

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sonoageng Kec. Prambon Kab. Nganjuk  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran Ke : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (simulasi 10 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menganalisis urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
2. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dan upaya apa saja untuk melestarikan ketersediaan air bersih.
3. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu Indonesia, penghormatan bendera, melafalkan Pancasila (<i>nasionalis</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pertanyaan tentang materi sebelumnya.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan yang akan dipelajari. <i>Communication</i> <i>Guru memberikan waktu 15 menit sebelum pembelajaran untuk LITERASI sesuai dengan materi yang akan diajarka</i></li> </ul>	<b>2 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>MENGAMATI</u></b></p> <p>A. Tahap 1 (Orientasi peserta didik terhadap masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai dengan 5 , yang menyebut angka sama menjadi satu kelompok.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD</li> <li>3. Guru memperlihatkan beberapa gambar pencemaran air dan memberi pertanyaan kepada peserta didik untuk menstimulus agar mereka berfikir dampak pencemaran air.</li> </ol>	<b>6 menit</b>

## **MENANYA**

**B.** Tahap 2 ( Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar )

Kegiatan 1 *transfer knowledge*

1. Guru membagikan teks non fiksi dengan judul “ Pencemaran Air di Indonesia”
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi, mencari informasi dari teks LKPD 1 tentang dampak pencemaran air.
3. Guru mengamati jalannya diskusi dan memastikan setiap peserta diskusi berpartisipasi aktif.

Kegiatan 2

1. Guru menyajikan cerita bergambar ke setiap kelompok
2. Guru menugaskan setiap kelompok untuk mengidentifikasi apa yang dimaksud gambar cerita dan ciri-cirinya (membuat peta konsep)(LKPD 2)

## **MENGUMPULKAN INFORMASI/EKSPERIMEN**

**C.** Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individu atau kelompok)

1. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data, referensi, atau sumber) untuk bahan diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah.*Creativity*
2. Dan mendiskusikan hasil yang diperoleh dari hasil literasi.*Collaboration*

## **MENGASOSIASIKAN**

**D.** Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

1. Dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja, peserta didik digiring untuk menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKPD (*critical thinking*)
2. Presentasi hasil diskusi setiap kelompok (*Problem solving*)

## **MENKOMUNIKASIKAN**

**E.** Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi poses pemecahan Masalah)

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan memberikan pertanyaan
2. Guru memberikan umpan balik dan menggaris bawahi konsep tentang dampak pencemaran air dan bagaimana cara pelestarian air, agar tetap terjaga kebersihan dan ketersediaannya.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang dampak pencemaran dan cara pelestarian air serta mengulas kembali manfaat yang diperoleh dari pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran secara keseluruhan</li> <li>▪ Guru memberikan tugas rumah untuk menulis kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan penghematan air (dengan pendampingan orang tua). <i><b>Kemandirian</b></i></li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat. <b>Communication</b></i></li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i><b>Religius</b></i></li> </ul>	2 menit
-------------------------	--	---------

### C. PENILAIAN

Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik
Pengetahuan	Tes	Tes Tulis	Isian

Nganjuk, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**Suparmi, S.Pd.SD**  
NIP. 196303071987032018

**Devi Maya Gustina, S.Pd.**  
NIP. 198907012019032011

## LAMPIRAN 1 . PENILAIAN

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Dampak Pencemaran dan Cara Pelestarian Air*, dinilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai								Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan				
		Disiplin dalam Berkegiatan dan aktif dalam diskusi		Soal Evaluasi		Keterampilan simulasi dakon matematika				
		Ya	Tidak	jumlah Benar	Nilai	3	2	1	Nilai	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓) kecuali kolom aspek pengetahuan

- Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

- Kategori penilaian aspek pengetahuan

Jumlah benar diisi jumlah jawaban yang benar

Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = Peta konsep gambar cerita tepat, mudah dibaca, dimengerti dan rapi

2 = Peta konsep gambar cerita kurang tepat kurang mudah dimengerti dan rapi

1 = Peta konsep gambar cerita tidak tepat dan tidak rapi.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Untuk menilai aspek social selain menggunakan ruprik di atas, guru juga menilai dengan menggunakan jurnal KI 2

## LAMPIRAN 2 . SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 3 faktor yang menyebabkan air bersih berkurang!
2. Sebutkan 3 contoh tindakan yang dapat kita lakukan untuk membantu mengurangi krisis air bersih!
3. Sebutkan 3 ciri-ciri gambar cerita!

### Kunci Jawaban dan Skor

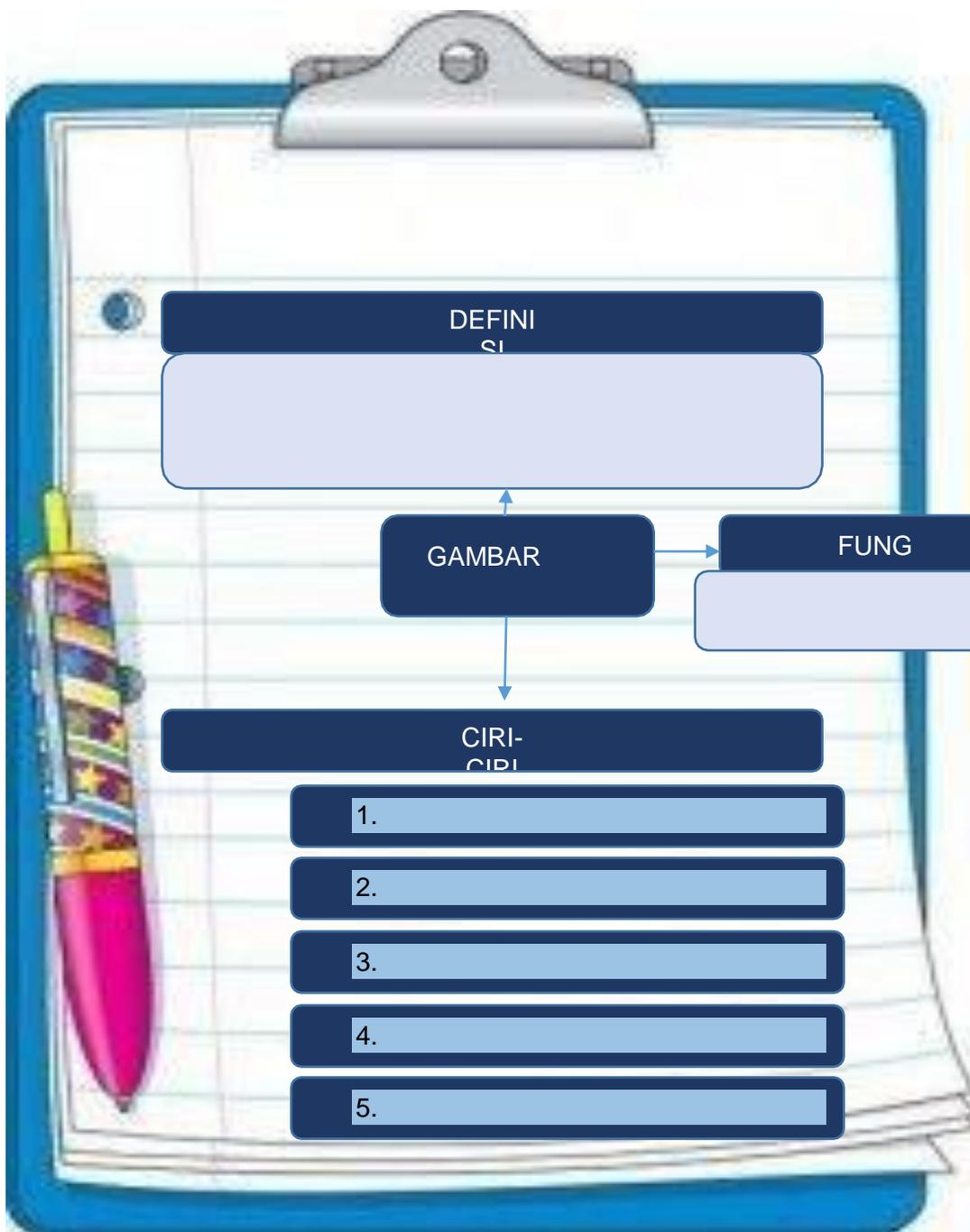
Kunci Jawaban	Skor	Rubrik
1. -polusi -berkurangnya pepohonan -global warming -membuang sampah dan limbah ke sungai -pemakaian pupuk pestisida	0-3	Skor 3 jika menulis 3 contoh Skor 2 jika menulis 2 contoh Skor 1 jika menulis 1 contoh Skor 0 jika jawaban salah/tidak menjawab
2. -menghemat penggunaan air -membuat lubang resapan, agar air hujan bisa terserap ke dalam tanah -menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah	0-3	Skor 3 jika menulis 3 contoh Skor 2 jika menulis 2 contoh Skor 1 jika menulis 1 contoh Skor 0 jika jawaban salah/tidak menjawab
3. - Memperjelas ide cerita atau narasi - Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan - Menambah nilai keindahan atau cerita - Menceritakan urutan peristiwa	0-3	Skor 3 jika menulis 3 contoh Skor 2 jika menulis 2 contoh Skor 1 jika menulis 1 contoh Skor 0 jika jawaban salah/tidak menjawab
<b>Skor Total</b>	9	



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2



**BUATLAH PETA KONSEP TENTANG GAMBAR CERITA!**



## LAMPIRAN 4 . TEKS NON FIKSI

<https://umumsetda.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/pencemaran-air-di-indonesia-18>

Admin Umumsetda | 08 Mei 2019 | Dibaca 11803 kali

# Pencemaran Air di Indonesia

**Pencemaran air di Indonesia** saat ini semakin memprihatinkan. Pencemaran air dapat diartikan sebagai suatu perubahan keadaan di suatu tempat penampungan air seperti danau, sungai, lautan dan air tanah akibat aktivitas manusia. Perubahan ini mengakibatkan menurunnya kualitas air hingga ke tingkat yang membahayakan sehingga air tidak bisa digunakan sesuai peruntukannya. Fenomena alam seperti gunung berapi, badai, gempa bumi dll juga mengakibatkan perubahan terhadap kualitas air, tapi dalam pengertian ini tidak dianggap sebagai pencemaran.

Pencemaran air, baik sungai, laut, danau maupun air bawah tanah, semakin hari semakin menjadi permasalahan di Indonesia sebagaimana [pencemaran udara](#) dan pencemaran tanah. Mendapatkan air bersih yang tidak tercemar bukan hal yang mudah lagi. Bahkan pada sungai-sungai di lereng pegunungan sekalipun.

Pencemaran air di Indonesia sebagian besar diakibatkan oleh aktifitas manusia yang meninggalkan limbah pemukiman, limbah pertanian, dan limbah industri termasuk pertambangan. Limbah pemukiman mempunyai pengertian segala bahan pencemar yang dihasilkan oleh daerah pemukiman atau rumah tangga. Limbah pemukiman ini bisa berupa sampah organik (kayu, daun dll), dan sampah nonorganik ([plastik](#), logam, dan deterjen).

Limbah pertanian mempunyai pengertian segala bahan pencemar yang dihasilkan aktifitas pertanian seperti penggunaan pestisida dan pupuk. Sedangkan limbah industri mempunyai pengertian segala bahan pencemar yang dihasilkan aktifitas industri yang sering menghasilkan bahan berbahaya dan beracun (B3).

Asian Development Bank (2008) pernah menyebutkan pencemaran air di Indonesia menimbulkan kerugian Rp 45 triliun per tahun. Biaya yang akibat pencemaran air ini mencakup biaya kesehatan, biaya penyediaan air bersih, hilangnya waktu produktif, citra buruk pariwisata, dan tingginya angka kematian bayi.

Dampak lainnya yang tidak kalah merugikan dari pencemaran air adalah terganggunya lingkungan hidup, ekosistem, dan [keanekaragaman hayati](#). Air yang tercemar dapat mematikan berbagai organisme yang hidup di air.

Saya merindukan masa-masa kecil saya ketika saya bisa bebas bermain di sungai-sungai kecil dengan airnya yang bersih jernih, bebas dari berbagai polutan.

# LAMPIRAN 5 . GAMBAR CERITA

## BUANG LIMBAH, PABRIK DISEGEL

AKIBAT MENCEMARI SUNGAI CILEUNGSI



BERITAGAR © 2018

EMBAT PABRIK YANG TERINDIKASI MENCEMARI SUNGAI CILEUNGSI DISEGEL PEMKAB BOGOR, JABAR. LIMA PERUSAHAAN LAIN MENYUSUL (2/10/2018).

PERUSAHAAN YANG TERINDIKASI TERSEBUT TIDAK MEMILIKI IZIN IPAL ATAU MASA BERLAKUNYA HABIS.



SUNGAI MENYEDIAKAN PASOKAN AIR, BAHKAN PERADABAN MANUSIA ZAMAN DAHULU SEPERTI MESIR, INDOU, DAN CINA, BERADA DI SEKITAR SUNGAI.



## LAMPIRAN 6 . MATERI

### Bahasa Indonesia

Setiap bacaan yang kamu baca memuat inti masalah. Inti masalah merupakan informasi penting yang dibahas dalam bacaan. Informasi penting dalam bacaan meliputi :

- a. objek yang dibicarakan (apa)
- b. berkaitan dengan orang yang ada dalam pembicaraan (siapa)
- c. berkaitan dengan waktu (kapan)
- d. berkaitan dengan tempat (di mana)
- e. berkaitan dengan alasan (mengapa)
- f. berkaitan dengan uraian peristiwa (bagaimana)

### IPA

Akibat berkurangnya cadangan air tanah

- a. Mengakibatkan banyak mata air kering
- b. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau
- c. Penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari.
- d. Penurunan hasil panen

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

- a. Menghemat penggunaan air.
- b. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
- c. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang :

- a. Polusi
- b. Membuang sampah dan limbah di aliran air
- c. Berkurangnya pepohonan
- d. Sedikitnya potensi penampungan air hujan
- e. Global warming
- f. pemakaian pupuk pestisida
- g. tumpahan minyak dari kapal-kapal pembawa minyak

### SBdP

1. Gambar cerita adalah kombinasi gambar dan tulisan/cerita yang menceritakan peristiwa atau kisah tertentu
2. Fungsi gambar cerita adalah memudahkan pembaca untuk memahami sebuah cerita.

2. Ciri-ciri karya gambar cerita
  - a. Memperjelas ide cerita atau narasi.
  - b. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
  - c. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita
  - d. Menceritakan urutan peristiwa
  - e. Memuat gambar lebih banyak daripada teks cerita