltrasi (C-4)	10	Pilihan ganda

Soal!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

Bacalah Teks dibawah ini !

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar.

Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

1. Berdasarkan bacaan diatas yang termasuk syarat air bersih secara kimiawi adalah
 - a. Cukup yodium
 - b. Tidak berwarna
 - c. Tidak berasa
 - d. Tidak berbau
2. Informasi dari teks diatas terkandung dalam teks non fiksi adalah ...
 - a. Imajinasi
 - b. Faksi
 - c. Fakta
 - d. Fiksi
3. Berikut ini adalah contoh dari teks non fiksi adalah
 - a. Kancil dan Buaya
 - b. Malin Kundang
 - c. Nasredin dan Keledainya
 - d. Ciri-ciri air bersih

Bacalah teks dibawah ini!

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

4. Mengapa cadangan air bersih dibumi semakin berkurang?
 - a. Karena ulah manusia
 - b. Banyak penduduk yang membuat sumur
 - c. Air hujan tidak masuk ke dalam tanah
 - d. Adanya polusi

5. Kapan diperingati hari air sedunia?
 - a. 21 Maret
 - b. 22 Maret
 - c. 23 Maret
 - d. 24 Maret
6. Ada beberapa cara yang dapat kita lakukan untuk membantu mengurangi krisis air bersih, yaitu
 - a. Mencuci baju dengan air kran menyala
 - b. Membuat lubang resapan
 - c. Menebang pohon untuk membuat kertas
 - d. Menyiram tanaman dengan air bersih
7. Apabila air dilingkungan rumahmu keruh, yang harus kamu lakukan agar layak digunakan adalah
 - a. Mengalirkan ke bak tampungan
 - b. Membuat bak penyaringan air sederhana
 - c. Menaburkan zak klorin
 - d. Menggunakan air endapan
8. Syarat air bersih berdasarkan syarat Mikrobiologi adalah
 - a. Tidak mengandung kuman penyakit
 - b. Cukup yodium
 - c. Tidak mengandung za kimiawi
 - d. Tidak berbau
9. Kegiatan yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah
 - a. Penanaman pohon di sepanjang jalan
 - b. Pembangunan jembatan di atas sungai
 - c. Pembuatan bendungan dan waduk
 - d. Pengubahan lahan hijau menjadi perumahan
10. Apabila tahap infiltrasi terganggu karena berkurangnya jumlah pepohonan maka
 - a. Air semakin banyak
 - b. Air bersih yang tersedia melimpah
 - c. Air akan keruh karena tidak tersaring oleh akar
 - d. Hutan menjadi gundul

Kunci jawaban dan penskoran

Mata pelajaran	KD	Nomor soal	Kunci	Skor	Pedoman penilaian
Bahasa Indonesia	3.8	1	A	5	$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$
		2	C		
		3	D		
		4	C		
		5	B		
IPA	3.8	6	B	5	
		7	B		
		8	A		
		9	D		
		10	C		

3. Penilaian Keterampilan

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Ragam evaluasi : Evaluasi Produk

Hasil analisis siswa mencari info penting dalam teks bacaan, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Isi informasi penting dalam teks	Menuliskan info penting dari bacaan dengan tepat	Menuliskan info penting dari bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan info penting dari bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan info penting dari bacaan dengan tepat
Komposisi warna dan kerapian	Sangat menarik dan rapi dalam membuat peta konsep	Menarik dan rapi dalam penyajian data dalam peta konsep	Kurang menarik dan rapi dalam penyajian data dalam peta konsep	Kurang menarik dan kurang rapi dalam penyajian data dalam peta konsep

Muatan Pelajaran IPA

Ragam evaluasi : Evaluasi Proses

No	Kegiatan	Aspek yang diukur	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan	- Memilih alat dan bahan dengan tepat				
2	Penyusunan	a. Menempatkan wadah botol dengan terbalik				
		b. Urutan penyusunan bahan penyaring dari atas ke bawah				
		✓ Kerikil				
		✓ Sabut kelapa				

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arang ✓ Ijuk ✓ Spons 				
		c. Penyusunan bahan penyaring rapi dan tebal				
3	Tahap akhir	a. Air penyaringan jernih				
		b. Alat dan bahan rapi (tidak berantakan)				

Penjelasan :

Skor 4 dilakukan dengan sangat cermat, tepat, rapi, dan jernih

Skor 3 dilakukan dengan cermat, benar, rapi, dan jernih

Skor 2 dilakukan dengan benar, tetapi tidak rapi, dan belum jernih

Skor 1 dilakukan dengan belum benar, belum rapi, dan keruh