



**SMP N 3**  
**KEDUNGWARU** Jalan  
 Raya Bangoan,  
 BANGOAN,  
 Kec. **Kedungwaru**,  
 Kab. **Tulungagung**  
 Prov. **Jawa Timur**

<b>Kompetensi Dasar</b>		
3.9 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>		
3.9.1. Menentukan ruang sampel suatu percobaan 3.9.2. Menentukan titik sampel suatu percobaan 3.9.3 Menjelaskan apa yang dimaksud dengan peluang 4.9.1. Menyelesaikan masalah sehari – hari yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>		
Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan ruang sampel suatu percobaan</li> <li>○ Menentukan titik sampel suatu percobaan</li> <li>○ Menjelaskan apa yang dimaksud dengan peluang</li> <li>○ Menyelesaikan masalah sehari – hari yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian</li> </ul>		
<b>Media dan Sumber Pembelajaran</b>		
Papan Tulis, spidol, uang logam dan dadu Lembar Kerja Peserta Didik Buku Matematika kelas VIII Kemdikbud hal 275 - 298		
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Simulasi Calon Guru Penggerak	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Materi : Perbandingan Alokasi Waktu : 10 Menit ( simulasi )	<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>
	<b>Pendahuluan</b>	Kelas dibuka dengan salam, kemudian dengan doa dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini
	<b>Kegiatan Inti</b>	Guru Memaparkan materi mengenai peluang dan memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <i>Terlampir</i>
	<b>Mengamati</b>	Peserta didik mengamati materi yang diberikan guru dan lembar kerja yang berisi tentang ringkasan materi dan beberapa contoh.
	<b>Menanya</b>	Guru memberika pertanyaan atau umpan balik kepada peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami
<b>Penilaian Sikap</b> > Bersukur, kerjasama dan disiplin <b>Pengetahuan</b> > Mampu Menjelaskan tentang Konsep Perbandingan <b>Ketrampilan</b> > Mampu menganalisa kejadian di lingkungan sekitar yang berhubungan dengan Peluang	<b>Mengumpulkan Data /Informasi</b>	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek, membaca sumber belajar, mengumpulkan informasi untuk menemukan solusi terkait materi
	<b>Menalar/Mengasosiasi</b>	Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru
	<b>Mengkomunikasikan</b>	Pesertadidik mempresentasikan hasil diskusinya
	<b>Penutup</b>	Pesertadidik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran, memberi penghargaan dan tugas
	<b>Mengetahui,</b> <b>Kepala Sekolah SMPN 3 Kedungwaru</b>	Kedungwaru, 18 Juli 2021  Guru Mata Pelajaran  <b><u>REDY MP</u></b>

Lampiran

**1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar  
Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual**

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
Teknik : Penilaian Diri

Nama : .....  
Kelas : .....  
Tanggal penilaian :

Isilah penilaian diri ini dengan jujur sesuai apa yang kamu alami

NO	PERNYATAAN	TP=1	KD=2	SR=3	SL=4
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya				
	Jumlah				

Keterangan:

TP= tidak pernah

KD= Kadang-kadang, Jarang

SR= Sering

SL= Selalu

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Skor maksimal =4x5=20

Lampiran

Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
Menentukan semua titik sampel suatu eksperimen	Tugas pada kegiatan pembelajaran ayo menggali informasi		
Menentukan ruang ruang sampel suatu eksperimen	Tugas pada kegiatan pembelajaran ayo menalar		
Menentukan titik sampel dari suatu kejadian			
Menentukan peluang teoritik dari suatu kejadian	Dadu bersisi enam digelindingkan sekali. Tentukan peluang kejadian: <ol style="list-style-type: none"> <li>Munculnya mata dadu kelipatan dua</li> <li>Munculnya mata dadu factor dari 6</li> </ol>	Ruang Sampel $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ $n(S) = 6$ <ol style="list-style-type: none"> <li>Misal A adalah kejadian munculnya mata dadu kelipatan dua  <math>A = \{2, 4, 6\}</math>  <math>n(A) = 3</math>  <math display="block">P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}</math> <math display="block">P(A) = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}</math> </li> <li>Misal B adalah kejadian munculnya mata dadu factor dari 6  <math>B = \{1, 2, 3, 6\}</math>  <math>n(B) = 4</math>  <math display="block">P(B) = \frac{n(B)}{n(S)}</math> <math display="block">P(A) = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}</math> </li> </ol>	

## Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

Jawablah Pertanyaan berikut

1. Apa Yang kalian ketahui tentang Peluang ?
2. Lakukan percobaan Berikut !
  - Lemparkanlah 2 uang logam secara bersamaan sebanyak 10 x !  
Tulislah kejadian yang muncul !
  - Lemparkanlah 1 dadu sebanyak 12 !  
Tulislah kejadian yang muncul !
3. Dari 2 percobaan diatas apa yang dapat kalian simpulkan mengenai titik sampel n ruang sampel ?
4. Dengan bahasa kalian definisikan apa yang dimaksud dengan peluang dengan mengaitkannya dengan titik sampel dan ruang sampel ?