

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SUKO 2
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a sebelum belajar dipimpin oleh ketua kelas.3. Guru memulai apersepsi dengan menanyakan pertanyaan stimulus misalnya "Bunyi apa yang sering kita dengar dari tempat ibadah di sekitarmu ?" dan pertanyaan lainnya.4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca bacaan "Bekerjasama dalam Keberagaman" yang ada di buku.2. Siswa dan guru membahas secara klasikal pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama yang ada dalam bacaan.3. Guru mengaitkan bacaan dengan materi "sumber bunyi" yang akan dipelajari.4. Siswa membuat hipotesis sementara dengan bimbingan guru bahwa telinga kita bisa mengetahui sumber bunyi dan tempat bunyi berasal.5. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sumber bunyi dan tempat bunyi berasal. (<i>Pro Memoria</i>)6. Tugas setiap kelompok adalah melakukan percobaan, mengumpulkan informasi, mencatatnya, mendiskusikan dalam kelompok, dan membuat laporan hasil percobaan. (<i>Pro Memoria</i>)7. Siswa mempresentasikan laporan hasil percobaan. (<i>Pro Memoria</i>)8. Guru memberikan penguatan materi tentang bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi menggunakan media pembelajaran.9. Secara mandiri, siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>Pro Memoria</i>)	7 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan bimbingan guru, siswa merefleksikan pembelajaran hari ini.2. Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok/siswa yang aktif selama kegiatan pembelajaran hari ini.3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).4. Kegiatan ditutup dengan do'a setelah belajar dan salam.	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: observasi ketika bekerja sama dalam kelompok.
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda.
3. Penilaian Keterampilan: laporan hasil percobaan kelompok

Kepala Sekolah

Sidoarjo, 17 Juli 2021
Guru Kelas IV

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Santun	Peduli	Disiplin
1				
2				
3				
Dst.				

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Baik sekali

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
Dst.											

Keterangan: Nilai = Jumlah Perolehan Skor x 10

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

b. Laporan hasil percobaan dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa} \times 10}{\text{total nilai maksimal}}$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$