

RENCANA PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang
Mata Pelajaran : Komunikasi dan simulasi digital
Komp. Keahlian : AKL, TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 9x 45 Menit

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti

Pengetahuan:

- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital* (Simdig) pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Keterampilan:

- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital* (Simdig). Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan Logika dan Operasi Perhitungan data	3.2.1 Menentukan Penggunaan rumus Matematika dan rumus logika pada perhitungan excel 3.2.2 Menganalisis rumus yang digunakan dalam pengolahan angka
4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka	4.2.1 menggunakan formula pada pemrosesan data 4.2.2 Membuat rumus pada pemrosesan data

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah siswa Bersama guru berdiskusi diharapkan mampu menentukan penggunaan rumus matematika dan rumus logika pada perhitungan excel dengan benar
- Setelah siswa dan guru berdiskusi diharapkan siswa dapat menganalisis rumus yang digunakan dalam pengolahan angka dengan tepat

Ketrampilan

- Disediakan PC, software pengolah angka siswa mampu menggunakan formula pada pemrosesan data dengan penuh keyakinan

2. Disediakan PC, Software pengolah angka siswa mampu membuat rumus pada pemrosesan data dengan tepat

E. Materi pembelajaran

- Operasi perhitungan matematika
- Perangkat lunak pengolah angka
- Fungsi logika pada perangkat lunak pengolah angka
- Referensi berdasarkan sel
- Referensi berdasarkan nilai
- Grafik dan diagram

A. Metode, Pendekatan, Strategi

Pendekatan : Blended Learning

Metode yang digunakan : Problem Based Learning

Model Pembelajaran : Observasi, Diskusi dan Tanya jawab

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	A. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Siswa berdoa Bersama sebelum pembelajaran berlangsung • Siswa mengulas Kembali materi yang sudah dibaca melalui modul pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran siswa 			
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak pengantar dari pengalaman di rumah dikaitkan dengan spreadsheet ▪ Siswa membaca modul dari guru yang telah di share selama 10 menit ▪ Guru bertanya kepada siswa tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu spreadsheet ? 2. Software yang digunakan spreadsheet yang berada di computer dan handphone Jawaban yang di harapkan <ol style="list-style-type: none"> 1. Software yang digunakan untuk menghitung angka 2. Yang di gunakan pada PC microsoft Excel Yang digunakan pada Handphone WPS, polarois, Microsoft excel android ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya ▪ Guru melakukan pretest tentang tipe teknologi jaringan nirkabel menggunakan aplikasi Quiziz ▪ Guru menanggapi jawaban peserta didik 		Searching tentang spread sheet. Share link antar teman, Chatt room terkait hasil temuan materi Upload bahan (materi)	30 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan ice breaking gym otak . ▪ Siswa mengikuti Gerakan guru https://www.youtube.com/watch?v=cJ_4aawH-jl ▪ Guru menerangkan tujuan pembelajaran hari ini 	5 m	Searching ice breaking diyoutube	Sebelum pembelajaran tatap muka
B. Kegiatan Inti				
Fase 1 (Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah) Klarifikasi Permasalahan (Mengamati, menanya)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video penggunaan Microsoft excel sehari-hari dan tayangan power point excel 2. Guru meminta peserta didik mengamati video pembelajaran 3. Peserta didik mengamati bahan tayang untuk mengidentifikasi permasalahan 4. Guru bertanya pada peserta didik tayangan apakah yang sudah mereka lihat 5. Timbul pertanyaan pada peserta didik setelah mengamati tayangan tersebut 6. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan yang dilihatnya bersama-sama 		Searching bahan, contoh penggunaan excel didalam keseharian, Tentang Microsoft excel Share link antar teman, Chatt room terkait hasil temuan materi dari searching Upload materi pada forum diskusi	Sebelum pembelajaran tatap muka
Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk 4 kelompok siswa dengan masing-masing kelompok 5 siswa 2. Guru meminta peserta didik menemukan identifikasi masalah dari bahan tayang 3. Siswa Bersama dengan kelompok mengidentifikasi masalah dalam tayangan youtube menganalisis Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai rerata, median dan modus data tunggal dalam kehidupan sehari – hari dengan cermat dan teliti. 	30 m	Melalui chat (WA) Melalui google meet	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	4. Guru menanggapi pendapat-pendapat peserta didik			
Pengumpulan data	<p>Dengan disajikan data tunggal pada file spreadsheet menggunakan media digital maupun papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi berkaitan dengan informasi yang didapat 2. Siswa mencari sumber belajar melalui youtube, modul belajar, ruang guru 3. Siswa membaca sumber belajar dengan seksama 4. Siswa dapat menghubungkan dan menguraikan bentuk- bentuk penyelesaian permasalahan aritmatika pada alur cerita yang dikaitkan dalam problematika kehidupan sehari-hari pada jobsheet yang telah disediakan dengan rasa tanggung jawab 	45 menit	Searching sumber belajar pada youtube, ruang guru, modul	Sebelum pembelajaran tatap muka
Pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkomunikasi dengan kelompok tentang jobsheet yang telah disediakan 2. Siswa berkolaborasi dengan kelompok untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide-ide jawaban yang akan dituangkan pada jobsheet 3. Guru melakukan kolaborasi dengan kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan 4. Guru menilai sikap dan ketrampilan siswa 	20 menit	<p>Melalui chat room, melalui google met</p> <p>Guru dapat menggunakan team viewer apabila ada siswa yang kesulitan</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama dengan kelompok dapat melangsung mempraktekkan kedalam Microsoft excel baik dengan PC maupun dengan Handphone 2. Siswa dapat menganalisis dari hasil perhitungan di Microsoft excel 3. Siswa dapat menyajikan hasil hitungan melalui excel di PC maupun handphone 	30 menit	<p>Melalui excel pada handphone maupun PC</p> <p>Guru menggunakan team viewer apabila ada siswa yang kesulitan</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Menarik kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bersama dengan guru menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan umpan balik kepada siswa 3. Guru menilai hasil siswa 	20 menit	Share link	Sebelum pembelajaran tatap muka
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pelajaran ditutup guru memberikan post test menggunakan quiziz 2. Guru menyampaikan tugas untuk searching tugas pertemuan berikutnya 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru mempersilahkan siswa berdoa untuk menutup pembelajaran 	15 menit		

C. METODE PENILAIAN

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran					
				Interaksi peserta didik dengan materi Pembelajaran		Interaksi Peserta didik dengan pembelajaran		Interaksi Peserta didik dengan guru	
		Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka
1	Melalui pengamatan data data tunggal yang terdapat pada file spreadsheet melalui diskusi dan kerja kelompok , peserta didik dapat menentukan mean (rata-rata), median, dan modus menggunakan aritmatika dengan cermat dan teliti .	Lembar Kerja <i>Spreadsheet</i> Online	Presentasi hasil diskusi kelompok	Chatt room Sharing link Upload materi dan tugas	Presentasi hasil kerja	Chatt room Sharing link		Chatt room	Presentasi hasil Kerja
2.	Melalui diskusi dan kerja kelompok serta tayangan youtube tentang kegiatan di sekitarnya, peserta didik dapat menganalisis Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai rerata, median dan modus data tunggal dalam kehidupan sehari – hari dengan cermat dan teliti .	Tayangan video maupun animasi	Diskusi kelompok dan hasil karya	Chatting dengan WA dan google classroom	Mempelajari secara kelompok notasi dan fungsi aritmatika	Chatt room Sharing link	Penyediaan project (membuat karya)	Chatt room	Presentasi hasil kerja
3.	Dengan disajikan data tunggal pada file spreadsheet menggunakan media digital maupun pada papan tulis , serta melalui diskusi dan kerja kelompok , peserta didik dapat menghubungkan dan menguraikan bentuk – bentuk penyelesaian permasalahan aritmatika pada alur cerita yang	Searchin unsur matematika dalam kehidupan sehari - hari	Diskusi kelompok Hasil karya		Memelajari teks secara kelompok	Chatt room	Diskusi kelompok	Chatt room	Presentasi hasil Umpan balik

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran					
				Interaksi peserta didik dengan materi Pembelajaran		Interaksi Peserta didik dengan pembelajaran		Interaksi Peserta didik dengan guru	
		Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka
	dikaitkan dalam problematika kehidupan sehari – hari secara kreatif dan bertanggung jawab.								
4.	Melalui diskusi dan tanya jawab , serta melalui ekplorasi di enternet , peserta didik dapat menganalisis grafik rerata, median dan modus menggunakan formula excel secara kritis dan mandiri.	Searchin unsur matematika dalam kehidupan sehari - hari		Chatt room and share link		Chatt room			
5.	Peserta didik menyajikan hasil perhitungan modus, rerata dan mean menggunakan video youtube secara komunikatif dan santun.	Tayangan video maupun animasi	Diskus i kelompok dan hasil karya	Chattin g dengan WA dan google classro om	Memp elajari secara berkelompok notasi dan fungsi aritmat ika	Chatt room Sharing link	Penyel esaian project (memb uat karya)	Chatt room	Presen tasi hasil kerja

D. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

1. Alat : Komputer, LCD/Proyektor
2. Bahan : Lembar Kerja/ Job Sheet.
3. Media : Buku / Internet, Power Point

E. Sumber Belajar

1. <http://www.m-edukasi.web.id/2014/09/buku-simulasi-digital-kelas-x-semester.html...>
2. Buku Siswa Simulasi Digital Kelas X Jilid 1 Semester Ganjil, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bahan Ajar Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig), Direktorat Pembinaan SMK
4. Andi Novianto. Simulasi dan Komunikasi Digital SMK/MAK Kelas X. Penerbit Erlangga. 2018
5. Dra. Koesheryatin, M.Si, Isnar Budiarti, SE, M.Si. Simulasi dan Komunikasi Digital SMK/MAK Kelas X. Penerbit HUP. 2018

a. Instrumen penilaian pengetahuan :

- Soal

1. Dalam perangkat lunak pengolah angka terdapat istilah worksheet dan multiple worksheet. Terangkan!
2. Salah satu fitur yang paling hebat dari Excell adalah kemampuan menghitung informasi numerik menggunakan rumus formula. Misalnya tambah, kali, bagi dan kurang. Jabarkan masing-masing contoh penulisan rumusnya!
3. Sum, average, count, max, dan min merupakan contoh rumus fungsi dasar pada excel. Terangkan fungsi tersebut.
4. Jabarkan langkah-langkah menggunakan freeze panel!
5. Terangkan pengertian dari table, kolom, baris, cell dan range!

- Kunci jawaban

1.	Worksheet merupakan bagian dari workbook, karena setiap workbook secara default berisi satu lembar worksheet. Sedangkan multiple worksheet digunakan apabila bekerja dalam jumlah data yang besar, maka bisa menggunakan beberapa worksheet.												
2.	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr></thead><tbody><tr><th>1</th><td>5</td><td>6</td><td></td></tr><tr><th>2</th><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Misalnya ada perhitungan data sbb :</p> <p>Maka :</p> <p>Untuk penjumlahan menggunakan rumus =A1+B1</p> <p>Untuk pengurangan menggunakan rumus =A1-B1</p> <p>Untuk pembagian menggunakan rumus =A1/B1</p> <p>Untuk perkalian menggunakan rumus =A1*B1</p>		A	B	C	1	5	6		2			
	A	B	C										
1	5	6											
2													
3.	<ul style="list-style-type: none">• SUM: Fungsi ini menambahkan semua nilai dari sel-sel dalam argumen.• AVERAGE: Fungsi ini menentukan nilai rata-rata yang ada dalam argumen, dengan cara menghitung jumlah dari sel-sel kemudian membagi nilai tersebut dengan jumlah sel dalam argumen.• COUNT: Fungsi ini menghitung jumlah sel dengan data numerik dalam argumen. Paling cocok digunakan untuk menghitung dengan cepat nilai dalam rentang sel.• MAX: Fungsi ini menentukan nilai sel tertinggi yang terdapat dalam argumen.												

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>MIN</i>: Fungsi ini menentukan nilai sel terendah yang terdapat dalam argumen.
4.	<p>Langkah-langkah menggunakan freez panel adalah sbb :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilih baris yang berada di bawah baris yang ingin diberi fitur <i>freeze</i>. • Pada tab View, klik Freeze Panes dan pilih Freeze Panes, yang terdapat pada bagian paling atas. • Baris akan menjadi <i>freeze</i>. Gulir ke bawah worksheet sambil terus melihat baris 1 dan 2.
5.	<p>Tabel adalah merupakan gabungan antara kolom dan baris. Kolom adalah bagian dari table yang mempunyai identitas A,B,C dst. Baris adalah bagian dari table yang mempunyai identitas 1,2,3 dst. Cell adalah adalah perpotongan antara kolom dan baris. Range adalah kumpulan beberapa cell.</p>

- Pedoman penskoran

Soal nomor 1:	Betul, skor 2 Salah semua skor 0	Soal nomor 4:	Betul, skor 2 Salah semua skor 0
Soal nomor 2:	Betul 4 skor 4 Betul 3 skor 3 Betul 2 skor 2 Betul 1 skor 1 Salah semua skor 0	Soal nomor 5:	Betul 5 skor 5 Betul 4 skor 4 Betul 3 skor 3 Betul 2 skor 2 Betul 1 skor 1 Salah semua skor 0
Soal nomor 3:	Betul 5 skor 5 Betul 4 skor 4 Betul 3 skor 3 Betul 2 skor 2 Betul 1 skor 1 Salah semua skor 0		

- Pedoman penilaian

$$\text{Nilai Perolehan KD pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Contoh Pengolahan Nilai			
IPK	No Soal	Skor Penilaian	Nilai
3.3.1	1	2	$\text{Nilai Perolehan KD} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor total}} \times 100$
3.3.2	2	2	
3.3.1	3	4	
3.1.3	4	5	
3.1.4	5	2	
Jumlah		15	$\text{Nilai Perolehan KD} = \frac{18}{18} \times 100 = 100$

Ketrampilan

Buatlah dokumen sesuai dengan contoh dan kriteria lembar kerja. (Terlampir).

IPK	Kategori Penilaian Lampiran I			
	1	2	3	4
1.4.1 Mengoperasikan berbagai macam formula pada perhitungan data.	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang baik dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Kurang baik dalam menerapkan operator standard perhitungan data seperti (+,-,/,*). • Kurang baik dalam menjabarkan rumus fungsi dasar pengolahan data seperti (sum, average, max, min dan count). • Waktu pekerjaan melebihi dari yang ditentukan, hasil kurang sesuai dengan soal dan instruksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Cukup dalam menerapkan operator standard perhitungan data seperti (+,-,/,*). • Cukup dalam menjabarkan rumus fungsi dasar pengolahan data seperti (sum, average, max, min dan count). • Waktu pekerjaan melebihi dari yang ditentukan, hasil sesuai dengan soal dan instruksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baik dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Baik dalam menerapkan operator standard perhitungan data seperti (+,-,/,*). • Baik dalam menjabarkan rumus fungsi dasar pengolahan data seperti (sum, average, max, min dan count). • Waktu tepat, hasil sesuai dengan soal dan instruksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat baik mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Sangat baik dalam menerapkan operator standard perhitungan data seperti (+,-,/,*). • Sangat baik dalam menjabarkan rumus fungsi dasar pengolahan data seperti (sum, average, max, min dan count). • Waktu lebih cepat dari yang ditentukan, hasil sesuai dengan soal dan instruksi.

IPK	Kategori Penilaian Lampiran II			
	1	2	3	4
4.3.2 Menerapkan fasilitas freeze panel, short and filter data.	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang baik dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Kurang baik dalam menerapkan rumus fungsi logika. • Kurang baik dalam menerapkan fasilitas freeze panel, short and filter data. • Waktu pekerjaan melebihi dari yang ditentukan, hasil kurang sesuai dengan soal dan instruksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Cukup dalam menerapkan rumus fungsi logika. • Cukup dalam menerapkan fasilitas freeze panel, short and filter data. • Waktu pekerjaan melebihi dari yang ditentukan, hasil sesuai dengan soal dan instruksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baik dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Baik dalam menerapkan rumus fungsi logika. • Baik dalam menerapkan fasilitas freeze panel, short and filter data. • Waktu tepat, hasil sesuai dengan soal dan instruksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat baik mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Sangat baik dalam menerapkan rumus fungsi logika. • Sangat baik dalam menerapkan fasilitas freeze panel, short and filter data. • Waktu lebih cepat dari yang ditentukan, hasil sesuai dengan soal dan instruksi.

IPK	Kategori Penilaian Lampiran III			
	1	2	3	4
4.3.3 Mengaplikasikan data pada grafik dan diagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang baik dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Kurang baik dalam mengaplikasikan data pada grafik dan diagram. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Cukup dalam mengaplikasikan data pada grafik dan diagram. • Waktu pekerjaan melebihi dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Baik dalam mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Baik dalam mengaplikasikan data pada grafik dan diagram. • Waktu tepat, hasil sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat baik mensetting lembar kerja mulai dari page layout, font, dan table. • Sangat baik dalam mengaplikasikan data pada grafik dan diagram. • Waktu lebih cepat dari

IPK	Kategori Penilaian Lampiran III			
	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> Waktu pekerjaan melebihi dari yang ditentukan, hasil kurang sesuai dengan soal dan instruksi. 	yang ditentukan, hasil sesuai dengan soal dan instruksi.	dengan soal dan instruksi.	yang ditentukan, hasil sesuai dengan soal dan instruksi.

Penskoran I :

IPK 4.4.1 :	Kategori 4 skor 4 Kategori 3 skor 3 Kategori 2 skor 2 Kategori 1 skor 1		
-------------	--	--	--

Penskoran II

IPK 4.4.2 :	Kategori 4 skor 4 Kategori 3 skor 3 Kategori 2 skor 2 Kategori 1 skor 1		
-------------	--	--	--

Penskoran III

IPK 4.4.3:	Kategori 3 skor 3 Kategori 2 skor 2 Kategori 1 skor 1		
------------	---	--	--

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai Perolehan KD pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Contoh Pengolahan Nilai		
IPK	Skor Penilaian	Nilai
4.4.1	4	$\text{Nilai Perolehan KD} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor total}} \times 100$
4.4.2	4	
4.4.3	4	
Jumlah	16	$\text{Nilai Perolehan KD} = \frac{16}{16} \times 100 = 100$

2) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

- a. Guru mengulang materi pembelajaran sesuai dengan remedial siswa dan diakhiri dengan pemberian soal kepada siswa.
- b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKB, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.
 - Guru memberikan soal sesuai dengan materi pengayaan.

- Daftar Hadir Pengayaan (terlampir).

Ajibarang, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang

Guru Mata Pelajaran

Bambang Wibowo, S.Pd

Noviana Dwi R, S.Kom