

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Netty Hartaty, S.Pd
Satuan Pendidikan : SMK Tritech Informatika Medan
No. UKG : 201502710101@guruku.co.id
Kelas/Semester : X/2 (Genap)
Tema : Barisan dan Deret Bilangan Aritmatika
Sub Tema : Barisan Aritmatika
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran barisan dan deret bilangan ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta

1. siswa dapat menentukan rumus suku ke- n dari suatu barisan bilangan aritmetika.
2. siswa dapat menentukan suku ke- n dari suatu barisan bilangan aritmetika.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan masalah tentang urutan bilangan.2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, siswa diajak menyebutkan mana yang merupakan barisan atau bukan, dari beberapa barisan bilangan yang ditampilkan.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan bagaimana guru akan mengevaluasi proses pembelajaran.	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan tiap kelompok terdiri dari 4 siswa.2. Dengan tanya jawab guru memandu siswa guna menggali informasi yang seluas-luasnya tentang masalah yang dihadapi.4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang tidak serius dalam bekerja.5. Salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok yang lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.6. Dengan tanya jawab guru mengarahkan siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi proses mereka sendiri dan ketrampilan penyelidikan gunakan mengkonstruksi pemikiran dan aktivitas untuk menyimpulkan.7. Guru memberi 2 soal untuk dikerjakan individu dan meminta siswa menerangkan pekerjaannya ke depan.8. Guru memberikan 5 soal untuk dikerjakan tiap siswa dan dikumpulkan.	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang aturan/rumus umum barisan aritmetika.2. Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajarannya.3. Guru memberi tugas untuk dikerjakan dirumah.	menit

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan , tes tertulis

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran barisan dan deret b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menemukan kembali aturan/rumus umum suatu barisan aritmetika. b. Menentukan hal-hal yang berkaitan dengan barisan bilangan (suku pertama, beda, rasio)	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Terampil menemukan rumus suku ke-n dari suatu barisan aritmetika dan strategi pemecahan masalah yang relevan. b. Terampil menerapkan rumus suku ke-n barisan aritmetika pada masalah yang terdapat pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmetika.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu atau kelompok dan saat diskusi

3. Instrumen Penilaian :

No	Soal	Kunci jawaban	Pedoman penskoran
1	Seorang anak bermain mengelompokkan kelereng menurut susunan sbb : 2, 4, 6, 8, 10, ... Tentukan pola barisan tersebut ? Berapa banyak kelereng pada urutan ke-10 ?	a. $U_1 = 2$ $U_2 = 4 = 2 + 2$ $U_3 = 6 = 2 + 2.2$ $U_4 = 8 = 2 + 2.3$ $U_n = 2 + 2.(n-1)$ $= 2 + 2n - 2$ $= 2n$ b. $U_{10} = 2.10$ $= 20$	5 5 5
2	Diketahui barisan 5, 9, 13, 17, ... Tentukan : a. Rumus suku ke-n B. suku ke- 13	a. $U_1 = 5$ $U_2 = 9 = 5 + 4 = 5 + 4.1$ $U_3 = 13 = 5 + 9 = 5 + 4.2$ $U_4 = 17 = 5 + 13 = 5 + 4.3$ $U_n = 5 + 4(n-1)$ $= 5 + 4n - 4$ $= 4n + 1$ b. $U_{13} = 4.13 + 1 = 53$	5 5 5
	Skor maksimum		30

Medan, 31 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran,

Netty Hartaty, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran barisan dan deret bilangan

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan:

KB : Kurang baik
B : Baik
SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan barisan aritmetika.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan barisan aritmetika
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menentukan pola pada barisan aritmetika .
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menentukan pola pada barisan aritmetika.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil