

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

## (RPP LURING)

Satuan Pendidikan : SDN Pademangan Barat 01  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
Muatan Terpadu : Matematika  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

### A KOMPETENSI INTI

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- 3 Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1 Menemukan luas suatu daerah dengan <b>mandiri dan kritis</b> . 3.8.2 Menentukan luas suatu daerah dengan. <b>Teliti</b> .
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan <b>tepat</b> .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan tentang jumlah satuan luas yang menutupi suatu daerah, peserta didik dapat **menemukan** luas suatu daerah secara **mandiri dan kritis**.

- 2 Melalui pengamatan daerah yang ditutup dengan satuan luas, peserta didik dapat **menentukan** luas suatu daerah dengan **teliti**.

### **C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

1. Religiusitas
2. Kemandirian
3. Gotong royong
4. Integritas

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Luas bangun

### **E. STRATEGI PEMBELAJARAN**

PENDEKATAN : Saintifik-TPACK

METODE : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

MODEL : *problem based learning*

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Alat : Laptop, gambar poster, buku tulis, pensil, pulpen, penggaris

Bahan : roti tawar, kertas origami

### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku guru kelas 3 tema 7
2. Buku peserta didik kelas 3 tema 7
3. Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING

Fase	Kegiatan pembelajaran	Waktu
	<b>Kegiatan Awal</b>	
<p><b>Orientasi</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p><b>Pertanyaan mendasar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan dengan meberikan salam kepada peserta didik</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Doa ( Religius)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan mengecek posisi duduk peserta didik</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menceritakan apa saja makanan yang disantap pada hari ini</li> <li>• Guru mengajak peserta didik bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan terkait materi minggu lalu ( <i>communication, colabration problem solving 4C</i> )</li> </ul>	<p><b>1 menit</b></p>
<p><b>Mengorientasikan</b></p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar lingkungan sekitar ( saawah) dan menceritakan hal berkaitan tentang teknologi pangan</li> <li>• Guru menceritakan roti adalah salah satu hasil teknologi pangan</li> <li>• Guru menjelaskan tentang hasil pertanian yang ada di sawah, salahsatunya adalah kedelai</li> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan tekhnologi pangan yang dijelaskan oleh guru</li> <li>• Guru menampilkan urutan dalam proses pembuatan pangan dari kedelai ( tahu ) didepan peserta didik ( <i>Communication</i> )</li> <li>• Guru menampilkan dua contoh gambar petak tahu di papan tulis</li> <li>• Peserta didik mengamati contoh yang ditampilkan guru dengan teliti ( <i>Saintifick 4C</i>)</li> <li>• Peserta didik menganalisis luas satuan petak yang tersedia di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik Bersama-sama menghitung luas petak satuan pada gambar yang tersedia (<i>Critical</i></li> </ul>	<p><b>1 menit</b></p> <p>1 menit</p>

<p>Menganalisis a Dan Mengevaluasi Proses PemecahanMasalah</p>	<p><i>thinking-4C)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik secara individu mengungkapkan hambatan maupun pengalaman yang didapatkan selama pelaksanaan (<i>Critical thinking 4C)</i></li> <li>• Peserta Didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (<i>Critical thinking 4C)</i></li>   <li>• Guru membagikan lembar LKPD kepada peserta didik</li> <li>• peserta didik menghitung luas petak satuan yang tersedia dalam LKPD dengan jujur dan teliti (<i>Creative 4C)</i></li>   <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja yang telah dibuat dengan percaya diri. (<i>Critical thinking 4C)</i></li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi yang dibagikan guru</li> <li>• Peserta Didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. (<i>communication 4C)</i></li> <li>• Peserta Didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	<p>2 menit</p>

## I. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku peserta didik. Penilaian sikap ditujukan dalam rangka pembentukan karakter peserta didik. Penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural. dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

### 1.1 Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik diamati dan direkam melalui observasi. Hasil observasi dicatat di dalam jurnal harian

## JURNAL SIKAP SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH: SDN PADEMANGAN BARAT 01

KELAS/SEMESTER: III/2

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1		Juma Ibrahim			
2		Devita			
3		Annisa			
4		Khoirimo Abas			
5		Keira			
6		Keysha			
7		Daffa Idrus			
8		Amanda			
9		Ahmad Buchori			
10		Windy Silvia Sari			
11					

## JURNAL SIKAP SOSIAL

NAMA SEKOLAH : SDN PADEMANGAN BARAT 01

KELAS/SEMESTER : III/2

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1		Juma Ibrahim			
2		Devita			
3		Annisa			
4		Khoirimo Abas			
5		Keira			
6		Keysha			
7		Daffa Idrus			
8		Amanda			
9		Ahmad Buchori			
10		Windy Silvia Sari			
11					

### 1.1 Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar peserta didik. Penilaian diri memberi peluang kepada peserta didik untuk memonitor, memberi penilaian, dan mengevaluasi perkembangannya sendiri. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : UMAR AL FARUK

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		
2	MENGHITUNG LUAS PETAK SATUAN		

## 2. Penilaian Pengetahuan:

- » Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

Lembar Penilaian Keterampilan: Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

NO	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	skor	predikat
1	Juma Ibrahim						
2	Devita						
3	Annisa						
4	Khoirimo Abas						
5	Keira						
6	Keysha						
7	Daffa Idrus						
8	Amanda						
9	Ahmad Buchori						
10	Windy Silvia Sari						
11							

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**JUNENGSIH, S.Pd**  
NIP.197208151996062002

Jakarta, November 2021  
Guru kelas III

**Lutfia Nasa'adah, S.Pd**  
NIP.



