

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Tanjungpinang	Kelas/Semester : X / Genap	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 3 JP	
KD : 3.4	Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
Materi Pokok	Siklus Hidrologi	

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik dapat mengenal, memahami dan menganalisis konsep-konsep yang berkaitan **dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan** serta dapat berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Google Meet dan Zoom Meet
Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan peserta didik.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom, google meet dan zoom meeting</i>)
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom, google meet dan zoom meeting</i>)
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi dinamika <i>Hidrosfer</i> dan dampaknya terhadap kehidupan (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom, google meet dan zoom meeting</i>)
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom, google meet dan zoom meeting</i>)
Kegiatan Inti
Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi dinamika <i>Hidrosfer</i> dan dampaknya terhadap kehidupan (https://youtu.be/b4nCJ5PHEaQ)
Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi dinamika <i>Hidrosfer</i> dan dampaknya terhadap kehidupan dengan cara memberikan kuis di Googleclass room. Critical Thinking
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan

saling bertukar informasi mengenai dinamika <i>Hidrosfer</i> dan dampaknya terhadap kehidupan. Collaboration
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom. Communication
Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dinamika <i>Hidrosfer</i> dan dampaknya terhadap kehidupan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik mencatat/mengunggah semua informasi tentang materi pengantar geografi yang telah diperolehnya terkait Dinamika Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan , melihat video kemudian mencatatnya pada buku catatan/membuat <i>mind mapping</i> /info grafis kemudian mengunggahnya di google classroom. (Visual) . Selain melihat video Peserta didik diperbolehkan mendengarkan alunan lagu sesuai genre yang mereka sukai, kemudian mencatat/mengunggahnya di Google classroom sesuai kreativitas, membuat rekaman puisi/lagu dari materi Dinamika Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan yang telah di dapat hari ini. (Audio visual) . Peserta didik mengunggah hal-hal yang diketahuinya terkait materi Dinamika Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dengan diiringi lagu tik-tok sehingga Peserta didik dapat bergerak sesuai gerakan tik-tok yang sedang populer. (Kinestetik). Creativity
Kegiatan Penutup
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui :
Kepala SMAN 3 Tanjungpinang

Tanjungpinang, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. ASMIATI WR
NIP. 196202141987022002

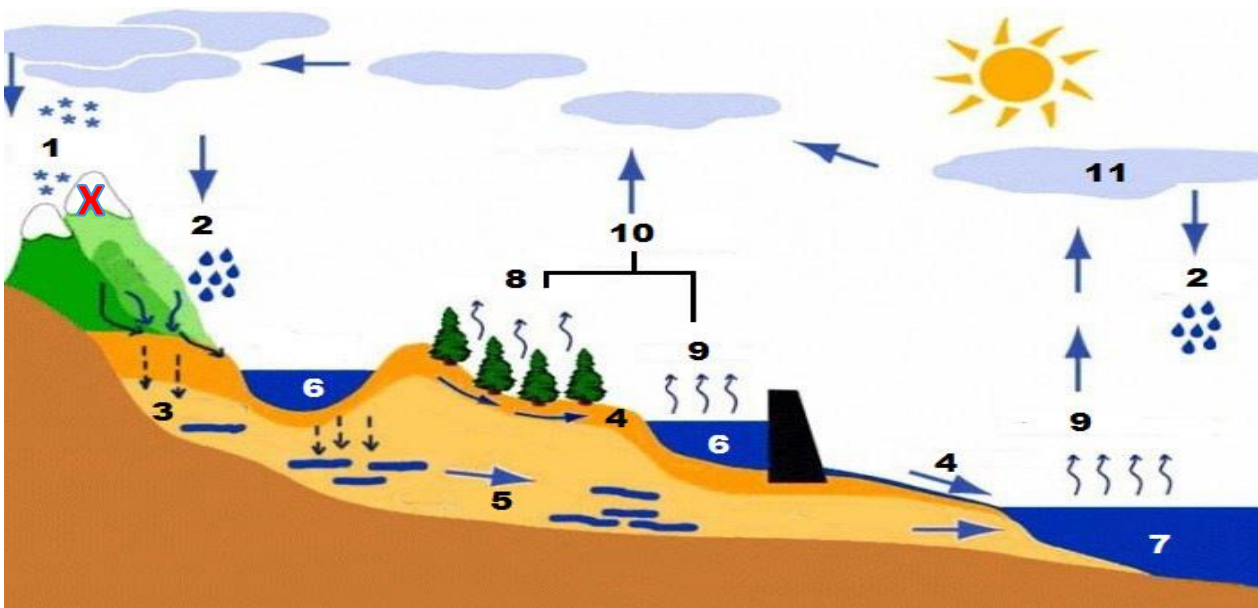
I Made Kustiana, S.Pd
NIP. 198510212011011003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

LANGKAH KERJA :

1. Perhatikan dan pahami Materi dari link Youtube chanel Unacademy Indonesia <https://youtu.be/b4nCJ5PHEaQ> terkait Dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dengan seksama. (Peserta didik juga di perbolehkan untuk mencari materi dari link youtube lainnya)
2. Diskusikan Dengan Semua Anggota Kelompok Semua Daftar Pertanyaan yang akan dijawab.
3. Berikan contoh dampak dinamika hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari.
4. Manfaatkan sumber bacaan lainnya baik buku maupun sumber terpercaya di internet.
5. Hasil diskusi akan dipresentasikan dan dikumpulkan.

Jawablah pertanyaan berikut dengan Analisa yang tepat !



1. Jelaskan setiap proses yang terdapat pada gambar!
2. Analisislah dampak bagi kehidupan manusia jika X mengalami kerusakan dan hilang!
3. Apa yang mempengaruhi proses no 3? Jelaskan!
4. Jelaskan dampak terhadap kehidupan manusia jika proses no. 4 terganggu!

Nilai karakter pada KD 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

Nilai **Religius** dalam KD 3.7 peserta didik diingatkan untuk mensyukuri karunia Tuhan berupa ketersediaan air yang selalu terjaga karena adanya siklus hidrologi, mensyukuri betapa luasnya lautan Indonesia dengan segala kekayaan alam yang terkandung di dalamnya.

Nilai **Nasionalisme** di sampaikan dengan cara mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kondisi iklim dan kondisi perairan Indonesia dari gangguan yang datang dari dalam maupun dari luar.

Nilai **Mandiri, Gotongroyong** dan **Integritas** diberikan kepada peserta didik pada saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berlangsung, yaitu dengan selalu mengingatkan untuk selalu mandiri dan percaya diri dalam mengerjakan tugasnya, bekerja sama dalam kelompok dan selalu memiliki integritas yang tinggi.

Lembar Refleksi Murid

1. Bagaimana perasaan kamu setelah proses pembelajaran !
2. Jelaskan manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini !
3. Deskripsikan keterlibatan kamu dalam kegiatan kelompok selama Ini !