

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Teupin Tinggi
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. ➤ Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. ➤ Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” ✓ “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” ✓ Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” ➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. ➤ Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. ➤ Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. (Gotong Royong) ➤ Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. ➤ Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. 	140 menit
Penutup	<p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ 	15 menit

	portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Teupin Tinggi,..... 2021
Guru Kelas V

Dasuki, S.Pd
NIP. 19691212 200701 1 057

Mista, S.Pd..Gr
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap	Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya	Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang

		kasnya	kasnya	terlihat jelas hubungan kasnya
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Media pembelajaran websiteedukasi.com untuk kelas 5 semester 1.
5. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
6. Gambar/slide Rantai makanan.