

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Harapan Masa Depan Cerah
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Pertemuan ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti:

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	3.5.1	Menyimpulkan makna Sumpah Pemuda dari berbagai sumber informasi
		3.5.2	Menganalisis makna penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia
		3.5.3	Mengevaluasi permasalahan pemuda zaman sekarang.
4.5	Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari.	4.5.1	Menelaah peran tokoh Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Scientific Sosial* dan metode diskusi diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menyimpulkan makna Sumpah Pemuda dari berbagai sumber informasi dengan benar
2. Peserta didik dapat menyimpulkan makna penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia dengan benar .
3. Peserta didik dapat memproyeksikan semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia dengan benar

D. Karakter yang diinginkan

Religius, Nasionalisme, Kejujuran, Kedisiplinan, Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran Reguler

1. Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2. Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia
3. Nilai Semangat Sumpah Pemuda Masa Sekarang

F. Materi Pembelajaran Remedial

1. Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2. Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia
3. Nilai Semangat Sumpah Pemuda Masa Sekarang

G. Materi Pembelajaran Pengayaan

Peranan Pemuda dalam mengisi kemerdekaan di masa pandemi

H. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Saintifik-Sosial*
- 2) Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan dalam kelompok

I. Media/Alat dan Bahan

1. Media

- ❖ Powerpoint
- ❖ Gambar
- ❖ Lembar kegiatan peserta didik
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ HP
- ❖ Laptop
- ❖ In focus
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis

J. Sumber Belajar

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ https://bsd.pendidikan.id/data/SMP_8/Pendidikan_Kewarganegaraan_Kelas_8_MS_Faridy_2009.pdf Diunduh pada 15 Juni 2021.
- ❖ http://staffnew.uny.ac.id/upload/130515047/pendidikan/Sumpah+Pemuda_0.pdf Diunduh pada 17 Juni 2021.
- ❖ Materi Ajar tentang “Sumpah Pemuda dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika”

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar masing-masing.2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru menanyakan dan memberikan ulasan singkat kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang kebangkitan nasional tahun 1908.5. Guru menjelaskan tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.6. Guru memberikan motivasi sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.7. Guru menjelaskan gambaran secara umum mengenai materi yang akan dipelajari sebagai bentuk persiapan pengetahuan awal peserta didik.	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan <i>powerpoint</i>2. Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait materi pembelajaran3. Peserta didik dibentuk kedalam 3 kelompok yang heterogen, yang masing-masing terdiri dari 5 orang.4. Guru membagi LKPD kepada tiap kelompok5. Peserta didik diarahkan ke pokok permasalahan dengan cara :<ol style="list-style-type: none">b. Mengamati gambar yang ada pada power point yang ditampilkan oleh guru <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta membuka LKPD yang sudah dibagikan oleh guru sebelumnya.2. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh peserta didik.3. Peserta didik mencari informasi terkait masalah <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan penyelidikan terhadap kasus yang diberikan oleh guru2. Peserta didik mengumpulkan data, mengolah informasi3. Peserta didik menganalisis kasus sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merinci informasi untuk memecahkan masalah yang	20 Menit

	<p>ada di LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan hasil diskusi setiap kelompok sesuai dengan LKPD yang Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok kedalam bentuk laporan hasil diskusi <div data-bbox="493 292 1117 701" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Lampiran 5 LKPD Siswa</i></p> <p style="text-align: center;">Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>Kompetensi Dasar : Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>IPK : <u>Menganalisis Permasalahan Pemuda Zaman Sekarang</u></p> <p>Tujuan Pembelajaran : Setelah <u>gambar kasus</u> yang ditayangkan, peserta didik dapat <u>menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang</u></p> <p>Kegiatan : Menganalisis <u>permasalahan</u> pemuda zaman <u>sekarang</u> yang ditayangkan oleh guru</p> <p>Petunjuk Kerja :</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan nama kelompok dan nama kalian pada LKPD Silahkan amati <u>gambar</u> yang ditayangkan dengan cermat dan teliti Jawablah soal dengan tepat dan benar ! <p style="text-align: center;">Lembar Kerja Diskusi</p> <p>Nama Kelompok :</p> <p>Kelas :</p> <p>Topik : <u>Permasalahan Pemuda di Masa Sekarang</u></p> </div> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain memberikan tanggapan, penghargaan, masukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi. Guru memberikan apresiasi, feedback dan refleksi hasil kerja tiap kelompok yang presentasi. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terhadap gambar yang telah didiskusikan. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan oleh guru. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang telah berperan aktif selama pembelajaran. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama. Peserta didik memperoleh umpan balik dari kegiatan pembelajaran dan diberikan motivasi agar semakin semangat belajar. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pada proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Peserta didik diberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya <p>Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan salam.</p>	<p style="text-align: center;">5 Menit</p>

L. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu :

- ❖ Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial ;
Lembar penilaian diri
- ❖ Penilaian Kompetensi Pengetahuan ;
Tes Tertulis
- ❖ Penilaian Kompetensi Keterampilan ;
a. Tugas Praktik
b. Tugas Proyek

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hermanto, S.Pd.
NIK. H2545

Pulau Rimau, 13 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Hermanto, S.Pd.
NIK. H2545

Lampiran 1

Materi Ajar

Sekolah	: SMP Harapan Masa Depan Cerah
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Pertemuan ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Scientific Sosial* dan metode diskusi diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menyimpulkan makna Sumpah Pemuda dari berbagai sumber informasi dengan benar
2. Peserta didik dapat menyimpulkan makna penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia dengan benar .
3. Peserta didik dapat memproyeksikan semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia dengan benar

B. Bahan Ajar

A. Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

1. Peran Perjuangan Pemuda dalam Organisasi Kepemudaan

Peristiwa sejarah Soempah Pemoeda atau Sumpah Pemuda merupakan suatu pengakuan dari Pemuda-Pemudi Indonesia yang mengikrarkan satu tanah air, satu bangsa dan satu bahasa. Sumpah Pemuda dibacakan pada tanggal 28 Oktober 1928 hasil rumusan dari Kerapatan Pemoeda Pemoedi atau Kongres Pemuda II Indonesiayanghingga kini setiap tahunnya diperingati sebagai Hari Sumpah Pemuda. Pada tahun 1908, bangsa Indonesia mulai bangkit. Berdirinya Budi Utomo mendorong bermunculannya organisasi Pemuda, seperti berikut.

1) Trikoro Dharmo (TK)

Trikoro Dharmodidirikan oleh R. Satiman Wiryosanjoyo, dkk. di Gedung STOVIA Jakarta pada tahun 1915. Trikoro Dharmo merupakan cikal bakal Jong Java. Trikoro Dharmo memiliki tiga visi mulia, yaitu: sakti berarti kekuasaan dan kecerdasan, budi berarti bijaksana, dan bhakti berarti kasih sayang. Visi ini kemudian dikembangkan dalam tiga tujuan Trikoro Dharmo sebagai berikut.

- a. Mempererat tali persaudaraan antar siswa-siswi Bumi Putra pada sekolah menengah dan kejuruan.
- b. Menambah pengetahuan umum bagi anggotanya.
- c. Membangkitkan dan mempertajam peranan untuk segala bahasa dan budaya.

2) Jong Sumateranen Bond

Organisasi kepemudaan Persatuan Pemuda-Pelajar Sumatera atau Jong Sumateranen Bond, didirikan pada tahun 1917 di Jakarta. Pada Kongres ketiga, Jong Sumateranen Bond melontarkan pemikiran Moh. Yamin, yaitu anjuran agar penduduk Nusantara menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dan bahasa persatuan. Jong Sumateranen Bond melahirkan tokoh-tokoh besar seperti Moh. Hatta, Moh. Yamin, dan Bahder Johan.

3) Jong Ambon, Jong Minahasa, Jong Celebes

Jong Ambon didirikan pada tahun 1918. Selanjutnya, antara tahun 1918 - 1919, berdiri Jong Minahasa dan Jong Celebes. Salah satu tokoh yang lahir dari persatuan pemuda Minahasa adalah Sam Ratulangi. Organisasi Pemuda lainnya yang bergerak untuk mewujudkan cita-cita Indonesia merdeka adalah Sekar Rukun (1919), Jong Betawi (1927), dan Jong Bataks Bond (1925). Semua organisasi di atas nantinya mendorong lahirnya Sumpah Pemuda.

Pada tahun 1926, berbagai organisasi kepemudaan menyelenggarakan Kongres Pemuda I di Yogyakarta. Kongres Pemuda I, telah menunjukkan adanya kekuatan untuk membangun persatuan dari seluruh organisasi pemuda yang ada di Indonesia. Kongres Pemuda I berhasil merumuskan dasar-dasar pemikiran bersama. Kesepakatan itu meliputi dua hal berikut.

- a. cita-cita Indonesia merdeka menjadi cita-cita semua pemuda Indonesia, dan
- b. semua perkumpulan pemuda berdaya upaya menggalang persatuan organisasi pemuda dalam satu wadah. Rumusan Sumpah Pemuda ditulis oleh Moehammad Yamin pada selembar kertas ketika Mr. Sunari

o, sebagai utusan kepanduan tengah berpidato pada sesi terakhir kongres. Sumpah tersebut awalnya dibacakan oleh Soegondo dan kemudian dijelaskan secara panjang lebar oleh Muh. Yamin.

Isi dari Sumpah Pemuda Hasil Kongres Pemuda Kedua adalah sebagai berikut:

PERTAMA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Bertoempah Darah Jang Satoe, Tanah Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Bertumpah Darah yang Satu, Tanah Indonesia).

KEDOE: Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Berbangsa Jang Satoe, Bangsa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Berbangsa yang Satu, Bangsa Indonesia).

KETIGA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mendjoendjoeng Bahasa Persatoean, Bahasa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia).

2. Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928 bukan hanya menggerakkan para pemuda untuk meraih kemerdekaan, tetapi juga mempertegas jati diri bangsa Indonesia sebagai sebuah negara. Sumpah Pemuda telah menjadi jiwa dan semangat yang terus terpatri dalam hati sanubari para pemuda. Suatu semangat yang dibangun atas dasar kesamaan nasib dan cita-cita, yang kemudian dibungkus dengan komitmen untuk senasib sepenanggungan sebagai satu bangsa, satu tanah air yang pertama-tama ditandai dengan disepakatinya bahasa universal antarbangsa, bahasa Indonesia. Semangat Sumpah Pemuda dapat dijabarkan dalam nilai-nilai berikut ini:

a. Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Bertumpah Darah yang Satu, Tanah Indonesia.

Tanah Indonesia adalah seluruh wilayah Indonesia baik di darat dan di laut. Negara Kesatuan Republik Indonesia memiliki luas wilayah daratan dan lautan sebesar 5.180.053 km². Wilayah yang luas ini menempatkan Indonesia sebagai negara terluas ke-7 di dunia setelah Rusia, Kanada, Amerika Serikat, Cina, Brasil, dan Australia.

Menurut letak astronomi, Indonesia terletak pada 6° LU (Lintang Utara) – 11° LS (Lintang Selatan) dan antara 95° BT (Bujur Timur) – 141° BT (Bujur Timur). Indonesia disebut juga Nusantara, Nusantara berarti kepulauan yang terpisahkan oleh lautan. Jumlah kepulauan yang dimiliki Indonesia sebanyak 13.466 pulau.

b. Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Berbangsa yang Satu, Bangsa Indonesia.

Pengakuan kita sebagai bangsa Indonesia merupakan bentuk dari paham kebangsaan. Paham kebangsaan disebut juga kesadaran berbangsa. Rasa kebangsaan Indonesia tumbuh dari sejarah panjang bangsa. Berawal dari hasrat ingin bersatu penduduk yang mempunyai latar belakang yang sangat majemuk, kemudian berkembang menjadi keyakinan untuk menjadi satu bangsa yang akhirnya dideklarasikan oleh sejumlah pemuda pada saat Kongres Pemuda tanggal 28 Oktober 1928.

c. Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia.

Sumpah Pemuda menegaskan bahwa bahasa persatuan adalah bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat menentukan dalam perkembangan kehidupan bangsa Indonesia.

B. Memaknai Semangat Perjuangan Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

Sejarah mencatat beberapa pejuang nasional yang berjuang dan meninggal di usia muda. Para pahlawan tersebut di antaranya sebagai berikut.

1. Wage Rudolf Supratman

Wage Rudolf Supratman lahir pada tanggal 19 Maret 1903, di Purworejo, dan wafat pada tanggal 17 Agustus 1938 ketika berusia 35 tahun. Lagu ciptaan Supratman berjudul "Indonesia Raya" menjadi lagu kebangsaan negara Indonesia.

2. Chairil Anwar

Chairil Anwar adalah penyair Angkatan '45 yang terkenal dengan puisinya yang berjudul "Aku". Berkat puisinya itu, ia memiliki julukan 'Si Binatang Jalang'. Chairil lahir di Medan, 26 Juli 1922.

3. Wolter Monginsidi

Wolter Monginsidi merupakan Pahlawan Nasional Indonesia yang ikut memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Beliau lahir di Manado, pada 14 Februari 1925 dan wafat di usia 24 tahun pada 5 September 1949. Semangat Juang Wolter Muda muncul karena melihat penjajahan di Bumi Pertiwi yang tiada berkesudahan dan makin menjadi-jadi. Banyak perlawanan terhadap penjajah yang dipimpin oleh Wolter muda ini. Pada tanggal 28 Februari 1947, ia ditangkap oleh bala tentara Belanda di Sekolah SMP Nasional Makassar. Wolter Monginsidi kemudian dipenjarakan. Kakinya dirantai dan dikurung di balik terali besi.

4. I Gusti Ngurah Rai

I Gusti Ngurah Rai lahir di Badung, 30 Januari 1917. I Gusti Ngurah Rai merupakan anak dari seorang

g camat Petang, I Gusti Ngurah Palung. Tertarik dengan dunia militer sejak kecil, Ngurah Rai bergabung dengan HIS Denpasar, lalu melanjutkan dengan MULO yang ada di Malang.

Adapun nilai-nilai luhur yang terkandung dalam Sumpah Pemuda adalah sebagai berikut.

1. Cinta Bangsa dan Tanah Air
2. Persatuan
3. Sikap Rela Berkorban
4. Mengutamakan Kepentingan Bangsa
5. Dapat Menerima dan Menghargai Perbedaan
6. Semangat Persaudaraan
7. Meningkatkan Semangat Gotong Royong atau Kerja Sama

C. Nilai Semangat Sumpah Pemuda Masa Sekarang

Terjadinya Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928 itu sendiri menunjukkan bahwa pemuda Indonesia memiliki hal-hal berikut.

- a. Potensi
- b. Tanggung jawab
- c. Hak
- d. Karakter
- e. Aktualisasi diri
- f. Cita-cita

Perjuangan pemuda di masa lalu, tentulah berbeda dengan perjuangan generasi muda zaman sekarang. Pemuda zaman sekarang hidup dengan aman dan bebas, tidak ada tekanan dan peperangan. Dalam menuntut ilmu pun, semua warga negara dapat mendapatkan pendidikan yang sama dan sederajat. Tidak terlalu sulitnya tantangan yang dihadapi pemuda sekarang, hal yang dibutuhkan dari peran generasi muda, yaitu isi kemerdekaan ini dengan kegiatan-kegiatan yang bersifat positif.

Kegiatan positif pemuda terutama pelajar di samping giat belajar di antaranya mengikuti kegiatan memupuk rasa cinta tanah air dan patriot bangsa seperti aktif di organisasi sekolah, seperti PMR, OSIS, Pramuka, Paskibra. Pelajar yang aktif di organisasi kepemudaan mereka patut dianggap sebagai patriot bangsa yang mengisi kemerdekaan dengan karya nyata yang positif.

Pemuda seharusnya memahami simbol-simbol negara dan bagaimana memperlakukan simbol-simbol negara tersebut. Memahami simbol negara bertujuan untuk memperkuat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia, menjaga kehormatan yang menunjukkan kedaulatan bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia dan menciptakan ketertiban, kepastian, dan standarisasi penggunaan bendera, bahasa, dan lambang negara, serta lagu kebangsaan.

INSTRUMEN PENILAIAN

**Penilaian Sikap Spiritual
Lembar Penilaian Sikap**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester :
Hari / Tanggal Pengisian :

Berilah tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan sikap kamu sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 Selalu 3 Kadang-kadang
2 Sering 4 Tidak pernah

Catatan :

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = NK

Kode nilai / predikat :

- 4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)

No	Nama Siswa	Skor				Alasan
		1	2	3	4	
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu					
2.	Saya menjalankan ibadah tepat waktu					
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa					
4.	Saya mensyukuri akal budi yang saya miliki					
5.	Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu					
6.	Saya berserah diri kepada Tuhan ketika berhasil mengerjakan sesuatu meskipun telah berusaha keras					
7.	Saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat					
8.	Saya memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa					
9.	Saya bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia					
10.	Saya menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya.					

**Instrument Penilaian Sikap Sosial
(Lembar Penilaian Diri)**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester :
Hari / Tanggal Pengisian :

Petunjuk Pengisian

Berilah perilaku kamu selama materi pembelajaran materi diatas, nilailah sikap kamu dengan memberi tanda cek pada kolom skor 5,4,3,2 atau 1 dengan ketentuan sebagai berikut
Skor 5 apabila selalu melakukan perilaku yang dinyatakan
Skor 4 apabila sering melakukan perilaku yang dinyatakan
Skor 3 kadang - kadang melakukan perilaku yang dinyatakan
Skor 2 jarang melakukan perilaku yang dinyatakan
Skor 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang dinyatakan

Sikap yang dinilai:

1. Menanggapi secara tulus makna dan arti penting sumpah pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia
2. Menanggapi nilai dan semangat sumpah pemuda tahun 1928 dalam bingkai bhinneka tunggal ika

No	Nama Siswa	Skor				Skor Akhir	Nilai
		4	3	2	1		
A. Berusaha sebagai Pemuda							
1.	Saya memahami potensi saya sebagai generasi muda						
2.	Saya belajar keras dan cerdas untuk mencapai cita - cita						
3.	Saya bertanggung jawab tentang masa depan hidup saya, keluarga dan masyarakat.						
B. Menjunjung tinggi sikap Bhinneka Tunggal Ika							
1.	Saya menghormati perbedaan dalam masyarakat						
2.	Saya bergaul dengan teman yang berbeda suku, agama, dan budaya.						
3.	Saya bersikap sopan kepada semua orang.						
C. Bangga Menjadi Bangsa Indonesia							
1.	Saya berbahasa Indonesia dengan baik dan benar						
2.	Saya memahami symbol – symbol negara						
3.	Saya tertarik untuk menonton acara seni dan budaya Indonesia						
D. Perilaku Berprestasi							
1.	Saya suka tantangan dalam belajar						
2.	Saya membaca informasi tentang kesuksesan orang lain.						
3.	Saya memahami bagaimana mewujudkan prestasi sebagai pelajar						

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = NK
4. Kode nilai / predikat :
 - 4 = Sangat Baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Cukup (C)
 - 1 = Kurang (K)

**Penilaian Pengetahuan
Kisi-Kisi Soal**

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah soal : 1

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Level Kognitif	Indikator soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	VIII	LK 4	Menyimpulkan makna Sumpah Pemuda dari berbagai sumber informasi	1	Essay Kualitatif

Bentuk: Tertulis (HOTS)

Perhatikan gambar-gambar berikut !



A



B

Pada gambar A, terlihat gotong royong masyarakat untuk membangun rumah. Pada gambar B terlihat murid memberikan salam dan hormat kepada guru di sekolah.

- Carilah untuk tiap gambar, minimal tiga contoh perilaku pemuda yang positif. Apakah perilaku-perilaku positif pemuda tersebut sudah terwujud di lingkungan sekolah atau masyarakat sekitarmu. Jika belum, bagaimana cara agar perilaku tersebut dapat terwujud. Jika sudah, apa upaya yang harus dilakukan sebagai generasi muda untuk mempertahankan perilaku tersebut. Setelah melihat gambar A dan gambar B, menurut pendapatmu, mengapa peran pemuda sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat ?

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan, lengkap dan benar.	100
Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	85
Siswa dapat menjawab pertanyaan tapi salah sebagian besar.	75
Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar	71

Kunci Jawaban:

- Pantang menyerah, antisipatif terhadap perubahan, mampu beradaptasi, nasionalisme, bela negara, cinta akan pendidikan
- Saling menghargai dan tolong menolong sesama tetangga, gotong royong dan bekerja sama.
- Selalu mentaati peraturan yang berlaku, cinta keluarga dan lingkungan sekitar, peduli akan ilmu pengetahuan serta peduli dengan masa depan bangsa

Cara agar perilaku sesuai gambar dapat terwujud di lingkungan sekolah dan masyarakat adalah:

- Membiasakan diri sendiri melakukan perilaku- perilaku tersebut
- Menjalin hubungan baik antar sesama
- Saling menghargai dan menghormati antar sesama
- Tidak merasa sombong dan merasa hebat

Upaya yang dilakukan sebagai generasi untuk mempertahankan perilaku tersebut adalah:

- Pantang menyerah
- Membantu dengan ikhlas
- Saling menghargai dan menghormati antar sesama

3. Penilaian Keterampilan

A. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang permasalahan pemuda sekarang

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Nama Siswa :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring):} \quad \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times \text{Total Nilai Maksimal} = \text{N/Jumlah Kriteria} = \text{Na}$$

$$\text{Nilai (Skoring) :} \quad \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 12 = \frac{6}{12} = 0,5$$

B. Praktik

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Buatlah sebuah poster yang berisi ajakan pada pemuda untuk berperan aktif dalam mengisi kemerdekaan Indonesia. Presentasi kan dan kumpulkan pada guru. Pajang hasil karya di dinding kelas atau di mading sekolah.

B. Proyek

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. Buatlah penelitian sederhana di lingkungan sekitar mengenai peran pemuda yang sudah mulai ditinggalkan. Presentasi kan hasil penelitian di dalam kelas dan kumpulkan pada guru.

Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan






Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran 5

Penilaian Keterampilan

Amati gambar tokoh pemuda di bawah ini kemudian telah peran tokoh sumpah pemuda tersebut! (HOTS)

No	Gambar Tokoh Sumpah Pemuda	Peran
1		
2	
3	
4	
5	

Jawaban :

1. **Moh. Yamin**, Penggagas lahirnya Sumpah Pemuda

2. **WR. Supratman** perannya sebagai pencipta lagu Indonesia Raya

Wage Rudolf Supratman lahir pada tanggal 19 Maret 1903, di Purworejo, dan wafat pada tanggal 17 Agustus 1938 ketika berusia 35 tahun. Lagu ciptaan Supratman berjudul "Indonesia Raya" menjadi lagu kebangsaan negara Indonesia.

3. **Chairil Anwar**

Chairil Anwar adalah penyair Angkatan '45 yang terkenal dengan puisinya yang berjudul "Aku". Berkat puisinya itu, ia memiliki julukan 'Si Binatang Jalang'

4. **I Gusti Ngurah Rai** lahir di Badung, 30 Januari 1917. I Gusti Ngurah Rai merupakan anak dari seorang camat Petang, I Gusti Ngurah Palung, Pahlawan Pejuang kemerdekaan/

5. **Wolter Monginsidi** merupakan Pahlawan Nasional Indonesia yang ikut memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Beliau lahir di Manado, pada 14 Februari 1925 dan wafat di usia 24 tahun pada 5 September 1949. Semangat Juang Wolter Muda muncul karena melihat penjajahan di Bumi Pertiwi yang tiada berkesudahan dan makin menjadi-

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Kompetensi Dasar : Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- IPK : Menganalisis Permasalahan Pemuda Zaman Sekarang
- Tujuan Pembelajaran : Setelah gambar kasus yang ditayangkan, peserta didik dapat menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang
- Kegiatan : Menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang yang ditayangkan oleh guru
- Petunjuk Kerja :
 - 1) Tuliskan nama kelompok dan nama kalian pada LKPD
 - 2) Silahkan amati gambar yang ditayangkan dengan cermat dan teliti
 - 3) Jawablah soal dengan tepat dan benar !

Lembar Kerja Diskusi

Nama Kelompok :
Kelas :
Topik : Permasalahan Pemuda di Masa Sekarang

Setelah mengamati Gambar kasus yang ditampilkan oleh guru, Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !



1. Deskripsikan secara rinci kasus yang terdapat dalam gambar !
.....
.....
.....
2. Menurut kalian apa yang menyebabkan terjadinya kasus tersebut,berikan alasan!
.....
.....
.....
3. Mengapa permasalahan tersebut sering terjadi dikalangan pemuda ?
.....
.....
.....
4. Sebagai pelajar, Apa solusi yang bisa kalian lakukan untuk mengatasi masalah yang terdapat di dalam gambar tersebut ?
.....
.....
.....

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Kompetensi Dasar : Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- IPK : Menganalisis Permasalahan Pemuda Zaman Sekarang
- Tujuan Pembelajaran : Setelah gambar kasus yang ditayangkan, peserta didik dapat menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang
- Kegiatan : Menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang yang ditayangkan oleh guru
- Petunjuk Kerja :
- 4) Tuliskan nama kelompok dan nama kalian pada LKPD
 - 5) Silahkan amati gambar yang ditayangkan dengan cermat dan teliti
 - 6) Jawablah soal dengan tepat dan benar !

Lembar Kerja Diskusi

Nama Kelompok :
 Kelas :
 Topik : Permasalahan Pemuda di Masa Sekarang

Setelah mengamati Gambar kasus yang ditampilkan oleh guru, Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !



1. Deskripsikan secara rinci kasus yang terdapat dalam gambar !

2. Menurut kalian apa yang menyebabkan terjadinya kasus tersebut, berikan alasan!

3. Mengapa permasalahan tersebut sering terjadi dikalangan pemuda ?

4. Sebagai pelajar, Apa solusi yang bisa kalian lakukan untuk mengatasi masalah yang terdapat di dalam gambar tersebut ?

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Kompetensi Dasar : Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- IPK : Menganalisis Permasalahan Pemuda Zaman Sekarang
- Tujuan Pembelajaran : Setelah gambar kasus yang ditayangkan, peserta didik dapat menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang
- Kegiatan : Menganalisis permasalahan pemuda zaman sekarang yang ditayangkan oleh guru
- Petunjuk Kerja :
- 7) Tuliskan nama kelompok dan nama kalian pada LKPD
 - 8) Silahkan amati gambar yang ditayangkan dengan cermat dan teliti
 - 9) Jawablah soal dengan tepat dan benar !

Lembar Kerja Diskusi

Nama Kelompok :
Kelas :
Topik : Permasalahan Pemuda di Masa Sekarang

Setelah mengamati Gambar kasus yang ditampilkan oleh guru, Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !



1. Deskripsikan secara rinci kasus yang terdapat dalam gambar !
.....
.....
.....
.....
2. Menurut kalian apa yang menyebabkan terjadinya kasus tersebut,berikan alasan!
.....
.....
.....
.....
.....
3. Mengapa permasalahan tersebut sering terjadi dikalangan pemuda ?
.....
.....
.....
4. Sebagai pelajar, Apa solusi yang bisa kalian lakukan untuk mengatasi masalah yang terdapat di dalam gambar tersebut ?
.....
.....
.....
.....

Teknik Penskoran

Jawaban Benar = skornya 1 – 5

Jawaban salah = skornya Nol

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100 = N$$