

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP INSPIRATIF)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Pancor
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 4 / Sub Tema 1 : Sehat Itu Penting / Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke- : 1

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL :

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (**Menghargai kedisiplinan siswa/PPK**).
3. Siswa diingatkan untuk selalu menerapkan protokol kesehatan 3M (mencuci tangan dengan sabun di air mengalir, menggunakan masker, menjaga jarak).
4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila** Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
5. Guru menyampaikan Tema, subtema dan PB yang akan dipelajari
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru menyampaikan garis – garis besar langkah pembelajaran yang akan dilakukan

KEGIATAN INTI

8. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “ Bagaimana cara kalian pada saat berangkat sekolah hari ini “
- 9. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk menjawab pertanyaan, jawaban siswa diharapkan bervariasi.
10. Guru merespon jawaban siswa bahwa berjalan kaki dan bersepeda merupakan salah satu bentuk olah raga yang dapat memperlancar peredaran darah.
11. Guru menayangkan video peredaran darah manusia Pada kegiatan **AYO MENGAMATI**
12. siswa diminta untuk mengamati video peredaran darah pada manusia.
13. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: **Apa saja bagian bagian jantung yang tampak pada video?**

14. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
15. siswa di minta menulis organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.
16. Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
17. Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
18. Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
19. siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
 - 1. Kertas gambar.
 - 2. Pensil.
 - 3. Penghapus.
 - 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
20. siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
21. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
22. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”
23. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
24. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
25. Guru meminta siswa mencari tahu dari berbagai sumber
Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
26. Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
27. Guru dan siswa secara bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran

KEGIATAN AKHIR

28. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran secara tertulis
29. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
30. Guru menutup pelajaran dengan doa

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Rasa ingin tahu tinggi, Percaya diri dan Bekerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. • Pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar • Membaca

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pancor, 14 April 2021
Guru Kelas 5

(NURBAITI S.Pd.SD)
NIP 197306231996062001

(NURBAITI S.Pd.SD)
NIP 197306231996062001

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang

yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan