

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
SIMULASI CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tasinwaha  
 Kelas /Semester : V/ 2  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabatku  
 Sub Tema : 3. Usaha Melestarikan Lingkungan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan Tanya jawab dan diskusi siswa dapat menyebutkan faktor –faktor yang dapat mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya tentang kabar siswa.</li> <li>2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru bertanya tentang materi sebelumnya</li> </ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar</li> <li>2. Guru membimbing siswa dalam mengamati gambar dan mengaitkan tema lingkungan sahabatku dan sub tema usaha melestarikan lingkungan</li> <li>3. Guru menstimulasi siswa dengan pertanyaan terkait usaha pelestarian lingkungan</li> </ol> <p>Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibentuk dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>5. Tiap kelompok mendiskusikan beberapa pertanyaan yang telah disiapkan guru yaitu 1. apa syarat – syarat air yang layak digunakan untuk minum dan untuk memasak?2. bagaiman kualitas air untuk mencuci pakaian?.3. bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? ( sesuai dengan LKPD yang disediakan guru (buku siswa hal 99)</li> <li>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ol> <p>Ayo membaca</p>	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca teks tentang “ Air untuk kebutuhan sehari -hari</li> <li>8. Siswa didalam kelompok menuliskan informasi – informasi dalam bacaan dalam bentuk peta pikiran ( LKPD buku siswa hal.102)</li> <li>9. Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru</li> <li>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi apa saja yang di pelajari hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan tes tertulis</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu melestarikan lingkungan.</li> <li>4. Salam dan berdoa secara bersama – sama.</li> </ol>	2 menit

C. Penilaian ( Asesmen)

Penilaian terhadap materi dilakukan dari penilaian sikap (observasi selama pembelajaran berlangsung), pengetahuan ( tes tertulis) dan keterampilan ( unjuk kerja/ kinerja). Teknik penilaian . secara observasi ,tertulis dan penugasan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tasinwaha, 17 Juli 2021

Wali Kelas 5

Inosensius Ngamel,S.Pd.  
NIP. 19721214 199303 1 003

Andarias.D. Moriolkosu  
NIP. 19860406 200804 1 001

## Lampiran

### 1. Sikap

#### Rubrik Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

No	Keaktifan Yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
	Keaktifan dalam bertanya dan menjawab dalam proses diskusi	Lebih dari 3 kali bertanya dan menjawab pertanyaan	2-3 bertanya dan menjawab pertanyaan	Satu kali bertanya dan menjawab pertanyaan	Tidak pernah bertanya dan menjawab pertanyaan

### 2. Pengetahuan

#### Tes Tertulis

1. Syarat – syarat apa saja yang layak untuk kita minum dan masak.
2. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian.
3. Sebutkan dua persyaratan air bersih secara fisik
4. Sebutkan syarat –syarat air secara kimiawi
5. Bagaimana cara melestarikan lingkungan.

### 3. Keterampilan

#### A. Bahasa Indonesia

##### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

## B. IPA

### 2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun

---

e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)

f. Tidak meninggalkan endapan

### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.