

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMA |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/Semester | : X / 1 (Satu) |
| Tema | : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan |
| Sub Tema | : Siklus Hidrologi |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit (1 pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), tanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. **KI-3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. **KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.1 Menganalisis dinamika hidrosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan | 3.1.1 Menjelaskan definisi siklus hidrologi 3.1.2 Menguraikan proses yang terjadi dalam siklus hidrologi. 3.1.3 Membedakan macam-macam siklus hidrologi 3.1.4 Menganalisis dampak siklus hidrologi terhadap kehidupan |
| 4.1. Menyajikan contoh pengaruh dinamika hidrosfer terhadap kehidupan dalam bentuk tulisan, gambar, tabel atau peta. | 4.1.1 Membuat laporan hasil kerja mandiri tentang pengaruh dinamika hidrosfer terhadap kehidupan dalam bentuk tulisan disertai tabel dan peta. |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *flipped learning*, secara mandiri siswa memiliki kompetensi untuk mengidentifikasi dan menyajikan pengetahuan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan serta menyajikan informasi tentang contoh pengaruh dinamika hidrosfer terhadap kehidupan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video dan/atau animasi secara tepat dan akurat, teliti, jujur, kerja keras, dan bertanggung jawab atas bimbingan guru.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Dinamika Hidrosfer.

Sub Materi :

1. Definisi siklus hidrologi (Konseptual)
2. Proses siklus hidrologi (Prosedural)
3. Macam-macam siklus hidrologi (Faktual)
4. Pengaruh siklus hidrologi terhadap kehidupan (Faktual)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Flipped learning*

Metode : Diskusi dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Google drive
2. Whatshapp
3. Fitur rumah belajar (sumber belajar dan BSE : belajar.kemdikbud.go.id)

G. Sumber Belajar

1. Internet (<https://moondoggiesmusic.com/siklus-hidrologi/#gsc.tab=0>)
2. Buku kurikulum 2013 geografi kelas X penerbit Yudistira karangan Yulmadia Yulir
3. Bahan ajar materi konsep dasar geografi

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Di Luar Kelas/ Di Rumah Sebelum Tatap Muka | | |
|---|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none">• Melalui WA group peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan tatap muka di kelas.• Peserta didik mencari informasi tentang siklus hidrologi pada pada fitur sumber belajar di portal Rumah Belajar• Peserta didik membuat catatan-catatan penting dari materi yang sudah dibacanya.• Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan disampaikan sebagai bahan diskusi saat tatap muka di kelas. | | |
| Kegiatan Tatap Muka Di Kelas | | Waktu |
| Pendahuluan | Orientasi <ul style="list-style-type: none">- Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan berdoa.- Memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan guru sebagai apersepsi materi yang telah dipelajari pada pertemuan sbelumnya.- Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai, kegiatan pembelajaran serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya topik pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan nyata peserta didik sehari-hari. | 15' |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang informasi apa yang sudah didapatnya dari portal rumah belajar berkaitan dengan materi tentang siklus hidrologi.- Peserta didik menanyakan konsep-konsep yang belum difahami tentang materi yang sudah didapatnya dari Portal rumah belajar.- Peserta didik menyimak penjelasan guru terhadap konsep-konsep yang belum difahaminya.- Peserta didik menganalisis data dan informasi yang sudah didapat sebelumnya tentang proses dan macam-macam siklus hidrologi serta mengaitkannya dengan penjelasan guru dan mengambil kesimpulan tentang siklus hidrologi.- Peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya dalam bentuk lisan maupun tulisan.- Guru memberikan penguatan dan pendalaman konsep siklus hidrologi dan pengaruhnya terhadap kehidupan. | 70' |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas- Refleksi kegiatan pembelajaran dengan meminta salah seorang peserta didik untuk mengungkapkan kesan setelah mengikuti pembelajaran.- Menginformasikan tugas yang harus dikerjakan di rumah dan materi untuk pertemuan berikutnya.- Menutup dengan doa dan semangat motivasi. | 20' |

Kegiatan Di Luar Kelas/ Di Rumah Setelah Tatap Muka

1. Peserta didik melakukan pengamatan bentuk pengaruh dinamika hidrosfer terhadap kehidupan manusia di wilayah sekitar tempat tinggalnya.
2. Peserta didik membuat laporan hasil tugasnya dalam bentuk tulisan.
3. Peserta didik melaporkan hasil tugasnya kepada guru mata pelajaran melalui group WA.

I. Teknik Penilaian

| Penilaian | Teknik Penilaian | Rubrik Penilaian | Instrumen Penilaian | Remedial (< KKM) | Pengayaan (>KKM) |
|--------------|---|------------------|---------------------|--|--------------------|
| Sikap | : Observasi (Jurnal Guru) | Terlampir | | 1) Pemberian bimbingan secara khusus 2) Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus | 1) Belajar mandiri |
| Pengetahuan | : Penugasan (Pengamatan pengaruh fenomena hidrosfer terhadap kehidupan manusia di wilayah sekitar tempat tinggalnya) | | | | |
| Keterampilan | : Portofolio | | | | |

Muara Tebo, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP._____
NIP.

Informasi Penyusun RPP:

1. Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Faryanti, S.Pd.
2. Nama Sekolah : SMAN 10 Tebo
3. Surel : faryanti00@guru.sma.belajar.id
4. RPP Kelas/Semester : X/ Ganjil
5. Topik/Tema Pembelajaran : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan