

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN 7 Muara Dua  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Pelajaran** : Mari Belajar al-Qur'an Surat al-Ma'jun  
**Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan media tulisan Q.S. al-Mā'ūn murid dapat membaca Q.S. al-Mā'ūn dengan Tartil
2. Melalui Demonstrasi pelafalan Q.S. al-Mā'ūn murid dapat menghafal Q.S. al-Mā'ūn dengan benar
3. Melalui diskusi kelompok murid dapat mengidentifikasi makna dan mengimplementasikan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama; <b>Religius</b> 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) Guru menyapa murid; dan menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>Communication</b> Sebelum masuk pada inti, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. <b>Communication</b>	5menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Membaca Surat al-Ma'jun</b> 1) Guru Menayangkan/menempelkan bacaan Q.S. al-Mā'ūn ditempat yang Nampak jelas dan Murid diminta untuk memperhatikan dan mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Ma'jun. <b>Mandiri</b> 2) Murid yang dianggap mampu diminta melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan murid lain diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk melafalkannya dengan benar. <b>Integritas</b> 3) Murid diminta duduk dikelompoknya untuk mendiskusikan cara membaca yang benar dan membacanya serta membahasi kandungan Q.S. al-Mā'ūn agar dapat diimplementasikan dalam kehidupan. 4) Guru bersama murid membacakan contoh bacaan Q.S. al-Ma'jun yang benar dan Murid menirukan bacaan Q.S. al-Ma'jun bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. <b>Mandiri</b> Sikap Kebiasaanmu Pada bagian "Insha Allah Aku Selalu Membaca al-Qur'an Surat al-Ma'jun", guru memotivasi peserta didik untuk melancarkan bacaan di antaranya dengan mendengarkan bacaan Q.S. al-Ma'jun yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang.	20menit
<b>Penutup</b>	1) Bersama-sama murid membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b> 2) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan Melakukan penilaian 3) Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) <b>Religius</b>	10menit

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lhokseumawe 15 Februari 2021  
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

Mursyidah, S.Pd  
NIP. 197111081998032000

Marvani, S.Pd.I., M.A  
NIP. 198208262007012002

### C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*  
Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) dan *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek

### D. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Poster surat Al-Maun
- Alat dan Gambar Peraga.

Bahan :

- Spidol, Pulpen, Karton, Papan Tulis.

### E. Sumber Belajar

- Al-Quran dan Al-Hadits
- Buku Peserta didik PAI-BP kelas V Revisi 2017
- Buku Guru PAI-BP kelas V Revisi 2017
- Buku tajwid
- Kitab tafsir Al-Qur'an

### F. Materi Pembelajaran.

#### A. Ayo, Membaca Surat *al-Mā'ūn*

Amati dan bacalah *al-Qur'an* Surat *al-Mā'ūn* di bawah ini dengan baik.



Sumber: Dok. Penulis  
Gambar 6.1 anak sedang membaca Al Qur'an

Perhatikan tasyid ( س ) yang terdapat pada kata **الله**

Perhatikan kata: { **يُكذِّبُ**  
**يَدْعُ**

Perhatikan kata: { **يَحْضُ**  
**فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
① أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكذِّبُ بِاللَّيْنِ ۚ
② فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ أَلْيَتَيْمَ ۚ
③ وَلَا يَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمُسْكِينِ ۚ
④ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ۚ
⑤ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۚ
⑥ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ۚ
⑦ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ۚ

Apakah kamu mengalami kesulitan membaca Surat *al-Mā'ūn* di atas? Jika mengalami kesulitan, maka cobalah baca penggalan ayat Surat *al-Mā'ūn* berikut ini.

أَرَأَيْتَ	الَّذِي	يَكْذِبُ	بِالَّذِينَ
أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكْذِبُ بِالَّذِينَ			
قَدْ لِيكَ	الَّذِي	يَدْعُ	الْيَتِيمَ
قَدْ لِيكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ			
وَلَا يَحْضُرْ	عَلَى	طَعَامِ	الْمُسْكِينِ
وَلَا يَحْضُرْ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ			
قَوْلٌ		لِلْمُصَلِّينَ	
قَوْلٌ لِلْمُصَلِّينَ			
الَّذِينَ هُمْ	عَنْ صَلَاتِهِمْ	سَاهُونَ	
الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ			
الَّذِينَ	هُمْ	مِيرَاءُونَ	
الَّذِينَ هُمْ مِيرَاءُونَ			

## Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama • JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab • DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik      75 = Baik
- 50 = Cukup      25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)      50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)      00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian

yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikutserta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikutserta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksanakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(*Lihat lampiran*)

## 2. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*Buku siswa halaman 14*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*lihat lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

## 3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kefasihan membaca				
2	Kelancaran Bacaan				
3	Kesesuaian Bacaan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh Peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik