

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SDN 04 TALANG BABUNGO
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : SBDP, IPA, Bahasa Indonesia
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyanyi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik
3. Dengan berdiskusi siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air

B. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Problem Based Learning*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). ➤ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. ➤ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 1 menit (literasi) ➤ Menyampaikan kan tujuan pembelajaran 	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru sekitar materi siklus air yang akan disampaikan ➤ siswa di bagi dalam beberapa kelompok 	6 Menit

	<p>tentang materi yang diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru ➤ Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas ➤ Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang jawaban dalam diskusi ➤ Siswa bersama guru mengumpulkan hasil diskusi untuk di tindak lanjuti ➤ 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengemukakan dan menyimpulkan hasil belajar hari ini ➤ Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang pembelajaran ➤ Siswa mencatat PR yang diberikan ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah (nasionalisme) ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 Menit

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tema 8 Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE IPA KTSP
3. Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- ☐ Siswa yang belum memahami konsep siklus air dapat dibantu dengan benda konkret
- ☐ Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

1. Pengayaan

Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi pada siklus air

2. Pengayaan

Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi pada materi debit.

G.PENILAIAN

1. SIKAP (KI 1 dan KI 2)

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilain sikap

2. PENGETAHUAN (KI 3)

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban

3. KETERAMPILAN (KI 4)

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Lembar observasi
- d. Instrumen : Rubrik Penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah

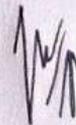


ILWA ZENITA ERMI, S.Pd.I

NIP: 19680512 199608 2 001

Talang Babungo, Juli 2021

Guru Kelas V

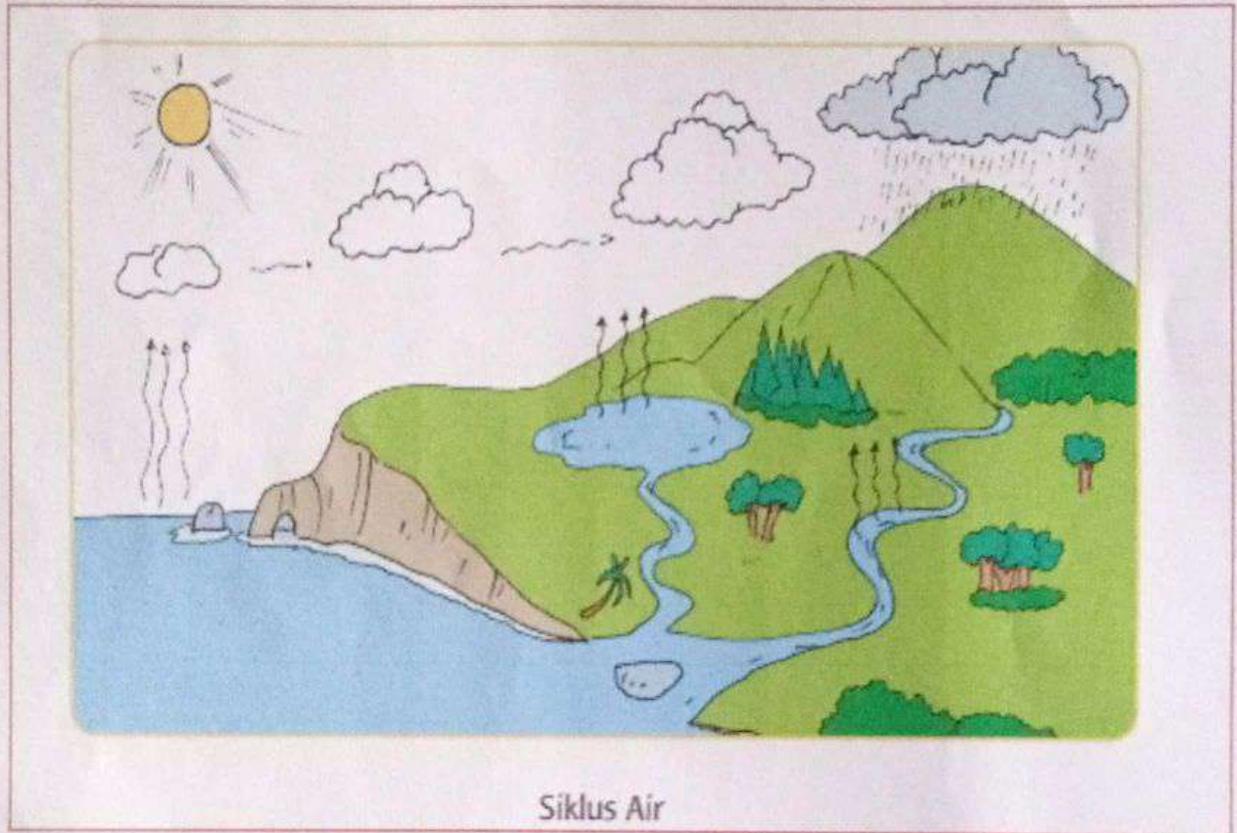


HASPI HASNAH, S.Pd.SD

NIP: 19831113 201001 2 013

A. URAIAN MATERI

Lampiran 1



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Lampiran 2 : Evaluasi (Penilaian)

1. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2) Format Jurnal Sikap Spiritual (KI 1)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
Dst							

- Nilai Karakter Sikap Spiritual (KI 1) :
 - ✓ Nilai Karakter utama Religius
 - ✓ Karakter Operasional : Ketaatan beribadah, Perilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdoa, Toleransi

Format Jurnal Sikap Sosial (KI 2)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
Dst							

- Nilai Karakter Sikap Sosial (KI 2)
 - ✓ Nilai Karakter utama : Integritas, Gotong royong, Mandiri, dan Nasionalisme
 - ✓ Karakter Operasional : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri

2. PENGETAHUAN (KI 3)

Format Penilaian Pengetahuan (KI 3)

No	Nama Peserta didik	SBDP	IPA	B.INDONESIA
1				
2				

2. KETERAMPILAN (KI4) RUBRIK PENILAIAN

No	Didik	Kriteria		Skor	Nilai akhir
		Pengetahuan tentang Siklus Air	Keterampilan dalam menyelesaikan		
1					
2					
3					
dst					

Deskripsi Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor	Predikat	Deskripsi
1	Pengetahuan tentang Siklus Air	4	Sangat Baik	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan satuan waktu
		3	Baik	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas
		2	Cukup	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat
		1	Perlu Bimbingan	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat
2	Keterampilan dalam memecahkan masalah tentang Siklus Air	4	Sangat Baik	Peserta didik sangat terampil dan mengerti dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		3	Baik	Peserta didik terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		2	Cukup	Peserta didik kurang terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		1	Perlu Bimbingan	Peserta didik belum terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air

Pengskoran

Skor maksimal = 4+4=8

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$