

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Jonggat
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Tema	: Menganalisis APBN dan APBD dalam Pembangunan Ekonomi
Sub Tema	: Sumber-sumber penerimaan negara dan daerah, jenis-jenis belanja negara dan daerah.
Pembelajaran ke-	: II (Dua)
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat Menganalisis konsep APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis Sumber-sumber penerimaan negara dan daerah, jenis-jenis belanja negara dan daerah dengan cermat untuk melatih rasa syukur dan mengembangkan sikap jujur, sopan, disiplin, kerjasama, menghargai pendapat orang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyampaikan salam. 2) Meminta ketua kelas memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai. 3) Menanyakan kondisi dan kehadiran peserta didik. 4) Menyampaikan tema, tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis sumber-sumber penerimaan dan jenis-jenis belanja negara, • Peserta didik dapat menganalisis sumber-sumber penerimaan dan jenis-jenis belanja. 	1 menit
Kegiatan Inti	Sintaks	Aktivitas pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Stimulus 2) Identifikasi masalah 	<p>Meminta peserta didik duduk bersama kelompoknya masing-masing yang sudah ditentukan pada hari sebelumnya (kelas dibagi menjadi 4 kelompok).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan apakah yang terjadi jika negara kita Indonesia tidak memnyusun APBN? kemudian selanjutnya diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada tema pembelajaran melalui kegiatan : Menayangkan video terkait APBN&APBD. Link video : https://www.youtube.com/watch?v=Lu02iT2qr5Y https://www.youtube.com/watch?v=tUNSHinuihQ https://www.youtube.com/watch?v=p-X-7gKT9I4 https://www.youtube.com/watch?v=DUPcNFasMUM 2) Meminta setiap kelompok membuat beberapa pertanyaan terkait tema, tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran maupun stimulus yang diberikan beserta jawabannya yang bersifat dugaan sementara (hipotesis), dituliskan pada lembaran kertas yang sudah disediakan selama waktu yang telah ditentukan.

<p>3) Pengumpulan data</p> <p>4) Pengolahan data</p> <p>5) Pembuktian</p> <p>6) Kesimpulan</p>	<p>3) Peserta didik diberikan kesempatan yang seluas-luasnya untuk mengumpulkan sebanyak-banyaknya informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan dan permasalahan yang telah diidentifikasi kemudian mencatat semua data yang diperoleh. melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kembali dengan seksama materi dalam bentuk gambar, video melalui youtube, membaca buku buku ekonomi kelas XI dan membaca sumber referensi lain di perpustakaan. • Jika diperlukan, peserta didik diarahkan untuk melakukan wawancara berkaitan dengan tema pembelajaran yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru ekonomi lainnya yang ada di sekolah. • Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan dalam diskusi. <p>4) Dari data yang diperoleh selama kegiatan pengumpulan data, peserta didik dalam kelompoknya mendiskusikan sumber-sumber penerimaan dan jenis-jenis belanja negara, serta sumber-sumber penerimaan dan jenis-jenis belanja daerah. Selanjutnya disusun/ditulis di kertas manila/putih besar yang sudah disiapkan.</p> <p>5) Peserta didik mendiskusikan hasil dan menyajikan/mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya jawaban terhadap permasalahan dan yang diajukan berdasarkan data dan fakta yang diperoleh tema pembelajaran.</p> <p>6) Dengan bimbingan guru Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing mendiskusikan kesimpulan yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sesuai dengan indikator pembelajaran yang sudah disampaikan. Kesimpulan dituliskan pada lembar yang sudah disediakan. Semua data yang diperoleh setiap kelompok dikumpulkan di akhir pembelajaran.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.</p> <p>2) Menginformasikan kepada peserta didik bahwa pada pertemuan berikutnya akan membahas tentang Pengaruh APBN terhadap perekonomian, Menugaskan peserta didik untuk membaca literatur terkait dengan hal tersebut.</p> <p>3) Berdo'a bersama kemudian menutup dengan ucapakan Salam.</p>	<p>1 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Pengetahuan** : Tes tertulis berupa soal uraian (terlampir)
2. **Sikap** : menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran diantaranya sikap teliti, jujur, sopan, disiplin, menghargai pendapat orang lain, (lembar observasi terlampir).
3. **Keterampilan** : lembar penilaian keterampilan dalam melakukan kegiatan diskusi dan presentasi. (rubrik dan lembar penilaian terlampir).



Nyerot, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



AHMAD ZULFADLI, SE
NIP. 19791231 200604 1 020

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN TES TES URAIAN DAN JAWABAN SINGKAT

1. Belanja negara tercermin dalam daftar sebagai berikut.
(1) Dana bagi hasil
(2) Pembiayaan bunga utang
(3) Dana alokasi umum
(4) Dana alokasi khusus
(5) Subsidi
(6) Belanja modal
Belanja pemerintah pusat yang tepat ditunjukkan oleh angka...
A. (1), (2) dan (3)
B. (1), (4) dan (5)
C. (2), (3) dan (4)
D. (2), (5) dan (6)
2. Apabila realisasi pengeluaran negara lebih besar daripada penerimaan negara, pemerintah akan menjalankan kebijakan anggaran ...
A. seimbang
B. dinamis
C. surplus
D. defisit
3. Jika Pendapatan negara lebih kecil daripada Belanja negara, maka APBN akan defisit. maka Kebijakan yang diambil pemerintah untuk mengatasinya yaitu
A. mengurangi utang luar negeri
B. menjual surat utang negara (SUN)
C. memberikan tambahan alokasi ke daerah
D. memberikan subsidi kepada rakyat miskin
4. Dana bagi hasil, dana alokasi umum, dan dana alokasi khusus merupakan anggaran yang dimasukkan sumber penerimaan daerah dalam pos :
A. retribusi daerah
B. pinjaman daerah
C. dana perimbangan
D. pendapatan asli daerah
5. APBD di daerah Nusa Tenggara Barat (NTB) mengalami defisit. Untuk menutup defisit APBD, tindakan yang dilakukan pemerintah daerah yaitu
A. mengalokasikan dana alokasi khusus
B. mengalokasikan dana alokasi umum
C. menerbitkan surat utang negara
D. mencari pinjaman daerah
6. Pemerintah suatu daerah memberikan bantuan mesin kepada industri kecil agar barang yang diproduksi dijual dengan harga terjangkau. Bantuan tersebut akan dimasukkan dalam belanja..
A. tidak terduga
B. bagihasil
C. subsidi
D. modal
7. Suatu perusahaan membayar sejumlah uang kepada pemerintah daerah dalam rangka memperoleh izin mendirikan bangunan. Sumber penerimaan daerah yang diperoleh dari pemberian izin bangunan dikategorikan sebagai sumber penerimaan berupa ...
A. hibah

- B. iuran
- C. pajak**
- D. retribusi

8. Pada penyusunan APBN, pemerintah menetapkan belanja negara lebih sedikit dari pada penerimaan negara. Dengan demikian, penyusunan APBN tersebut menerapkan kebijakan anggaran....
- A. defisit
 - B. surplus**
 - C. berimbang
 - D. defisit dinamis
9. Berikut ini yang termasuk penerimaan pemerintah daerah adalah
- A. Pajak tontolan, PPN, dan pajak kendaraan bermotor
 - B. Pajak tontolan, PPN, dan PPh
 - C. Pajak tontolan, pajak kendaraan bermotor, dan pajak reklame**
 - D. PPN, pajak kendaraan bermotor, dan PPh
10. Berikut ini data penerimaan dan pengeluaran negara tahun 2003 (dalam milyar rupiah)
Penerimaan dalam negeri Rp 342.471,50 Belanja pemerintah pusat Rp257.933,00 Hibah Rp 340,10 Belanja daerah Rp119.313,90, Berdasarkan data tersebut maka posisi APBN adalah
- A. berimbang
 - B. defisit
 - C. surplus**
 - D. utang

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No. soal	Jawaban		No. soal	Jawaban
1	D		6	D
2	D		7	C
3	B		8	B
4	C		9	C
5	D		10	C

Bentuk Soal	Penskoran
	Setiap jawaban benar diberi skor 1, dan bila salah diberi skor 0

Bentuk soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Pilihan Ganda	10	1 – 10	10

Cara menghitung nilai akhir :

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

LAMPIRAN 3.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PADA KEGIATAN DISKUSI
(MENYAJIKAN/PRESENTASI HASIL TUGAS KELOMPOK)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Jonggat
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Penilaian : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Kompetensi dasar :

3.7. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.

4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.

Indikator : Peserta didik menunjukkan ketrampilan dalam diskusi kelompok dan menyajikan hasil pengumpula data dan informasi.

Nomor	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Skor
	Penguasaan materi presentasi	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	4
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik	3
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik	2
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik	1
1	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
2	Ketepatan kalimat dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
3	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

**REKAPITULASI PENILAIAN KETERAMPILAN
PADA KEGIATAN DISKUSI
(MENYAJIKAN/PRESENTASI HASIL TUGAS KELOMPOK)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Jonggat
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Penilaian : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

No	Nama Siswa	Penguasaan materi presentasi	Penggunaan bahasa	Ketepatan kalimat dan kejelasan artikulasi	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Skor Rata-rata
1						
2						
3	dst					

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP OBSERVASI PADA KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Jonggat
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Kompetensi dasar :

- 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif, Santun, Disiplin, menghargai pendapat orang lain, ketelitian, Kerjasama

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sika ptoleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg / konsisten.

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP DISKUSI
"PENILAIAN OBSERVASI"**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Jonggat
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Kompetensi dasar :

- 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.
- 4.6. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap / Perilaku yang dinilai															
		proaktif			Santun			Disiplin			Kerjasama			menghargai pendapat orang lain, Kerjasama			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
1		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
2																	
3	dst																

K : Kurang = 00 - 25
 C : Cukup = 26 - 50
 B : Baik = 51 - 75
 SB : Baik Sekali = 76 - 100

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

KELAS : XI IIS 1

No	Nama Siswa	SIKAP					Skor Rata-rata
		Proaktif	Santun	Disiplin	Kerja Sama	menghargai pendapat orang lain, Kerjasama	
1							
2							
3	dst						