

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 2 Bojonegoro
Kelas / Semester : IV /1
Tema : Cita-citaku
Sub Tema : 1. Aku dan cita-citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 30 menit.
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (3.6, 4.6)

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

- Karakter yang dintegrasikan : disiplin, percaya diri, jujur,

B. Kegiatan Pembelajaran (Pendekatan Saintifik)

Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, curah pendapat.

Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa menjawab salam yang di ucapkan guru.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran peserta didik.
3. Siswa membaca literasi teks puisi berjudul cita-citaku. (apersepsi)
4. Siswa mendengarkan penyampaian materi dan tujuan yang akan dicapai
5. Siswa mendengarkan peraturan dan prosedur pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti

1. Siswa membentuk kelompok dengan menirukan binatang dengan **disiplin** dalam waktu 5 menit.
2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun berjudul cita-citaku dengan **tertib** .(mengamati)
3. Siswa berdiskusi menentukan ciri-ciri pantun dengan (kolaborasi) (**menanya dan mengumpulkan**)
4. Siswa menulis ciri-ciri panting dari pertanyaan yang didiskusikan dengan tepat (**menganalisis**).
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi ciri-ciri pantun kelompoknya dengan **jujur dan percaya diri** .(mengkomunikasikan)
6. Kelompok lain bergantian mempresentasikan hasil diskusinya
7. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.

Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan
2. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum di mengerti.

3. Salam penutup.

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : observasi diskusi ,
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis dan penugasan LKPD
3. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja/presentasi



Kepala Sekolah

Cebeng Alhudayatul U., S. Pd.
NBM. 931507

Guru Kelas IV

Fathul Huda, S. Pd.
NBM. 1150313

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

LITERASI BACA PUISI

1. Bacalah puisi di bawah ini!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Diskusikan dengan kelompokmu untuk menemukan ciri-ciri puisi dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

- Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
- Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
- Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
- Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
- Tunjukkan keteraturan itu!

Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom dibawah ini!

Ciri-ciri Puisi sebagai berikut :

.....

.....

.....

.....

Kelompok :

Nama anggota :

PENILAIAN :

PENILAIAN SIKAP :

| Penilaian Proses | Penilaian Hasil |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Penilaian proses aspek keterampilan dapat dilakukan sejak kegiatan seperti mengamati, menanya, pengumpulan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan2. Catatan terhadap siswa pada kegiatan tersebut dapat dijadikan penilaian sikap selama mengikuti pembelajaran: ketekunan, kerja sama, semangat, ketelitian, kerapian, kebersihan, dan keseriusan | Jenis : Tes tulis/ LMS Bentuk : ISIAN |

Pedoman Penskoran

Penilaian hasil kemampuan berpikir kemampuan berpikir kritis berdasarkan penggunaan PAP model I:

$$n = \frac{\sum B}{SMi} \times n \text{ maks}$$

Keterangan:

n = nilai akhir peserta didik

$\sum B$ = jumlah skor yang diperoleh

SMi = skor meksimal ideal (skor tertinggi apabila semua soal dapat dikerjakan dengan benar)

N maks = nilai maksimum yang digunakan, misalnya 100

Keterangan Nilai:

| Klasifikasi | Skor berpikir kritis | Kualifikasi |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| A | 93-100 | Sangat baik |
| B | 77-92 | Baik |
| C | 70-76 | Cukup |
| D | ≤ 70 | Kurang |

Sumber: KKM SD Muhammadiyah 2 Bojonegoro

Penilaian ketrampilan

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total | |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------|--|
| | | Penyampaian Materi | | | | Penampilan | | | | Komunikatif | | | | Kemampuan menanggapi | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Rubrik |
|----|----------------------|---|
| 1 | Penyampaian materi | 4: Presentasi peserta didik tampak alami tanpa mengurangi keseriusan 3: Peserta didik dapat menyampaikan dan tidak membaca materi presentasi 2: Penyajian peserta didik tergantung banyak pada catatan, peserta didik lebih banyak membaca daripada melakukan presentasi 1: Penyampaian peserta didik tidak sesuai |
| 2 | Penampilan | 4: Penampilan diri sesuai dengan konteks dan penuh semangat 3: Penampilan diri sesuai dengan konteks dan cukup semangat 2: Penampilan diri kurang sesuai dengan konteks dan kurang semangat 1: Penampilan diri tidak sesuai dengan konteks dan tidak semangat |
| 3 | Komunikatif | 4: Pengucapan baik sehingga presentasi mudah dipahami 3: Pengucapan cukup baik sehingga presentasi cukup mudah dipahami 2: Pengucapan kurang baik sehingga presentasi kurang dipahami 1: Pengucapan tidak baik sehingga presentasi tidak bisa dipahami |
| 4 | Kemampuan menanggapi | 4: Tanggapan terhadap pertanyaan peserta terfokus dan relevan 3: Tanggapan terhadap pertanyaan peserta pada umumnya |

| | | |
|--|--|--|
| | | relevan, tetapi penjelasan masih kurang 2: Tanggapan terhadap pertanyaan peserta kurang dan masih kurang penjelasan 1: Tidak ada tanggapan terhadap pertanyaan peserta |
|--|--|--|

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$