

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 1 MUNJUNGAN-TRENGGALEK
Kelas/ Semester	:	VIII/GENAP
Topik/Sub Topik	:	Simple Past Tense
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Problem Based Learning menggunakan metode TPS (Think Pair and Share) dengan menganalisa, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil diskusi peserta didik dapat memahami perubahan verb 1 dan 2, mengidentifikasi (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau dengan benar dan dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	3.10.1 Membedakan kata kerja serta tense yang digunakan secara benar. 3.10.2 Menjelaskan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (simple past tense). 3.10.3 Menggunakan kata kerja serta tense secara benar dalam teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan waktu lampau.
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/	4.10.1 Menentukan kata kerja serta tense secara benar teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan waktu lampau. 4.10.2 Menganalisis secara benar teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait

tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	keadaan waktu lampau. 4.10.3 Menyimpulkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan waktu lampau.
--	---

C. Materi Pembelajaran

- Video present vs past tense
- Video Past tense
- **Fungsi sosial**
Melaporkan, menceritakan, menjelaskan terkait kejadian waktu lampau.
- **Unsur kebahasaan**
Kata kerja dalam Simple Past Tense (Verb 2/past participle)
Kalimat dengan pola Simple past tense (affirmative, negative, interrogative)
- **Struktur teks**
What did you do yesterday?

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Problem Based Learning
 Metode : TPS (Think, Pair and Share), diskusi, tanya jawab, penugasan.

E. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

- LCD
- Video simple present dan simple past (Internet)
- Buku Paket When English Rings the Bell kelas 8
- LKPD
- PPT

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Peserta didik diminta memperhatikan judul video yang akan diputar - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Literasi Peserta didik diberikan motivasi untuk memperhatikan kata kerja di kalimat-kalimat yang ada di worksheet yang diberikan guru. Peserta didik memperhatikan dan mengamati video present tense vs past tense yang ditayangkan. ◆ Critical Thinking Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kata kerja present dan past tense yang ada di video dan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan video yang ditayangkan. ◆ Literasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan mencari sumber belajar yang lain untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mengamati video present vs past tense. ◆ Collaboration Peserta didik diminta secara berpasangan berdiskusi dan mengumpulkan informasi tentang simple past tense (fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan) ◆ Collaboration, Critical Thinking and Communication Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan pasangannya dan kelompok lain akan memberikan tanggapannya. ◆ Creativity Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi simple past tense (fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dan mendapat penguatan dari guru Peserta didik menyusun dan merangkum teks terkait kejadian masa lampau dengan benar. 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam 	15 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

c. Keterampilan

1. Tes tulis (essay)

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ❖ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Munjungan, 3 Mei 2021
Mengetahui,

Kepala SMPN 1 Munjungan

Guru Mata Pelajaran

Mokhamad Amir Mahmud, S.Pd, M.Pd

Tinik Handayani, S.Pd.

NIP. 19671221 199703 1 005