

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN 1 BANJAR  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke- : 1  
Muatan : IPA  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

**IPA**

- 3.8.1. Melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan tepat.
- 3.8.2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat.
- 4.8.1 Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyajikan peta pikiran manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan bagus dan jelas.

**B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberi salam dan menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ( Orientasi )</li><li>➤ Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. ( Religius )</li><li>➤ Siswa mendengarkan guru menyampaikan topic yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>➤ Sebagai apersepsi, siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa dan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas, misalnya :<ul style="list-style-type: none"><li>- Fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut ? Jawaban : Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa area persawahan yang subur. Sedangkan gambar yang bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</li><li>- Apakah lingkungan berguna bagi manusia ? Mengapa ? Jawaban : Lingkungan berguna bagi manusia karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan manusia.</li><li>- Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga</li></ul></li></ul>	<b>2 menit</b>

	<p>lingkungan ?          Jawaban : Jika manusia menjaga lingkungan kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.          - Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan ?          Jawaban ; Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan bencana bagi manusia.          - Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu ?          Jawaban : siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.  <b>( Apersepsi )</b></p> <p>➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>( Motivasi )</b></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>➤ Guru mengondisikan siswa untuk mengambil posisi kelompok belajar sesuai kelompoknya masing-masing (terdiri dari 4-5 siswa) yang telah dibentuk pada waktu sebelumnya.</p> <p>➤ Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.</p> <p>➤ Siswa diajak tanya jawab mengenai manfaat air.</p> <p>➤ Siswa membaca teks bacaan “ Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer “ pada buku siswa. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian . Satu kelompok membaca satu paragraph, kelompok lain mendengarkan. <b>( Literasi )</b></p> <p>➤ Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting ( kata-kata kunci ) yang ia temukan dalam bacaan dan kemudian menanyakan kepada guru jika ada yang belum dipahami.</p> <p>➤ Guru menjawab tentang informasi penting ( kata-kata kunci ) yang ditanyakan siswa. <b>( Communication )</b></p> <p>➤ Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa fungsi air bagi manusia ?</li> <li>- Apa fungsi air bagi hewan ?</li> <li>- Apa fungsi air bagi tumbuhan ?</li> </ul> <p>➤ Selama siswa berdiskusi, guru berkeliling ke masing-masing kelompok untuk mengamati keaktifan siswa ( Penilaian Sikap ) dan memberikan bimbingan pada kelompok yang kesulitan.</p> <p>➤ Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran, dan mempresentasikanya di depan kelas, kemudian siswa kelompok lain menanggapi.</p> <p>➤ Guru memberikan penguatan atas berbagai pendapat siswa</p>	<p><b>6 menit</b></p>



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Rubrik
3. Penilaian Keterampilan : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peta pikiran	Peta pikiran dibuat dengan tepat disertai penjelasan dan benar	Peta pikiran dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap, namun benar	Peta pikiran dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap, namun benar	Peta pikiran dibuat tidak tepat, penjelasan kurang lengkap, dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi peta pikiran	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Peta pikiran sulit dibaca dan dimengerti

Mengetahui  
Plt.Kepala SDN 1 Banjar,

SUBANDI,S.Pd.  
NIP 19600205 197907 2 002

Trenggalek, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5 ,

DWI KUNTARIYATI,S.Pd.SD.  
NIP 19740619 200604 2 018

