

RPP Simulasi CGP (Angkatan 4)

KD 3.7 dan KD 4.7

Sekolah : SMP Dr. Soetomo Karangrayung
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Teks deskriptif lisan dan **tulis** dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan **deskripsi orang**, binatang, dan benda
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 membandingkan fungsi sosial beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang , binatang, dan benda 3.7.2 membandingkan struktur teks beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang , binatang, dan benda 3.7.3 membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang , binatang, dan benda
4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda	4.7.1.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial teks deskriptif lisan dan tulis , sangat pendek dan sederhana, terkait orang , binatang, dan benda 4.7.1.2 menangkap makna secara kontekstual terkait struktur teks deskriptif lisan

	dan tulis , sangat pendek dan sederhana, terkait orang , binatang, dan benda
	4.7.1.3 menangkap makna secara kontekstual terkait unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis , sangat pendek dan sederhana, terkait orang , binatang, dan benda
4.7.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.2.1 menyusun teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2.2 menyusun teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang , binatang, dan benda

Fokus penguatan karakter: santun dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat:

1. menentukan fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait orang dengan tepat;
2. menyebutkan struktur teks deskriptif tulis terkait orang dengan tepat;
3. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang dengan tepat;
4. membandingkan fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait orang dengan tepat;
5. membandingkan struktur teks deskriptif tulis terkait orang dengan tepat;
6. membandingkan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang dengan tepat;
7. melengkapi teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang dengan tepat;
8. menyusun teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang dengan tepat;
9. bersikap santun dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks deskriptif lisan dan **tulis** dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi **orang**, binatang, dan benda

a. Fungsi Sosial

Untuk mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik

- *To describe a specific person in a particular way*
- *To introduce someone*
- *To praise....*
- *To criticize....*
- *To identify....*

b. Struktur Teks

Dapat mencakup:

- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- sifat yang menjadi pencirinya
- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

A model of a descriptive text:

<i>Agnes Monica, known abroad as Agnez Mo, is a popular Indonesian artist. She is a singer, song writer, actress, dancer and producer. She was born in Jakarta on 1 July 1986.</i>	Identification
<i>Agnes is tall, slim and beautiful. She has an oval face with a pointed nose and round eyes. And she has tanned complexion.</i>	Description Physical appearance
<i>Her favourite colors are yellow, blue and black. Agnes likes to play ice-skating, piano and drum.</i>	Hobbies Activity/Habit
<i>Her personality is as good as her voice. She is confident. She is also generous. She gives a lot of money to charity.</i>	Personality

c. Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan *interrogative* (Yes/No question; Wh-question), dalam *simple present tense*
 - *Specific participant* : my best friend, my classmate, little sister, etc.
 - *Simple present tense* : We always play games together.
 - *Being verb* : Arkan is tall and a bit fat.
 - *Noun phrase* : He has curly hair.
 - *Adjectives* : He is polite and helpful.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Topik

Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda yang menggunakan bentuk pendek (*contractions*) dan penambahan kosakata/ungkapan baru lebih kompleks yang berkaitan.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Tata bahasa dan struktur teks
- b. Kosakata terkait teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda
- c. Pelafalan kata
- d. Ejaan kata

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : *PPP (Presentation, Practice, Production)*
- Teknik Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. *Power Point Slides* mengenai topik teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang
- b. Video
- c. Gambar

2. Alat/Bahan

- a. Laptop and LCD Proyektor
- b. Alat tulis

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*: Buku Siswa SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*: Buku Guru SMP/Mts Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Zaida, Nur. 2016. *Bright: English Course SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- d. Zaida, Nur. 2016. *Mandiri: Practise Your English Competence 1*. Jakarta: Erlangga.
- e. Zaida, Nur. 2018. *Buku Penilaian Autentik: English for SMP/MTs Grade VII*. Jakarta: Erlangga.
- f. <http://www.youtube.com/user/MapleLeafHashima>.
- g. *Adjectives Words for Kids-Adjectives to Descriptive Vocabulary-Elf Kids Videos* <https://www.youtube.com/watch?v=sEDyOwGaXJY>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP, yaitu tentang <i>descriptive text</i> tulis terkait deskripsi orang. 6. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan, dengan observasi, penugasan, dan produk. 7. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan mengamati video pendek tentang <i>describing people</i>, dan memancing peserta didik untuk berkomunikasi secara sederhana. ▪ <i>Well. Now, look at the picture.</i> ▪ <i>What do you think about the girl?</i> <i>Is she beautiful? Is she fat?</i> ▪ <i>What about the boy?</i> <i>Is he handsome? etc.</i> 8. Guru melakukan apersepsi dengan bermain <i>word search</i> untuk mencari kata sifat yang tersembunyi dalam <i>puzzle</i>.	3”

Inti		
Stimulation	1. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 4 orang. 2. Peserta didik memperhatikan sebuah gambar dan teks yang mendeskripsikan orang. 3. Peserta didik menuliskan hal yang mereka ketahui dan tidak ketahui terkait teks yang mereka baca dengan melengkapi LK.	5”
Problem Statement	4. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik diarahkan untuk menanya tentang isi teks, fungsi sosial, makna kata, pengucapan, dsb.	
Data Collection	5. Peserta didik memperoleh 2 teks berbeda, dan mengidentifikasi kata sifat yang terdapat dalam teks dengan menggarisbawahinya. 6. Peserta didik membandingkan struktur teks deskriptif dengan melengkapi tabel. 7. Peserta didik mengidentifikasi berbagai informasi terkait isi teks, fungsi sosial, makna kata, dsb. dengan menjawab pertanyaan guru secara klasikal.	
Data Processing	8. Peserta didik menentukan pasangan gambar dan ungkapan yang tepat. 9. Peserta didik mengidentifikasi pola-pola kalimat mendeskripsikan orang 10. Peserta didik menirukan guru membaca nyaring teks dengan ucapan dan intonasi yang tepat.	
Verification	11. Peserta didik memperoleh teks deskriptif rumpang, dan melengkapi teks tersebut dengan kata yang tepat. 12. Peserta didik memperoleh beberapa gambar orang terkenal, dan menyusun teks deskripsi pendek sesuai dengan gambar yang diperoleh.	
Generalization	13. Peserta didik membacakan teks di depan kelas, kemudian menempelkan di papan pajang.	
Penutup	1. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari proses dan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik dengan bantuan dari guru, membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. 4. Peserta didik memperoleh tugas untuk mencari kata 10 kata sifat terkait <i>personality</i> (kepribadian). 5. Peserta didik memperhatikan informasi guru tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.	2”

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap
- c. Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut
1							
2							

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Isian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
III	3.7	<i>Descriptive Text:</i> Unsur kebahasaan	Disajikan sebuah teks <i>descriptive</i> rumpang, peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut.	L2	1-5	Isian

- d. Instrumen :

Fill in the blanks with the appropriate words.

Al Ghozali is my idol. He is a _____, an actor and also a model. He was born in Jakarta, 1 September 1997.

Al is tall, slim and very _____. He has an _____ face with bright brown eyes and a pointed _____.

He can play many kinds of musical instruments, such as guitar, _____ and drum. Now, besides playing music, he acts in some films, TV series, and commercial ads.

oval

piano

nose.

musician

hair

handsome.



- e. Pedoman Penilaian :

No	Uraian	Skor
I	Jawaban dan ejaan tepat	2
	Jawaban tepat, ejaan kurang tepat	1
	Jawaban salah	0

Skor maksimal : Jumlah soal x skor maksimal
: 5 x 2
: 10

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
 Nilai maksimal : 100

3. **Kompetensi Keterampilan**

Keterampilan Berbicara

- a. Teknik Penilaian : Praktik/Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : *Monolog*: mendeskripsikan orang
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Peserta didik dapat menyusun dan menyampaikan monolog teks deskripsi tentang orang terdekat (keluarga, teman, dll) dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1	1
		JUMLAH	1

- d. Instrumen:
Create a short descriptive text telling about your family member. Describe him/her to your friends in front of the class.
- e. Petunjuk Penentuan Skor :
 Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat tepat dan jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Isi dan Urutan	• Teks monolog disampaikan dengan urut sehingga mudah dipahami	4
	• Teks monolog dapat dipahami meskipun ada beberapa ungkapan yang kurang tepat	3
	• Teks monolog kurang runtut	2
	• Isi dan tujuan teks monolog tidak dapat dipahami	1
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

- Skor maksimal : banyaknya indikator x 4
: 5 x 4
: 20
- Skor Akhir : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterampilan Menulis

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Instrumen : Menulis Teks Tulis
- c. Kisi-kisi Soal :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Disajikan gambar orang terkenal, peserta didik dapat menyusun teks deskriptif pendek sederhana tentang orang tersebut dengan tepat.	1	1
		JUMLAH	3

- d. Instrumen:
Write a short descriptive text based on the picture.



- e. Petunjuk Penentuan Skor :
Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Gagasan-isi	• Isi teks sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun ada bagian yang kurang lengkap	3
	• Gagasan/isi teks kurang dapat dipahami	2
	• Gagasan/isi tidak jelas disampaikan sehingga tidak bisa dipahami	1
Struktur teks/Langkah retorika	• Teks menerapkan langkah retorika dengan tepat	4
	• Teks cukup urut dalam menerapkan langkah retorika yang tepat	3
	• Teks kurang urut dan tidak menerapkan langkah retorika yang tepat	2
	• Teks tidak tersusun dengan utuh dan padu sehingga sulit dipahami	1
Tata Bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan penggunaan tata bahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	3
	• Sering membuat kesalahan tata bahasa	2
	• Kesalahan tata bahasa sangat parah	1



O	S	L	S	S	I	B	A	D	E
S	M	A	L	L	U	A	S	A	D
F	A	T	I	O	L	D	I	R	E
H	R	E	M	W	A	C	S	K	B
I	T	H	I	N	Z	O	H	U	I
G	O	O	D	U	Y	L	O	N	G
H	S	T	U	P	I	D	R	E	T
C	O	O	L	I	G	H	T	A	A
L	O	W	H	A	P	P	Y	T	L
I	B	E	A	U	T	I	F	U	L

- ## Activity 1

O	S	L	S	S	I	B	A	D	E
S	M	A	L	L	U	A	S	A	D
F	A	T	I	O	L	D	I	R	E
H	R	E	M	W	A	C	S	K	B
I	T	H	I	N	Z	O	H	U	I
G	O	O	D	U	Y	L	O	N	G
H	S	T	U	P	I	D	R	E	T
C	O	O	L	I	G	H	T	A	A
L	O	W	H	A	P	P	Y	T	L
I	B	E	A	U	T	I	F	U	L

1. SMALL : kecil
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.



Activity 2

Let's Observe the Text

Soimah is a popular artist in Indonesia. She is a singer, a dancer, and also a comedian. She was born in Pati, 29 September 1980.

Soimah is very attractive. She is slim, medium height, and pretty. She has a round face with round eyes and a pointed nose. And she has long black hair.

Soimah likes singing and dancing. She can sing pop, dangdut, keroncong, jazz, rock, hip hop, and also rap music. She is a very talented artist.

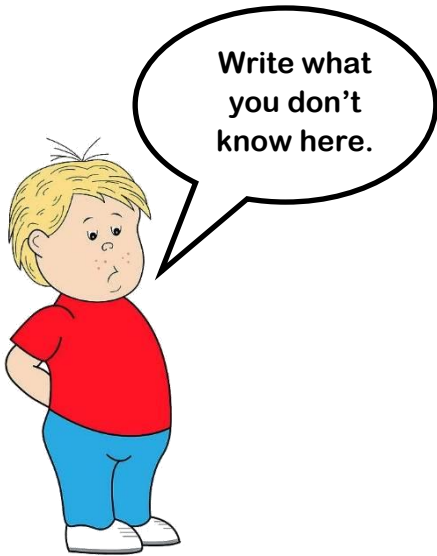


Observe the text. Write what you know and what you do not know.



Write what
you know
here.

Blank box for writing what you know.



Write what
you don't
know here.

Blank box for writing what you don't know.



Activity 3

Read and Compare the following texts. Identify the adjectives and underline them.

Soimah is a popular artist in Indonesia. She is a singer, a dancer, and also a comedian. She was born in Pati, 29 September 1980.

Soimah is very attractive. She is slim, medium height, and pretty. She has a round face with round eyes and a pointed nose. And she has long black hair.

Soimah likes singing and dancing. She can sing pop, dangdut, keroncong, jazz, rock, hip hop, and also rap music. She is a very talented artist.



Entis Sutisna, popular as Sule is a famous artist in Indonesia. He is a comedian, a singer, an actor and also a host. He is 44 years old now.

Sule is slim and medium height. He has an oval face with round eyes and a flat nose. And he has long wavy hair.

Sule is the host of “Ini Talkshow”. He leads the program well. Sule likes singing, too. He is very talented.



Complete the following table based on the information in the texts.

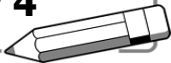
Name	Soimah	Sule
Profession		
Nationality		
Age		
Physical Appearance		
Hobbies		

Identify the generic structure of the texts.

Generic Structure	Soimah	Sule
Identification		Entis Sutisna, popular as Sule is a famous artist in Indonesia. He is a comedian, a singer, an actor and also a host. He is 44 years old now.
Description	Soimah is very attractive. She is slim, medium height, and pretty. She has a round face with round eyes and a pointed nose. And she has long black hair. Soimah likes singing and dancing. She can sing pop, dangdut, keroncong, jazz, rock, hip hop, and also rap music. She is a very talented artist.	



Activity 4



Match the picture with the correct noun phrase.

	The woman is very old.
	The girl has curly hair.
	The baby has round eyes
	She has a flat nose.
	She has long black hair
	The woman has blonde hair.
	The man is bald.
	The boy has a pointed nose.
	She is young and pretty.
	The baby has slanted eyes.

Activity 5

Fill in the blanks with the appropriate words.

Al Ghozali is my idol. He is a _____, an actor and also a model. He was born in Jakarta, 1 September 1997.

Al is tall, slim and very _____. He has an _____ face with bright brown eyes and a pointed _____.

He can play many kinds of musical instruments, such as guitar, _____ and drum. Now, besides playing music, he acts in some films, TV series, and commercial ads.



oval piano nose.
musician hair handsome.

Activity 6

Write a short descriptive text based on the picture.



Example:

Joko Widodo or Jokowi is the president of Indonesia. He is from Solo, Central Java.

He is tall and thin. He has an oval face with slanted eyes. His hair is short and black.

Jokowi likes listening to rock music. His favorite is Metallica. He likes to listen to music in his spare time.