

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bangkalan  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Kelas / Semester : X/1  
Pertemuan Ke- : 1 sampai 2 (2 kali pertemuan)  
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja etika profesi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja simulasi dan komunikasi digital. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis fitur yang tepat untuk pembuatan slide	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis fitur dalam program pembuatan slide 3.5.2 Menjelaskan fungsi fitur dalam program pembuatan slide 3.5.3 Menganalisis fitur-fitur yang tepat untuk digunakan dalam membuat slide
4.5 Membuat slide untuk presentasi	4.5.1 Merancang slide untuk presentasi 4.5.2 Membuat slide untuk presentasi

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok dan penggalian informasi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis-jenis fitur dalam program pembuatan slide dengan teliti, jujur, santun dan gotong royong
2. Melalui diskusi kelompok dan penggalian informasi, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan fungsi fitur dalam program pembuatan slide dengan teliti, jujur, santun dan gotong royong
3. Melalui diskusi kelompok dan penggalian informasi, peserta didik diharapkan dapat menganalisis fitur-fitur yang tepat untuk digunakan dalam membuat slide dengan teliti, jujur, santun dan gotong royong
4. Melalui diskusi kelompok dan penggalian informasi, peserta didik diharapkan dapat merancang slide presentasi dengan rasa percaya diri, jujur, dan tanggung jawab
5. Melalui diskusi kelompok dan penggalian informasi, peserta didik diharapkan dapat membuat slide presentasi dengan rasa percaya diri, jujur, dan tanggung jawab
6. Melalui diskusi kelompok dan penggalian informasi, peserta didik diharapkan dapat mempresentasikan hasil diskusinya dengan rasa percaya diri, jujur, dan tanggung jawab

## D. Materi Pembelajaran :

1. Fitur-fitur microsoft power point
2. Jenis layout pada office theme

## E. Media, Alat dan Sumber Belajar :

### a. Media Belajar

- Microsoft Powerpoint

- Video tutorial tentang pembuatan slide presentasi menggunakan powerpoint
- Gambar layout slide presentasi
- Google Meet/Zoom
- Google Classroom
- Whatsapp

**b. Alat**

- Laptop

**c. Sumber Belajar**

- Buku Paket Simulasi dan Komunikasi Digital dari Kemendikbud
- Modul Simulasi dan Komunikasi Digital, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Modul Siswa
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Internet

**F. Metode Pembelajaran :**

- a. Pendekatan pembelajaran : Saintifik (5M)
- b. Model pembelajaran : Problem Based Learning
- c. Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi, demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

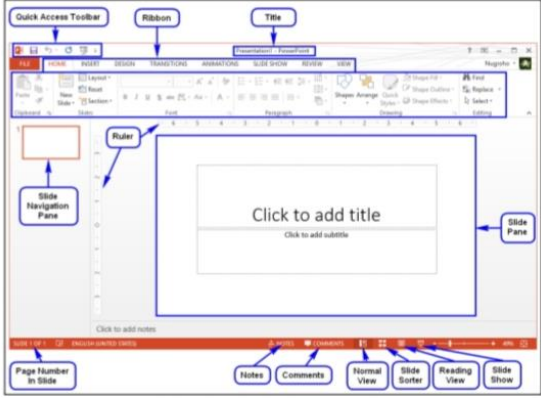
**Pertemuan 1**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>		
Guru memberi salam, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas (melalui google meet/zoom) yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik	Siswa menjawab salam lalu berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing serta menjawab guru saat diperiksa kehadirannya	10 Menit
Guru meminta siswa berdiri lalu menyanyikan lagu Indonesia Raya dan	Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan	

menjelaskan pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> melalui google meet/zoom	mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan</b> dan <b>gerakan - gerakan fisik</b> untuk senam otak	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran melalui google meet/zoom	Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Guru mengkaitkan materi pembelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya mengenai microsoft office excel melalui google meet/zoom	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang materi yang disampaikan	
Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini melalui google meet/zoom	Siswa menyimak penjelasan guru	

### Kegiatan Inti

#### Orientasi peserta didik pada masalah

Guru meminta siswa mengamati gambar suatu slide presentasi powerpoint yang dibagikan melalui google classroom/whatsapp group	Siswa <b>mengamati</b> gambar yang dibagikan oleh guru	10 Menit
		
Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai gambar tersebut	Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai gambar yang telah dibagikan oleh guru	

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menggali potensi/pola pikir peserta didik, seperti “Fitur apa saja yang terdapat dalam slide presentasi powerpoint? Apa fungsinya?” melalui google meet/zoom	Siswa menyimak penjelasan guru	
<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>		
Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang heterogen dan beranggotakan 4-5 orang melalui google whatsapp group	Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing – masing melalui whatsapp	5 Menit
Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada siswa melalui google classroom/whatsapp group	Siswa membagi tugas kepada anggota kelompoknya sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan melalui whatsapp	
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>		
Guru menugaskan siswa untuk mempelajari dan mencari referensi dari berbagai sumber mengenai macam – macam dan fungsi dari fitur fitur yang terdapat pada slide presentasi powerpoint menggunakan smartphone yang dimiliki oleh siswa	Siswa mempelajari dan mencari referensi dari berbagai sumber mengenai macam – macam dan fungsi dari fitur fitur yang terdapat pada slide presentasi powerpoint menggunakan smartphone yang mereka miliki	50 Menit
Guru meminta mencatat sumber referensi yang sudah di baca dan membuat rangkuman singkat dari referensi tersebut	Siswa mencatat sumber referensi yang sudah di baca dan membuat rangkuman singkat dari referensi tersebut	
Guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD melalui whatsapp	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD melalui whatsapp	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>		
Guru meminta siswa membuat bahan presentasi hasil diskusi kelompok sesuai	Siswa membuat bahan presentasi hasil diskusi kelompok sesuai	20 Menit

LKPD (berupa: peta konsep, power point dan lain-lain)	LKPD (berupa: peta konsep, power point dan lain-lain)	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>		
Guru meminta perwakilan masing – masing kelompok melakukan presentasi melalui google meet/zoom	Perwakilan masing – masing kelompok melakukan presentasi melalui google meet/zoom	30 Menit
Guru dan siswa menanggapi presentasi kelompok melalui google meet/zoom	Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui google meet/zoom	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini melalui google meet/zoom	Siswa menyampaikan hal – hal yang sudah mereka kuasai hari ini dan juga kesulitan yang mereka hadapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung melalui google meet/zoom	10 Menit
Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini melalui google meet/zoom	Siswa bersama sama dengan guru menyimpulkan hasil belajar hari ini melalui google meet/zoom	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum di pahami melalui google meet/zoom	Siswa menanyakan hal-hal yang belum di pahami melalui google meet/zoom	
Guru mempersiapkan siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran melalui google meet/zoom	Siswa berdoa sesuai agama yang dianut melalui google meet/zoom	

### Pertemuan 2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>		
Guru memberi salam, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas (melalui google meet/zoom) yang kondusif dengan	Siswa menjawab salam lalu berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing serta menjawab guru saat diperiksa kehadirannya	10 Menit

menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik		
Guru meminta siswa berdiri lalu menyanyikan lagu Indonesia Raya dan menjelaskan pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> melalui google meet/zoom	Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan</b> dan <b>gerakan - gerakan fisik</b> untuk senam otak	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran melalui google meet/zoom	Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Guru mengkaitkan materi pembelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya mengenai fitur – fitur yang terdapat pada slide presentasi powerpoint melalui google meet/zoom	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru tentang materi yang disampaikan	
Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini melalui google meet/zoom	Siswa menyimak penjelasan guru	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>		
Guru meminta siswa mengamati video suatu slide presentasi powerpoint yang dibagikan melalui google classroom/whatsapp group	Siswa <b>mengamati</b> video yang dibagikan oleh guru	10 Menit
Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai video tersebut	Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai video yang telah dibagikan oleh guru	

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menggali potensi/pola pikir peserta didik, seperti “Bagaimana cara membuat slide presentasi menggunakan powerpoint?” melalui google meet/zoom	Siswa menyimak penjelasan guru	
<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>		
Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang heterogen dan beranggotakan 4-5 orang melalui google whatsapp group	Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing – masing melalui whatsapp	5 Menit
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>		
Guru menanyakan video tutorial tentang pembuatan slide presentasi menggunakan powerpoint melalui google classroom/whatsapp group	Siswa mengamati video tutorial tentang pembuatan slide presentasi menggunakan powerpoint melalui google classroom/whatsapp group	50 Menit
Guru meminta siswa bersama anggota kelompoknya mendiskusikan materi untuk slide presentasinya melalui whatsapp	Siswa bersama anggota mendiskusikan materi untuk slide presentasinya melalui whatsapp	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>		
Guru meminta siswa membuat slide presentasi menggunakan powerpoint	Siswa membuat slide presentasi menggunakan powerpoint	20 Menit
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>		
Guru meminta perwakilan masing – masing kelompok melakukan presentasi melalui google meet/zoom	Perwakilan masing – masing kelompok melakukan presentasi melalui google meet/zoom	30 Menit
Guru dan siswa menanggapi presentasi kelompok melalui google meet/zoom	Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui google meet/zoom	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini melalui google meet/zoom	Siswa menyampaikan hal – hal yang sudah mereka kuasai hari ini dan juga kesulitan yang mereka	10 Menit



	hadapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung melalui google meet/zoom	
Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini melalui google meet/zoom	Siswa bersama sama dengan guru menyimpulkan hasil belajar hari ini melalui google meet/zoom	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum di pahami melalui google meet/zoom	Siswa menanyakan hal-hal yang belum di pahami melalui google meet/zoom	
Guru mempersiapkan siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran melalui google meet/zoom	Siswa berdoa sesuai agama yang dianut melalui google meet/zoom	

## H. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
Penilaian Diri	Check list	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
Penilaian antarteman	Angket	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (assessment as learning)

### 2. Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Penugasan	Pertanyaan berbentuk esai	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
Tes tertulis	Pertanyaan berbentuk esai	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

### 3. Keterampilan

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Keterangan</b>
Praktik	Penilaian kinerja praktikum, diskusi, dan presentasi	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas	Saat pembelajaran telah usai	Penilaian untuk Pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

### 4. Remedial dan Pengayaan

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Teknik</b>
1.	Remedial	<p>a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas</p> <p>b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.</p> <p>c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.</p>
2.	Pengayaan	<p>a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang mencapai nilai <math>n</math> (<i>ketuntasan</i>) <math>&lt; n &lt; n</math> (<i>maksimum</i>) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan</li> <li>- Siswa yang mencapai nilai <math>n = n</math> (<i>maksimum</i>) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Sepulu

Bangkalan, 23 September 2020  
Guru Mata Pelajaran Kimia

**Drs. IBNU KATSIR**  
NIP. 19610329 198803 1 005

**TRISNO, ST**  
NIP. –