



RPP KELAS DUA

TEMA 4

HIDUP BERSIH DAN SEHAT



SUB TEMA 1

HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH

DISUSUN OLEH :

DEWI S YOHANES,S.IKOM,S.PD

SDS KALAM KUDUS KOPO PERMAI

BANDUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Kalam Kudus
Kelas / Semester : II / 2 (Ganjil)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)
Hari/ tanggal : Januari 2022
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Luring)

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Matematika 3.9. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Memutuskan banyak ruas garis bangun datar dengan benar (C5) 4.9.1 Menemukan banyaknya ruas garis (C4)
SBdP 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menampilkan kemampuan bernyanyi di depan kelas dengan benar (C6)

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mapel 1 : Matematika

- 1.Setelah peserta didik bersama – sama dengan guru berdiskusi tentang bangun datar yang ditampilkan lewat alat peraga ,peserta didik dapat **memutuskan** banyak ruas garis bangun datar dengan benar (C5)
- 2.Setelah peserta didik bersama guru mengamati alat peraga (masker),peserta didik dapat **menemukan** banyaknya ruas garis (C4)

Mapel 2 : SBdP

- 1.Setelah peserta didik dengan guru mendengar lagu melalui tayangan video yang diputar,,peserta didik dapat **menampilkan** kemampuan bernyanyi di depan kelas dengan benar (C6)

III. MATERI PEMBELAJARAN

- 1.Ruas garis bangun datar
- 2.Lagu Membuang Sampah

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik (5M),TPACK,Keterampilan abad 21 (2C),PPK

Metode : Penugasan,diskusi,Tanya jawab,dan permainan

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal 2 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan saling menanyakan kabar. (Disiplin PPK) 2. Guru meminta salah satu peserta didik sesuai urutan nomor presensi untuk berdoa sebelum dibacakan renungan pagi oleh guru. (Religius – PPK) 3. Guru membacakan renungan pagi dan memasukkan nilai –nilai moral di dalamnya . (Religius – PPK) 4. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara fisik dan mental, serta memeriksa kehadiran peserta didik. (PPK-Religius dan Integritas) 5. Peserta didik mendengar apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Siapakah yang tadi pagi bantu mamah membersihkan meja makan? b. Dengan benda apa kalian membersihkan meja makannya? c. Tahukah kamu serbet yang kalian pakai itu berbentuk apa ya? Communication (4C) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik mampu memahami manfaat materi pembelajaran. Communication (4C) 7. Guru dan peserta didik melakukan yel-yel kelas dua (Sehat, kuat, dan cerdas) 	
Inti 7 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik dan guru menyimak tayangan video di youtube tentang nyanyian lagu Membuang Sampah,teks lagu ada di hlm 4 buku siswa. https://www.youtube.com/watch?v=J-aHf2MB6I4 9. Mengamati (saintifik) – Critical Thinking (4C) – Literasi Media/ TPACK 10. Guru dan peserta didik mengamati alat peraga serbet (creativity-4C) <ol style="list-style-type: none"> a. Coba kalian amati ada berapa ruas garis dari serbet ini? b. Jika ada 2 serbet berapa banyak ruas garisnya? c. Masih ingatkah kalian nyanyian perkalian 2? 	Fase 1. Orientasi Peserta didik terhadap masalah
	<p>. Communication (4C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membagi peserta didik dalam dua kelompok, 12. Peserta didik secara berkelompok diberi LKPD oleh guru. Mengamati (saintifik)- Communication (4C) 	Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p>13. Peserta didik berdiskusi menyelesaikan soal di LKPD</p> <p>14. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai cara pengerjaan LKPD jika ada yang tidak dimengerti..</p> <p>Menanya (saintifik) – Communication (4C) Collaboration dan Critical Thinking (4C) – PPK (Gotong Royong).</p>	
	<p>15. Peserta didik mengeluarkan alat peraga yang dibawa yaitu masker Mengamati (saintifik)</p> <p>16. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang ruas garis bangun datar yang dikaitkan dengan perkalian. Menanya (saintifik) – Communication (4C)</p> <p>17. Bersama dengan peserta didik, guru melakukan konfirmasi atas pengerjaan peserta didik pada setiap kelompok. Mengumpulkan Informasi (saintifik) – Collaboration dan Critical Thinking (4C) – PPK (gotong royong)</p> <p>18. Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan tugas dalam LKPD. Menalar dan Critical Thinking(4 C)</p>	<p>Fase 3. Membimbing penyelidikan kelompok</p>
	<p>19. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi pengerjaan LKPD nya di depan kelas, guru dan peserta didik yang lain menanggapi presentasi dari kelompok tersebut. Mengkomunikasikan (saintifik)</p>	<p>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>
	<p>20. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pembelajaran. Collaboration (4C)</p> <p>21. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik</p>	<p>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masala</p>
<p>Akhir 1 menit</p>	<p>22. Peserta didik menyimak penguatan yang diberikan guru</p> <p>23. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi diri dengan pertanyaan berikut:</p> <p>a. Dalam kegiatan belajar yang mana yang kalian sukai?</p> <p>b. Manfaat apa yang kalian dapatkan dalam pembahasan materi di hari ini?</p> <p>24. Guru memberitahukan tindak lanjut tentang pembelajaran berikutnya.</p>	

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	25. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh peserta didik yang sama saat di awal kegiatan,dan saling mengucapkan salam. PPK - Religius	

V. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar :

1. Buku Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk Peserta didik SD/MI
2. BSE (Buku Sekolah Elektronik) Edisi revisi 2017 unduh di playsore
3. Buku Peserta didik Tematik Kelas II, *Hidup Bersih dan Sehat* Kurikulum 2013 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta ; 2017
4. Buku Matematika GASING kurikulum 2013 oleh Prof.Yohanes Surya
5. Buku Senang Belajar Matematika Tim Bina Matematika
6. Modul Belajar Praktis (MBP) Tim Masmedia Buana Pustaka Kurikulum 2013 Edisi 2016

Media Pembelajaran :

1. Alat peraga serbet dan masker
2. Lampiran lagu Membuang Sampah halaman 4 dari Buku Siswa
3. LKPD
4. Lembar penilaian
5. Laptop
6. Lagu Membuang Sampah Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=J-aHf2MB6I4>

VI. PENILAIAN

1. Aspek Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes

Bentuk penilaian : Jawablah

2. Aspek Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja

3. Aspek Sikap

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekoah SDS Kalam Kudus

Bandung, Januari 2022
Guru Kelas II



Leny Tuwendi,S.Kom
NIP

Dewi S Yohanes,S.Ikom,S.Pd
NIP.

Lampiran Penilaian Pengetahuan LKPD

Kisi-kisi soal

No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Tingkat kesulitan	Bobot skor
1	3.9. Setelah peserta didik bersama – sama dengan guru berdiskusi tentang bangun datar yang ditampilkan lewat alat peraga ,peserta didik dapat memuskan banyak ruas garis bangun datar dengan benar (C5)	Jawaban	1	<p>Ayo amati alat peraga yang kalian bawa (masker) ada berapa banyak ruas garisnya?</p> 	4	Mudah	50
			2.	<p>Jika ada 3 masker ,ada berapa banyak ruas garisnya?</p> 	3x4 ruas garis=12 ruas garis	Sulit	50
						Total	100

Pedoman penskoran soal isian singkat dan uraian

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
MATEMATIKA		
1	50	Jika menjawab benar
2	50	Jika menjawab benar

Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Daftar Nilai Peserta didik

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1					
2					
3					

Lampiran Penilaian Keterampilan dan Sikap

PENILAIAN KETERAMPILAN

Tujuan Pembelajaran Matematika

Setelah peserta didik bersama guru mengamati alat peraga (masker), peserta didik dapat **menemukan** banyaknya ruas garis (C4)

Penilaian Keterampilan dan Rubrik/Peodoman Penskoran

Matematika

No	Nama Peserta Didik	Diskusi dalam Kelompok			
		4	3	2	1
		Aktif sekali	Aktif	Kurang aktif	Tidak aktif
1					
2					

Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Daftar Nilai Peserta didik

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1					
2					
3					

PENILAIAN SIKAP

Tujuan Pembelajaran SBdP

Setelah peserta didik dengan guru mendengar lagu melalui tayangan video yang diputar, peserta didik dapat **menampilkan** kemampuan bernyanyi di depan kelas dengan benar (C6)

No.	Nama	Perkembangan *)															
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni																
2.	Tiur																
3.	Udin																
4.	Siti																
5.	dst.																

Catatan: Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

BT: Belum Terlihat,

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: Mulai Terlihat,

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator, tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB: Mulai Berkembang,

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran serta mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

Daftar Nilai Peserta didik

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1	A				
2	B				
3	Dst				

Konversi Penilaian Sikap

Perkembangan	Nilai	Keterangan
BT	2	Belum lulus
MT	3	Lulus
MB	4	Lulus
SM	5	Lulus



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas/Semester : 2/ Ganjil

Tema : Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran ke- : 1 (satu)

Tujuan Pembelajaran :

Matematika

Setelah peserta didik bersama – sama dengan guru berdiskusi tentang bangun datar yang ditampilkan lewat alat peraga ,peserta didik dapat **memutuskan** banyak ruas garis bangun datar dengan benar (C5)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TEMA 4

NAMA :

HIDUP BERSIH DAN SEHAT

NO/KELAS :

HARI/TANGGAL : JANUARI 2022



1. Ayo amati alat peraga yang kalian bawa (masker) ada berapa banyak ruas garisnya?



2. Jika ada 3 masker ,ada berapa banyak ruas garisnya?

Nilai:



Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam-pah di ru - mah - mu sam-pah di - ha - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pot - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pot - nya

