RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Inpres Kakaskasen Satu
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Alokasi Waktu :
 Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestarian

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat mengurutkan peristiwa siklus air tanah.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan proses terjadinya air tanah.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan dampak dari berkurangnya daerah resapan air.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air.

B. Langkah-Langkah pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka kegiatan dengan salam, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Orientasi</i>) ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa ❖ Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional, Rayuan Pulau Kelapa. (<i>Nasionalisme</i>) ❖ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) ❖ Guru memberi gambaran materi yang akan dipelajari dan tujuan yang akan dicapai setelah mempelajari materi ini. (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks “Siklus Air Tanah” ❖ Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi teks (<i>Critical Thinking - Communication</i>) ❖ Siswa di dalam kelompok berdiskusi tentang urutan peristiwa dari siklus air tanah, proses terjadinya air tanah, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah, dampak dari berkurangnya air tanah, dan kegiatan yang dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah. (<i>Collaboration - Critical Thinking</i>) ❖ Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru ❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, (Disampaikan secara bergantian oleh setiap siswa dalam kelompok). Guru berperan sebagai fasilitator dalam menampung pendapat/ ide masing-masing kelompok. 	6 menit

	<i>(Communication- Aplikasi ide)</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dengan bantuan guru membuat kesimpulan dengan mengacu pada hasil pemaparan masing-masing kelompok. ❖ Siswa mengerjakan soal evaluasi ❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan ❖ Guru mengajak siswa untuk mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari, yaitu tentang upaya dalam menjaga ketersediaan air. ❖ Guru mengajak siswa untuk menjaga kesehatan, selalu mematuhi protocol kesehatan, dan tetap semangat dalam belajar. ❖ Salam dan doa penutup yang dipimpin salah satu siswa. 	2 menit

C. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan keterampilan.

Teknik penilaian dalam bentuk observasi, tes tertulis, dan penugasan. (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SD Inpres Kakaskasen Satu

Tomohon, Mei 2021
Guru Kelas V

Nontje P. Pondaag, S.Pd
NIP. 19661113 198802 2 001

Deity S. Kilis, S.Pd
NIP. 19741204 200604 2 006

Lampiran – Lampiran

Lampiran I	Penilaian A. Lembar observasi sikap B. Lampiran tes pengetahuan (Soal evaluasi dan kunci jawaban) C. Lembar penilaian aspek keterampilan
Lampiran II	A. Materi Ajar B. Teks “Siklus Air Tanah”
Lampiran III	Media Pembelajaran

Lampiran I : Penilaian

A. Lampiran Lembar Observasi Sikap

Kelas/Semester: V / Genap

Hari/tanggal :

Indikator Sikap:

1. Mengikuti doa bersama dengan baik.
2. Mengikuti kegiatan belajar tepat waktu.
3. Aktif berkontribusi dalam diskusi kelompok.
4. Berani tampil (menyampaikan pendapat dan melakukan presentasi hasil belajar)
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu
6. Menghormati teman yang sedang berbicara
7. Santun dalam menyampaikan pendapat
8. Mengerjakan soal evaluasi tanpa mencontek
9. Bersedia melaksanakan kegiatan dalam upaya menjaga ketersediaan air bersih.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap									Jumlah Skor	Nilai
		Indikator										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Keterangan:

- skor 4 apabila selalu melakukan perilaku yang diamati
- skor 3 apabila sering melakukan perilaku yang diamati
- skor 2 apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- skor 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

Skor maksimal = 9 indikator x 4 = 32

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{\text{skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$$

B. Tes Pengetahuan

Teknik : Tes tulisan

Jenis tes : Uraian

Soal Evaluasi

Bahasa Indonesia

1. Tuliskan urutan peristiwa siklus air tanah!

IPA

2. Jelaskan proses terjadinya air tanah!
3. Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah?
4. Tuliskan dampak dari berkurangnya daerah resapan air!
5. Tuliskan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah!

Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia

1. Urutan peristiwa Siklus Air Tanah, adalah:

Peristiwa 1:

Air bergerak ke udara meninggalkan tanah melalui penguapan dan turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan.

Peristiwa 2:

Air yang turun kembali ke tanah kemudian masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah atau pori-pori tanah serta bebatuan.

Peristiwa 3:

Tumbuhan berfungsi menyerap air yang masuk ke tanah melalui akarnya dan akhirnya menjadi cadangan atau sumber air

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

2. Proses terjadinya air tanah:

Air bergerak meninggalkan tanah ke udara melalui penguapan dan kembali turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun kembali ke tanah dalam bentuk air hujan kemudian masuk ke dalam tanah melalui celah-celah atau pori-pori tanah serta bebatuan. Air yang masuk ke dalam tanah kemudian diserap oleh tumbuhan melalui akar-akarnya untuk kemudian menjadi air cadangan.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah:

- Faktor alam: Kondisi tanah, kondisi iklim
- Faktor aktivitas manusia: Penebangan hutan secara liar, pembukaan lahan pertanian, perumahan, perindustrian, pembangunan jalan yang memakai aspal/beton yang mengakibatkan terhalangnya air meresap ke dalam tanah.

4. Akibat jika daerah resapan air berkurang:.

Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini mengurangi terjadinya hujan.

5. Kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah:

- Bijaksana dalam memakai air bersih atau menghemat air bersih.
- Menanam pohon atau melakukan penghijauan.
- Membuat lubang resapan.
- Mengurangi sampah atau limbah

C. Lampiran Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kelas/Semester: V / Genap

Materi : Siklus Air Tanah

Hari/tanggal :

Indikator Penilaian:

1. Penyajian materi presentasi runtut dan sistematis
2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
3. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Penilaian Keterampilan			Jumlah Skor	Nilai
		Indikator				
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan:

Indikator 1. Skor 4, jika materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis
Skor 3, jika materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis
Skor 2, jika materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis
Skor 1, jika materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis

Indikator 2. Skor 4, jika Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami
Skor 3, jika bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami
Skor 2, jika bahasa yang digunakan agak sulit dipahami
Skor 1, jika bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami

Indikator 3. Skor 4, jika penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas
Skor 3, jika penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas
Skor 2, jika penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas
Skor 1, jika penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas

$$\text{Skor maksimal} = 3 \text{ indikator} \times 4 = 12$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{\text{skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$$