

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**



Sekolah	: SMP Negeri 2 Salatiga
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: IX (SEMBILAN) /Gasal
Sub Materi Pokok	: Membandingkan dan menangkap makna fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (untuk dipresentasikan dalam 10 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu membandingkan dan menangkap makna fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik mengingat dan mengaitkan kegiatan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan. 6. Guru memantik kesadaran peserta didik akan manfaat dari materi yang akan dipelajari. 	Religius Mandiri
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 (<i>Orientasi pada masalah</i>)	<p><i>Critical Thinking</i> Guru menunjukkan produk makanan yang cukup dekat dengan keseharian peserta didik dan melemparkan pertanyaan tentang bagaimana biasanya mereka mengkonsumsi makanan tersebut dan apakah cara itu sudah benar.</p> <p>Peserta didik diminta menyimak sebuah video tentang pentingnya food label [<i>literasi digital</i>] (<i>Are food labels actually important? - YouTube</i>)</p>	Mandiri
Tahap – 2 (Organisasi belajar)	<p><i>Critical Thinking</i> Guru membagi peserta didik dalam kelompok untuk menanggapi permasalahan yang ada. Dalam kelompok, peserta didik diberikan 3 kemasan makanan yang akan dianalisis</p>	Mandiri

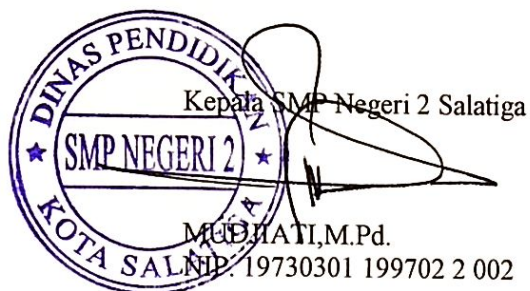
Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
Tahap – 3 (Penyelidikan)	Critical Thinking and Collaboration Dalam kelompok, peserta didik melakukan tanya jawab seputar informasi dalam label makanan dan mengisikannya dalam graphic organizer sederhana.	Mandiri Gotong royong
Tahap – 4 (Pengembangan dan penyajian hasil pemecahan masalah)	Critical Thinking and Collaboration Peserta didik menyusun hasil pemecahan masalah dalam bentuk poster digital yang dikerjakan secara kolaboratif melalui template aplikasi Canva (<i>literasi digital</i>)	Mandiri Gotong royong
Tahap – 5 (Analisis dan evaluasi)	Communication Peserta didik mempresentasikan poster dan saling memberi tanggapan.	Gotong royong
Penutup	Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Pelajaran ditutup dengan doa.	Mandiri Religius

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal

Penilaian Pengetahuan: Penugasan - Analisis bagian-bagian label (graphic organizer)

Penilaian Keterampilan: Produk – Poster



Salatiga, 6 Januari 2022
Guru Mapel,

Ratna Agustina, S. Pd.
NIP. 19840820 201001 2 026