

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAS PGRI Swasthika Lewoleba
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: X/Ganjil
Program	: MIA/IIS
Materi Pokok	: Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Role Playing*, peserta didik terampil membuat percakapan tertulis, mendemostrasikan teks percakapan serta memiliki sikap disiplin, kreatif, mandiri, bekerja sama dan tanggung jawab.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menjawab salam guru dengan santun dan antusias</li><li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li><li>• Peserta didik diberi kesempatan beberapa menit untuk saling menjelaskan kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</li><li>• Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai materi "<i>Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga</i>"</li><li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</li></ul>	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca teks monolog dengan judul "<i>Brenda's Family</i>" tentang pemaparan jati diri sendiri.</li><li>• Peserta didik mengidentifikasi informasi rinci yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri sendiri.</li><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li><li>• Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri</li><li>• Peserta didik diperlihatkan <i>family tree</i> dari teks "<i>Brenda's family</i>"</li><li>• Peserta didik mencatat informasi berdasarkan <i>family tree</i> yang disediakan oleh guru.</li><li>• Peserta didik membuat <i>family tree</i> mereka masing-masing</li><li>• Peserta didik menulis teks monolog sederhana untuk memaparkan jati diri jati diri dan hubungan keluarga berdasarkan <i>family tree</i> yang telah dibuat</li></ul>	7 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya <i>"Let's share how far can you follow the lesson and how feel during the lesson? Who can conclude what you have studied during this two meetings?"</i></li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran (dibimbing oleh guru)</li> <li>• Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu/ pekerjaan rumah.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	1 Menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

Mengetahui,  
Kepala SMAS PGRI Swasthika

Lewoleba, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Benediktus Boli, S.Pd  
NIP. 19780528 200501 1 014

Maria Yuliati S. Mosa, S.Pd

## **Lampiran**

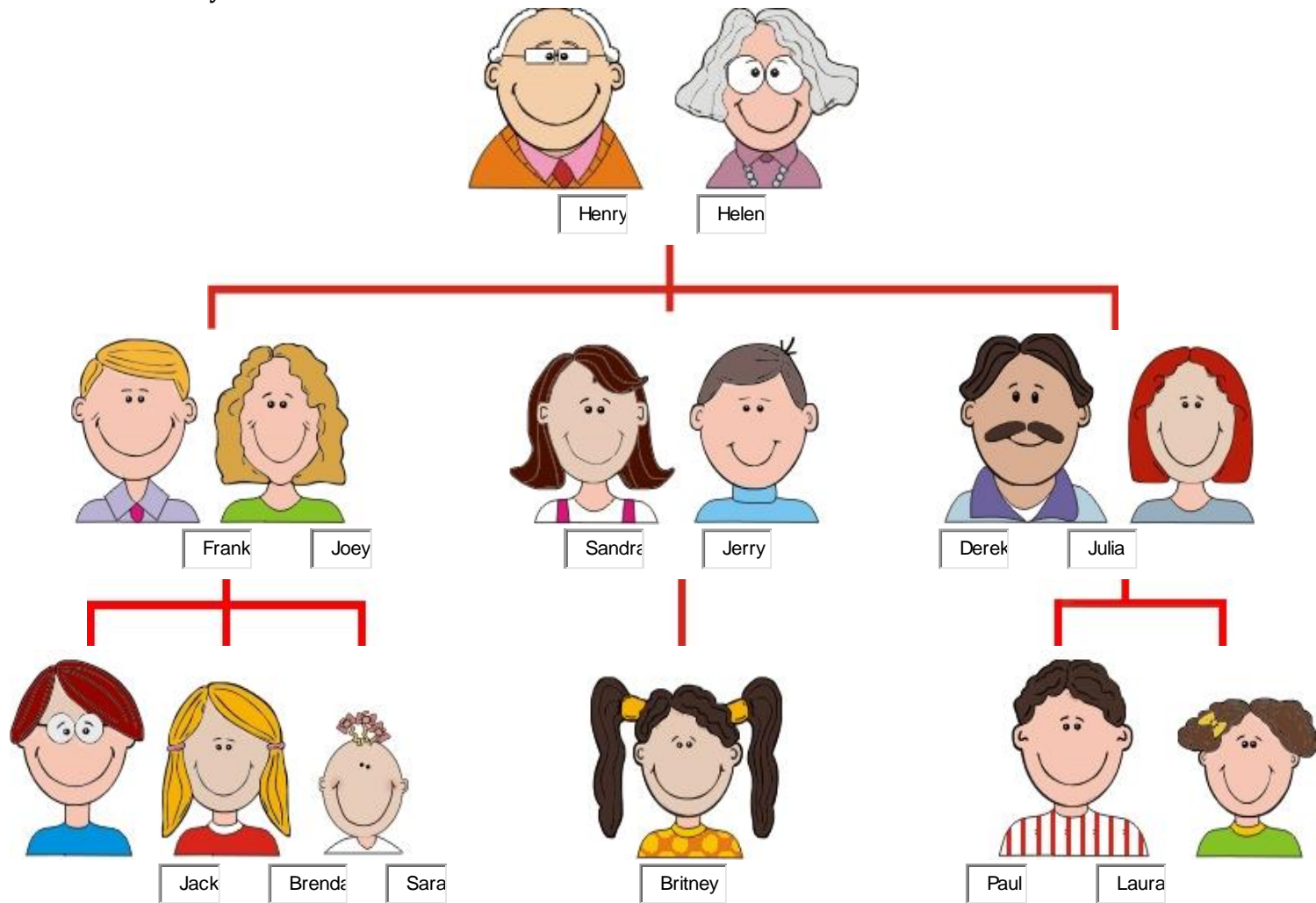
### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Description of family**

##### **Brenda's Family**

Hello! My name is Brenda. This is my family tree. There are fourteen members in my family. My parents are Frank, my dad, and Joey, my mom. They are very nice. I've got a big brother. His name is Jack. I've got a baby sister. Her name is Sara. I like my grandparents. My grandad is Henry and my grandma is Helen. My dad's brother is Jerry and he is married with Sandra. They've got one child. Her name is Britney. My dad's sister is Julia and she is married with Derek. They've got two children, Paul and Laura.

Family tree : Brenda's Family



## PERSONAL IDENTITY

### INTRODUCING FAMILY

#### A. Word list of Family relationship

Family members	History of a family
father ['fɑ:ðə]	be pregnant ['preɡnənt]
dad [dɑd]	expect [ɪk'spekt] a baby
mother ['mʌðə]	give birth [bə:θ] to
mum [mʌm], mummy ['mʌmi], mom [mɒm] (amerik.)	born
parent ['per(ə)nt], parents	birthday ['bɜ:θdeɪ]
child [tʃɪld]	baptize [bæp'taɪz]
children ['tʃɪldrən]	bring up, raise [reɪz]
son [sʌn]	go to school [sku:l]
daughter ['dɔ:tə]	be proud [praʊd] of
brother ['brʌðə]	move [mu:v]
sister ['sɪstə]	be engaged [ɪn'geɪdʒd]
grandfather ['græn(d)fɑ:ðə]	marry ['mari], get married ['marɪd]
granddad ['græn(d)], grandpa ['græn(d)pɑ:]	be married to
grandmother ['græn(d)mʌðə]	be married with two children
grandma ['græn(d)mɑ:], granny ['grani]	divorced [dɪ'vɔ:sd]
grandson ['græn(d)sʌn]	widowed ['wɪdəʊd]
granddaughter ['grændɔ:tə]	widow ['wɪdəʊ]
grandchild ['græn(d)tʃɪld]	widower ['wɪdəʊə]
uncle ['ʌŋk(ə)l]	die [daɪ]
aunt [a:nt]	late [leɪt]
cousin ['kʌz(ə)n]	
nephew ['nefju:]	
niece [ni:s]	
boyfriend ['bɔɪfrɛnd]	
girlfriend ['gɜ:lfrɛnd]	
fiancé [fi'ɒnseɪ]	

fiancée [fi'ɒnseɪ]	
bride [braɪd]	
groom, bridegroom ['braɪdgru:m]	
wife [waɪf]	
husband ['hʌzbænd]	
spouse [spaʊz]	
father-in-law [... lɔ:]	
mother-in-law	
parents-in-law	
son-in-law	
daughter-in-law	
brother-in-law	
sister-in-law	
godfather ['gɒdfa:θə]	
godmother	
godson	
goddaughter	
godchild	

## Vocabulary

FAMILY MEMBER	
➤ Aunt	wife
➤ Brother	uncle
➤ Child	son
➤ Children	sister
➤ Cousin	brother
➤ Daughter	niece
➤ Father	nephew
➤ Grandchild	parents
➤ Grandchildren	mother
➤ Granddaughter	Husband
➤ grand father	grandson
➤ grandmother	great-grandfather
➤ grandparents	great- granddaughter

OTHER RELATIVES	
➤ brother - in -law	stepson
➤ daughter - in -law	stepmother
➤ father- in -law	godchild
➤ godchildren	step father
➤ goddaughter	stepchild
➤ godfather	godson
➤ godmother	son- in -law
➤ mother- in -law	godparents
➤ sister- in -law	stepchildren
➤ stepdaughter	

**INSTRUMEN PENILAIAN  
PERTEMUAN 2**

**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan pemaparan jati diri serta responnya.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan percakapan mengenai ungkapan pemaparan jati diri serta responnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi Sosial</b> Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek <i>Pronoun: I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i></li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>Disajikan sebuah tema (<i>family tree</i>), siswa dapat menulis <i>family tree</i> dari keluarga mereka dengan tepat</p> <p>Disajikan sebuah tema (<i>family tree</i>), siswa dapat mempresentasikan <i>family tree</i> dari keluarga mereka di depan kelas dengan tepat</p>	<p>Unjuk Kerja (Writing)</p> <p>Unjuk Kerja: Presentasi (Speaking)</p>

**a. Soal**

- 1) Please write down your Family Tree!
- 2) Memorize and Present your Family Tree to your friends in front of the class by your own word!

**b. Rubrik Penilaian**

**Instrument Penilaian Writing**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	



		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Instrument Penilaian Speaking**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
		2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5
Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4			3	
Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3			2	
Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna			2	1
Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna				1	

3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	