

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMK SPPN 3 KERINCI**  
Kelas / Semester : X/I  
Tema : **Teks Deskriptif**  
Sub Tema : Memberi dan Meminta Informasi Terkait Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah  
Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (@ 10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa mampu menangkap makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *deskriptif*, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
3. Siswa mampu menyusun teks *deskriptif* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.
2. Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, *mind map*, gambar dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain
3. Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di depan kelas.
4. Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) tentang unsur kebahasaan dan deskripsi tempat wisata bersejarah.
5. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi Sosial  
Mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
  - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
  - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
  - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru Mengucapkan salam dan Memimpin Doa</li><li>- Guru Mengecek Kehadiran Siswa</li><li>- Guru Menyampaikan Tema Pelajaran</li><li>- Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li></ul>	3 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memperlihatkan sebuah Gambar kepada siswa (<b>Observation</b>)</li><li>- Guru meminta beberapa informasi tentang gambar yang diperlihatkan (<b>Questioning</b>)</li><li>- Guru menjelaskan unsur kebahasaan dan struktur kalimat dalam menyusun paragraf deskriptif (<b>Collecting Data</b>)</li><li>- Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil untuk kegiatan menulis siswa berdasarkan gambar yang diberikan (<b>Assosiation</b>)</li><li>- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan</li></ul>	5 Menit

<b>Menutup Pelajaran</b>	hasil tulisan di depan kelas untuk di koreksi secara bersama ( <b>Communicating</b> )	
	- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari - Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah	<b>2 Menit</b>

#### E. PENILAIAN

##### 1. Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan

##### 2. Kinerja (praktik)

- Melakukan presentasi tentang deskripsi tempat wisata di depan kelas
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menulis teks deskriptif

Kerinci, 16 juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Kepala  
SMK SPPN 3 Kerinci

**HARYANTI, S.Pd**  
NIP. 19730915 200701 2 004

**HARDIANA, S.Pd**  
NUPTK. 2039764665131113

## Lampiran 1

### 1. Rubric Penilaian speaking/monolog (Presentasi)

Rating	Description
5	A. Equivalent to that of an native speaker B. Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers C. Equivalent to that of an native speaker D. Has complete fluency E. Equivalent to that of an native speaker
4	A. Able to use the language accurately on all levels B. Can understand and participate in any conversation C. Can understand any conversation D. Able to use the language fluently on all levels E. Errors in pronunciation are quiet rare
3	A. Control of grammar is good. B. Able to speak the language with sufficient vocabulary C. Comprehension is quiet complete D. Can discuss particular interests of competence with reasonable ease E. Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speakers
2	A. Can usually handle elementary constructions quiet accurately but does not have thorough or confident control of grammar B. Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions C. Can get the gist of most conversation of non-technical subject D. Can handle with confidence but not with facility most social situations E. Accent is intelligible though often quiet faulty
1	A. Errors in grammar are frequent B. Speaking vocabulary inadequate C. Can understand simple questions and statements if delivered with slow speech or repetition D. (no specific fluency description) E. Errors in pronunciation are frequent but can be understood

### 2. Rubric Penilaian Kinerja

Kriteria	Kurang (50-60)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-100)
Melakukan Observasi	Tidak Jelas Pelaksanaannya		Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua Jelas dan Rinci
Tanya Jawab	Pertanyaan dan jawaban kurang bisa difahami	Pertanyaan dan jawaban cukup difahami		
Monolog	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar		Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting /Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

### 3. Lembar Pengamatan Sikap (Observasi)

No	Nama Siswa	Indikator Sikap					Nilai rata-rata (Kualitatif)
		Bertanggung Jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam mengerjakan tugas	
1							
2							
3							
4							
5							

*Note: Setiap aspek menggunakan skala angka 1 s/d 5*

1 = Sangat Kurang      2 = Kurang  
2 = Kurang              3 = Cukup  
5 = Amat Baik

## Lampiran 2

### Contoh Descriptive Text

#### Borobudur Temple



Borobudur is one of historical buildings in Indonesia. It is considered to be the world's largest Buddhist temple for its size (15129 m<sup>2</sup>) and height (34.5m). It is located in Magelang, Central Java. Not only it became a well known tourism destination to a lot of travelers around the world, Borobudur Temple is also included in UNESCO list of world heritage site.

Borobudur temple consists of six square floors and three circular floors which arranged accordingly and make it to be stair-like layers that you have to climb one by one to reach the top of the temple. In the middle of the floor, you will find small stairwell with couples of stairs connecting each floor that you can use as a passage to go to the top. On each level of the floor, there are a lot of *relief* panels and Buddha statues spread around it. Based on the data, there are 2.672 panels and 504 statues in total. There is a dome located on the top center of the temple and is surrounded by 72 Buddha statues, each seated inside a perforated *stupa*. It is said that, if you place your hand into the stupa through one of its hole and you can touch the Buddha statue, you will be able to make one of your dream come true.

## Lampiran 3

### BOROBUDUR TEMPLE

