

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Disusun Oleh :  
RENNA AGUS NERIYANA, S.Pd

Satuan Pendidikan : SDN 2 Jatirejo  
Kelas/Semester : III (Tiga)/II (Dua)  
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)  
Sub tema : 4 (Perkembangan Teknologi Transportasi)  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 10 Menit

## A. INDIKATOR

1. Siswa dapat membedakan transportasi darat, laut dan udara dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai macam transportasi darat, laut dan udara.
3. Siswa dapat menjelaskan manfaat transportasi dalam kehidupan sehari-hari.

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui alat peraga PAPA (Papan Pasang) dan kartu gambar siswa dapat mengelompokkan transportasi berdasarkan jenisnya yaitu darat, laut dan udara dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengelompokkan transportasi, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat
3. Melalui Metode (planning, Organisation, Actualing, controlling dan Evaluation) , siswa dapat menjelaskan manfaat transportasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam pembuka kemudian meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan kesehatan siswa hari ini.</li><li>3. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang buku bacaan yang telah dibaca (literasi)</li><li>4. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya.</li></ol> | 2 menit       |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.<br/>Guru melakukan apresepsi dengan Bersama-sama siswa menyanyikan lagu "naik kereta Api"</li> </ol>   |  |
| <p><b>Inti</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Alat Peraga PAPA (Papan Pasang) guru menjelaskan perbedaan transportasi darat, laut, dan udara.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menyebutkan macam – macam alat transportasi.</li> <li>3. Dengan bimbingan guru siswa dibagi kedalam beberapa kelompok.</li> <li>4. Siswa mengimplementasikan metode POASE (Planing, Organisation, Actuating, Controlling dan Evaluation) dalam pengerjaan bagan Siklus Air<br/><b>Tahap Planing :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati PAPA (Papan Pasang) yang dibuat oleh guru.</li> </ol> <div data-bbox="625 919 1149 1276" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Siswa melakukan pengecekan, terhadap media yang disediakan berupa kartu gambar macam-macam transportasi.</li> </ol> <div data-bbox="602 1436 1149 1709" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Guru membagikan LKPD yang berisikan petunjuk untuk mengelompokkan dan meletakkan gambar sesuai dengan kotaknya berdasarkan jenisnya (darat, laut dan udara) pada kotak yang tersedia.</li> </ol> </li> </ol> |  |

**Tahap Organisation :**

- a. Siswa membagi tugas terhadap masing-masing anggota kelompok untuk membedakan gambar transportasi sesuai jenisnya.
- b. Siswa mengorganisasi waktu pengerjaan dengan baik.

**Tahap Actuating :**

- a. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas yang telah dilakukan sebelumnya.
- b. Siswa mempersiapkan diri untuk melakukan pemaparan hasil pekerjaan.

**Tahap Controlling :**

Siswa memantau proses pengerjaan tugas dan memastikan semua pengerjaan berjalan dengan lancar.

- a. Guru juga memastikan bahwa semua pekerjaan berjalan dengan aman dan lancar.
- b. Guru memberikan kesempatan pada anggota kelompok dalam satu kelompok untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi, dan guru juga memfasilitasi untuk memancing siswa jika permasalahan yang dihadapi.
- c. Siswa melakukan paparan hasil pengerjaannya.

**Tahap Evaluation :**

- a. Siswa memberikan evaluasi terhadap paparan anggota kelompoknya dan kelompok yang lain.
- b. Guru memberikan evaluasi setelah siswa selesai mengevaluasi semua paparan mengenai bagan siklus air.

**Penutup**

1. Dengan bantuan guru siswa menyimpulkan mengulas kembali materi yang telah disampaikan serta menjawab kuis yang diberikan guru, serta menyanyikan lagu tentang siklus air.
2. Siswa dengan bantuan guru menghubungkan pembelajaran hari ini dengan kondisi saat ini yang sedang dihadapi.
3. Siswa diberikan stimulus untuk menyebutkan nilai-nilai moral pada rangkaian pembelajaran hari ini.
4. Memberikan pujian dan motivasi pada siswa yang aktif maupun yang belum.  
Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.

## **D. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN**

### **1. Sumber Pembelajaran**

- a. Heny Kusumawati. 2017. Buku Peserta didik Tema 7: Perkembangan Teknologi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Heny Kusumawati. 2017. Buku Guru Tema 7: Perkembangan Teknologi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Irene MJA, dkk. 2018. BUPENA Jilid 3C. Jakarta: Erlangga.

### **2. Media Pembelajaran**

- a. PAPA (papan Pasang)
- b. Kertas Manila
- c. Kartu Gambar
- d. Kotak

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jatirejo, 6 Januari 2022  
Guru Kelas III

PANIYEM, S.Pd  
NIP. 19640408 198508 2 002

RENNA AGUS NERIYANA, S.Pd  
NIP.-

## E. PENILAIAN

### 1. Sikap (Afektif)

| No | Teknik    | Bentuk Instrumen | Butir instrumen | Waktu pelaksanaan             | Keterangan   |
|----|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| 1  | Observasi | Jurnal           | Terlampir       | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and for learning.) |

### 2. Pengetahuan (Kognitif)

- Dinilai dari LKPD dan juga melalui kegiatan pembelajaran
- Melalui diskusi dan tanya jawab dalam pembelajaran

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan  |       |            |       |             |       |            |       |                     |       |
|----|--------------------|-------------|-------|------------|-------|-------------|-------|------------|-------|---------------------|-------|
|    |                    | Perencanaan |       | Organisasi |       | Pelaksanaan |       | Pengawasan |       | Dan lain sebagainya |       |
|    |                    | Ya          | Tidak | Ya         | Tidak | Ya          | Tidak | Ya         | Tidak | Ya                  | Tidak |
| 1  |                    |             |       |            |       |             |       |            |       |                     |       |
| 2  |                    |             |       |            |       |             |       |            |       |                     |       |
| 3  |                    |             |       |            |       |             |       |            |       |                     |       |

### 3. Keterampilan (Psikomotor)

| No | Teknik  | Bentuk Instrumen | Butir instrumen | Waktu pelaksanaan                                   | Keterangan   |
|----|---------|------------------|-----------------|---|--|
| 1  | Praktik | Rubrik penilaian | Terlampir       | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |

## RUBRIK PENILAIAN PENGELOMPOKAN GAMBAR

| No | Aspek yang Dinilai  | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Ketepatan menjelaskan manfaat transportasi dalam kehidupan sehari-hari    |      |   |   |   |
| 2  | Ketepatan mengelompokkan gambar alat transportasi sesuai jenisnya         |      |   |   |   |
| 3  | Ketepatan menjelaskan hasil diskusi dalam pengelompokan alat transportasi |      |   |   |   |

Keterangan :

4 = Jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = Jika terdapat 2 unsur

1 = Jika terdapat 1 unsur

$$\text{Penilaian/Skore} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### Mengelompokkan Alat Transportasi Sesuai Jenisnya

Nama :

Absen :

Tujuan Pembelajaran : Melalui pengelompokkan alat transportasi menurut jenisnya siswa dapat membedakan jenis transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

Alat dan Bahan :

1. Kertas HVS
2. Kartu gambar
3. kotak

Langkah Kerja :

1. Menyiapkan alat dan bahan
2. Mengelompokkan gambar sesuai jenisnya dan masukkan gambar sesuai dengan kotaknya
3. Menjelaskan manfaat transportasi

|    |   |
|----|---|
| 1. | Kelompokkan kartu gambar sesuai jenisnya, masukkan kedalam masing-masing kotak sesuai jenisnya! |
| 2. | Tuliskan dan jelaskan macam-macam alat Transportasi sesuai dengan jenisnya!                     |
|    |   |
| 3. | Jelaskan apa saja manfaat transportasi bagi kehidupan sehari-hari !                             |
|    |   |