

NAMA : SITI KHAMDIYAH,S.Pd
NAMA SEKOLAH : SDN SUKOSARI KEC. TRAWAS KAB. MOJOKERTO
ALAMAT SUREL : 201511215619@guruku.id
JENJANG / KELAS : SEKOLAH DASAR / IV (EMPAT)
TOPIK / TEMA : TOPIK 5 (CITA-CITAKU) / TEMA 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : SITI KHAMDIYAH,S.Pd

Satuan Pendidikan : SDN SUKOSARI KEC. TRAWAS
Kelas / Semester : 4 (Empat) / 2 (Dua)
Tema : 6 (Enam) Cita – citaku
Sub Tema : 2 (Dua) Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu membuat sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata yang tepat.
2. Melalui kegiatan menulis puisi, siswa mampu menuangkan gagasan – gagasan tentang cita-citanya dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu menuangkan hasil pencariannya tentang bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa indonesia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas di buka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.3. Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK yang bertujuan untuk menggugah semangat peserta didik.4. Guru menyajikan gambar ilustrasi tentang beberapa gambar cita-cita.5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan :<ul style="list-style-type: none">• Apakah kamu pernah membayangkan akan menjadi seorang apa dikemudian hari?• Apa yang kamu lakukan jika ingin mewujudkan cita-citamu tersebut?6. Guru menyapa siswa dengan mengaitkan beberapa pekerjaan yang memungkinkan wujud dari cita-cita yang ingin dicapai.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan buku teks bacaan yang sudah disiapkan sebelumnya.2. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang buku-buku cerita tersebut yang beberapa diantaranya merupakan karya penulis cerita anak Indonesia, yang telah menulis berbagai macam buku cerita anak yang sangat menarik.3. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang apa	6 Menit

	<p>saja yang dilakukan oleh profesi seorang penulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema cita-citaku dan judul sub tema hebatnya cita-citaku. 5. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik cita-citaku. Pertanyaannya : <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kamu melihat buku-buku seperti ini? b. Apakah buku cerita kesukaanmu? c. Apakah kamu juga punya penulis cerita kesayanganmu? d. Tahukah kamu apa yang dilakukan para penulis cerita atau sastra Indonesia ? 6. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mencari tau tentang peran seorang penulis. 7. Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Tahukah kamu peran penting penulis cerita yang kamu ketahui? b. Apakah manfaat membaca buku cerita anak untuk kamu? c. Apakah manfaat membaca untuk kamu? 8. Dengan bimbingan guru, siswa berkelompok membahas tentang profesi seorang penulis cerita anak. 9. Siswa kemudian mencoba membuat sebuah karangan puisi tentang cita-citanya masing-masing dengan mengikuti langkah-langkah yang dijelaskan oleh guru. 10. Siswa bergantian menukarkan puisi yang telah dibuat dengan teman sebangkunya, kemudian mencoba untuk menuliskan makna puisi teman yang telah disediakan. 11. Siswa bergantian membacakan makna puisi milik teman. 12. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang bahasa daerah, makanan-makanan khas daerah yang merupakan keunikan dan keragaman budaya. 13. Siswa mengamati beberapa gambar makanan khas daerah dan dengan bimbingan guru siswa mendiskusikan tentang asal usul makanan tersebut. 14. Dengan bimbingan guru, siswa diajak membuat daftar makanan khas nusantara yang sudah pernah dinikmati sebelumnya dan yang ingin dinikmati sekarang, serta menjelaskan manfaat yang didapat dengan mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah. 15. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil karya di depan kelas dengan percaya diri. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran pada tahap selanjutnya. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap : Observasi selama pembelajaran.
- b. Penilaian pengetahuan : tes evaluasi
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

1. Membuat puisi tentang cita-cita

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubrik (terlampir)

Tujuan kegiatan penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi.
- Mengukur kemampuan siswa dalam membuat kata kunci dan merangkai gagasan – gagasannya dengan memilih kata-kata yang memiliki rima yang hamper serupa.
- Mengukur kemampuan siswa dalam menuliskan makna puisi ke dalam sebuah paragraph.

2. Membuat poster tentang keragaman budaya

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : daftar periksa / rubric (terlampir)

Tujuan kegiatan penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa tentang keragaman budaya daerah berbeda di Indonesia dan menuangkannya dengan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia.
- Mengukur keterampilan siswa dalam menuangkan keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah ke dalam bentuk poster.
- Mengukur keterampilan siswa dalam menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah nusantara.

Mojokerto, 4 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SDN SUKOSARI

Guru Kelas 4

JARMONO, S.Pd.SD
NIP.196712281992021002

SITI KHAMDIYAH, S.Pd
NIP.198409292008012010

LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	ASPEK			
		TANGGUNG JAWAB	KERJA KERAS	AKTIF	BEKERJA SAMA
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

Tanggung jawab : menunjukkan rasa peduli dan inisiatif untuk menyelesaikan tugas diskusi.

Kerja keras : menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan diskusi.

Aktif : berperan aktif dan ikut andil pada beberapa kegiatan diskusi.

Bekerja sama : menunjukkan sikap luwes dalam kerja kelompok.

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Membuat puisi tentang cita-cita

Aspek	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Siswa mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap dan jelas.	Siswa cukup mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap namun kurang jelas.	Siswa kurang mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap dan tidak jelas.	Siswa perlu berlatih lagi dalam menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi.
Keterampilan menulis puisi	Seluruh isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hamper sama.	Sebagian besar isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hamper sama.	Beberapa isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hamper sama.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat puisi dengan menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hamper sama.

2. Rubrik penilaian dalam membuat poster tentang keragaman budaya

Aspek	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah ke dalam bentuk poster.	Seluruh isi poster berisi tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan ejaan.	Sebagian isi poster berisi tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan sedikit kesalahan ejaan.	poster berisi tentang beberapa keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sesdrhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan lebih dari 2 kesalahan ejaan.	poster hanya sedikit berisi tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sesdrhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan lebih dari 4 kesalahan ejaan.
Keterampilan siswa dalam menuliskan manfaat yang didapat dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah.	Siswa menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan sangat rinci.	Siswa menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan cukup rinci.	Siswa menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah namun kurang rinci.	Siswa perlu berlatih lagi menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah.

MAKANAN KHAS DAERAH DI INDONESIA



Rendang dari padang sumatra barat



Rujak cingur dari sidoarjo



lontong balap dari surabaya



lontong kupang dari sidoarjo



sate ayam dari madura



gado-gado dari betawi



Tahu campur dari lamongan



onde-onde dari mojkerto