

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD NEGERI PUNCAKBATU

KELAS V TEMA 8



TEMA 8

Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 2

Perubahan Lingkungan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Puncakbatu
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kemudian dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa.4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari.	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru2. Dengan bimbingan guru siswa mengidentifikasi peristiwa yang ada pada gambar yang diamati.3. Siswa siswa dibagi kedalam 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 orang.4. Siswa membaca teks yang berjudul “Siklus Air Tanah”.5. Masing-masing kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan identifikasinya tentang siklus air, kemudian menuliskan hasil diskusinya pada lembaran yang telah disediakan.6. siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing masing didepan kelas.	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menilai hasil diskusi siswa.2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	2 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian sikap spiritual : jurnal
Penilaian sikap sosial : Jurnal
Penilaian pengetahuan : Tes tulis
Penilaian keterampilan : Penilaian presentasi hasil diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Puncakbatu, Mei 2021
Guru Kelas 5 ,

ASEP HENDRIK, S.Pd
NIP. 196804121991031017

ADE RUSTINI, S.Pd
NIP. 198501042014102004

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Penampungan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Berdiskusi tentang siklus air tanah

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Penampungan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Lembar Nilai Sikap Spiritual

No	NAMA SISWA	SIKAP SPIRITUAL											
		Mengucap Salam				Berdo'a				Bersyukur			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C B	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

Lembar Nilai Sikap Sosial

No	NAMA SISWA	SIKAP SOSIAL											
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C B	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Keterangan:

4 = Sangat Baik(SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

Diisi dengan tanda ceklis (√)

Instrumen penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan pertanyaan berikut!

1. Buatlah gambar skema peristiwa siklus air tanah!
2. Tuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!
3. Tuliskan cara cara yang bisa dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah!
4. Apa yang akan terjadi jika persediaan air tanah semakin berkurang?