

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD NEGERI TEGALEGA

KELAS V TEMA 8



TEMA 8

Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1

Manusia dan Lingkungan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Tegallega
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 3. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 4. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari 	2 menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak untuk mengamati gambar - Dengan bimbingan guru siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan Pada gambar. - Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. <div style="text-align: center;">  <p>Perhatikan gambar-gambar di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa saja yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan tersebut berguna? Mengapa? 3. Apakah lingkungan yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? 4. Apakah lingkungan itu bermanfaat bagi manusia? 5. Bagaimana kita menjaga lingkungan di sekitarku? </div> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjuk kangambargambar tersebut? Jawaban: Gambar di atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar di bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman. 2. Apakah lingkungan berguna bagimanusia? Mengapa? 	6 menit

Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan Menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.

3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.

4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan Menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat Menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya

- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur Penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”

- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk petapikiran. Kemudian, secara bergantian

Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya



Ayo Berdiskusi

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan

Kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok

Terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap

Kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?



- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk petapikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.

2 menit

	<p>3. Guru memeriksa hasil diskusi siswa, memberikan pujian kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik menyebutkan fungsi air bagi manusia hewan dan tumbuhan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tegallega, Mei 2021
Guru Kelas 5 ,

GOJALI, S.Pd
NIP. 196411061986101002

Jaka Tawan Jaya, S.Pd
NIP. 198206112014101001

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Penampungan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Penampungan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. hanya 2

Lembar Nilai Sikap Spiritual

No	NAMA SISWA	SIKAP SPIRITUAL											
		Mengucap Salam				Berdo'a				Bersyukur			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C B	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

Diisi dengan tanda ceklis (√)

Lembar Nilai Sikap Sosial

No	NAMA SISWA	SIKAP SOSIAL											
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C B	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

Diisi dengan tanda ceklis (√)

Instrument penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
4. Apa yang terjadi jika tidak tersedia air?