

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Pasawahan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 jam @40 Menit
Materi Pokok	: Perubahan Iklim

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian efek rumah kaca
- Mengidentifikasi contoh efek rumah kaca

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: lembar kerja (siswa), Lembar penilaian,
❖ Pendekatan	: Scientific
Metode	: Diskusi dan Demonstrasi
Model	: Discovery Learning
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Toples 2, Termometer 2, Handuk, Stopwatch, karet gelang, plastik
❖ Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Efek Rumah Kaca** dan Pemodelan **Efek Rumah Kaca**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Siswa diberi gambar materi **Efek Rumah Kaca**.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Efek Rumah Kaca**.

Kegiatan Inti (90 Menit)

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktekan Pemodelan **Efek Rumah kaca**, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Efek Rumah Kaca**.
- Guru Menampilkan Pemodelan **Efek Rumah Kaca** secara Demonstasi

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan dari hasil dari praktek Pemodelan **Efek Rumah Kaca**

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Efek Rumah Kaca**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan;** Teknik Penilaian: Tes Uraian
- **Penilaian Keterampilan;** Penilaian Praktek

Mengetahui,

Kepala Sekolah

R. GURNITA WIJAKSANA, S.Pd
NIP. 197012161998021002

Purwakarta , Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

INNA KHOERUNNISA, S.Pd
NIP. 198008312008012008

LEMBAR KERJA SISWA

PEMODELAN EFEK RUMAH KACA

1. Buatlah kelompok kerja bersama temanmu sebanyak 4 orang siswa.
2. Siapkan alat dan bahan sebagai berikut.

Alat dan Bahan	Jumlah
Stoples kaca	2 buah
Termometer	2 buah
Handuk yang direndam dengan air hangat selama 3 menit	2 buah
Stopwatch	1 buah
Plastik	Secukupnya
Karet	secukupnya

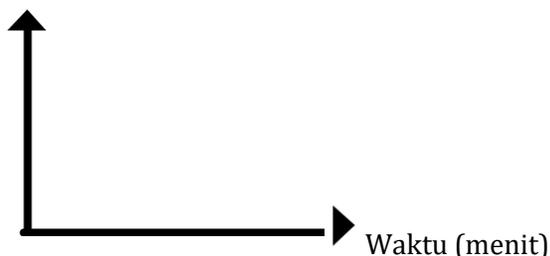


3. Langkah-langkah Praktek
 - a. Siapkan Alat dan bahan yang diperlukan
 - b. Beri Label pada masing-masing toples
 - c. Masukkan handuk yang telah direndam dengan air hangat selama 3 menit ke stoples A dan stoples B.
 - d. Masukkan termometer ke dalam kedua stoples tersebut. (Pastikan temperatur awal pada termometer adalah sama).
 - e. Tutuplah stoples A dengan plastik, kemudian ikat dengan karet gelang hingga rapat.
 - f. Letakkan stoples A dan stoples B di bawah sinar Matahari atau lampu.
 - g. Pastikan bahwa kedua stoples tersebut menerima energi panas yang sama.
 - h. Catatlah suhu pada kedua stoples setiap 3 menit sekali, selama 15 menit.
 - i. Buatlah tabel seperti Tabel 4.1. Masukkan hasil pengamatanmu. Kerjakan di buku tugasmu.
 - j. Setelah 15 menit, jauhkan kedua stoples tersebut dari energi panas dan amati apa yang terjadi.

No	WAKTU	Temperatur ° C	
		Toples A	Toples B
1	3		
2	6		
3	9		
4	12		
5	15		

4. Dari data yang diperoleh buatlah grafik hubungan waktu dan suhu pada stoples A dan stoples B.

Suhu (°C)



5. Gunakanlah pensil warna yang berbeda untuk menggambar diagram garis pada kedua hasil pengamatan (stoples A dan stoples B).

Diskusikan

1. Termometer pada stoples manakah yang menunjukkan suhu lebih tinggi selama percobaan berlangsung? Mengapa demikian? Jelaskan.
2. Apakah yang terjadi ketika kedua stoples tersebut dijauhkan dari sumber energi panas? Jelaskan.
3. Coba kaitkan percobaan yang telah kalian lakukan dengan prinsip kerja gas-gas rumah kaca.

Simpulkan

Kesimpulan apakah yang dapat dibuat apabila ruang di dalam stoples tersebut dianalogikan sebagai Bumi?

SOAL – SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

1. Jelaskan pengertian efek rumah kaca dan pemanasan global.
2. Sebutkan gas-gas pemicu terjadinya pemanasan global.