

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ISLAMIC CENTRE DEMAK
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester : X / GANJIL
Tema : DESCRIPTIVE TEXT
Sub Tema : Menganalisis teks Deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu : 10 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* peserta didik secara kritis dan kreatif mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk *teks descriptive* serta mampu menghayati, mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap sabar, tekun dan bertanggung jawab, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C)

II. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Guru memulai pelajaran dengan salam dan do'a (*penumbuhan karakter religius*)
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik (*Penumbuhan karakter disiplin dan karakter peduli sosial*)
3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang telah peserta didik pelajari
4. Guru menyampaikan lingkup penilaian

B. Kegiatan Inti

- a. Orientasi peserta didik
 1. Guru meminta peserta didik mengamati media pembelajaran tentang teks Deskriptif yang telah disediakan oleh guru
 2. Peserta didik membaca dan memahami tentang teks Descriptif yang telah disajikan guru serta menanyakan kata yang belum dipahami (*Literacy*)
 3. Guru menjelaskan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks Deskriptif yang masih belum dimengerti (*Penumbuhan karakter kritis*)
- b. Organisasi peserta didik
Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
- c. Membimbing peserta didik
 1. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis teks descriptive yang diberikan oleh guru untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
 2. Secara kelompok peserta didik menganalisis teks Deskriptif yang diberikan guru untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan menganalisis unsur kebahasaan teks tersebut (*Penumbuhan karakter mandiri, percaya diri, jujur ,HOTS*)
- d. Menyajikan hasil diskusi
Guru meminta pada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil analisis teks Deskriptif terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang telah dikerjakan (*Penumbuhan karakter mandiri, percaya diri, jujur*)
- e. Evaluasi
Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses dan hasil diskusi yang telah dilakukan (*Penumbuhan karakter bebas mengemukakan pendapat, kritis*)

C. Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Memberikan tugas individu mengerjakan soal tentang teks Descriptif
3. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

III. Penilaian

1. Penilaian sikap : menggunakan lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian keterampilan: penilaian presentasi, penilaian kemampuan menulis, kemampuan berbicara

Demak, 31 Desember 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Islamic Centre Demak

Guru Mapel Bahasa Inggris

Istiqomah, S.Pd

Doso Prasetyo, S.Pd

LAMPIRAN

MATERI

Borobudur Temple, Indonesia



Located on the island of Java, the magnificent Borobudur temple is the world's biggest Buddhist monument, an ancient site widely considered to be one of the world's seven wonders. The temple sits majestically on a hilltop overlooking lush green fields and distant hills. Built in the 9th century during the reign of the Syailendra dynasty, the temple's design in Gupta architecture reflects India's influence on the region, yet there are enough indigenous scenes and elements incorporated to make Borobudur uniquely Indonesian.

It covers an enormous area, measuring 123 x 123 meters. The monument is a marvel of design, decorated with 2,672 relief panels and 504 Buddha statues. The architecture and stonework of this temple has no equal. And it was built without using any kind of cement or mortar! The structure is like a set of massive interlocking Lego blocks held together without any glue.

The temple has remained strong even through ten centuries of neglect. It was rediscovered in 1815, buried under volcanic ash. In the 1970's the Indonesian Government and UNESCO worked together to restore Borobudur to its former majesty. The restoration took eight years to complete and today Borobudur is one of Indonesia and the world's most valuable treasures.

The temple is decorated with stone carvings in bas-relief representing images from the life of Buddha. Commentators claim that this is the largest and most complete ensemble of Buddhist reliefs in the world, unsurpassed in artistic merit.

Answer the questions below.

1. What is the purpose of the text?
2. Identify the generic structure of the text
 - a. Identification
 - b. Description
 - c. Language Features used

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
86 - 100 = Sangat Baik
71 - 85 = Baik
60 - 70 = Cukup
< 60 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Kode nilai / predikat :

B. Penilaian Pengetahuan

A. Pengetahuan Kisi kisi

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
----	-----	--------	----------------	--------	----

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai peseradengan konteks penggunaannya	Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.	Teks Deskriptif	Disajikan teks deskriptif, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.	uraian	1-3
---	---	-----------------	--	--------	-----

C. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2, Kurang baik mendapat skor 1

b. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tepat			

		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
	Penulisan kosakata tidak tepat	1			
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55