

**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR  
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**KELAS** : V ( LIMA )  
**SEMESTER** : II ( DUA )  
**TEMA** : 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA  
**SUB TEMA** : 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN  
**PEMBELAJARAN** : 1



**Disusun oleh:**  
**JOKO UNTORO, S.Pd**  
**NIP. 198304252015021002**

**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR  
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 4  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

---

Satuan Pendidikan : SD NEGERI NGLARANGAN  
Kelas / Semester : V ( Lima ) / 2 ( Dua )  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

---

**A. TUJUAN**

1. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi yang ada di buku dengan benar
2. Siswa dapat menuliskan minimal 3 kegiatan untuk pelestarian kesediaan air dengan tepat.
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa judul bacaan</li><li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li></ul></li></ol>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li> <li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> </ul> <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri)</b></p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku yema 8 Subtema 3.</li> <li>• Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</li> <li>2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</li> <li>3. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</li> <li>4. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</li> </ol> </li> </ul> <div data-bbox="655 1462 1077 1727" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <p style="text-align: center;">Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>Mengamati, bertanya (Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. <b>(Literasi)</b></li> </ul>	7 menit



### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun

- Siswa mencatat informasi penting yang ada dalam bacaan
- Setelah selesai kegiatan membaca, guru bertanya kepada siswa tentang apa saja informasi yang ada di bacaan tersebut.

### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.
  1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
  2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
  3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? (Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.

	<p><b>Refleksi</b></p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada haritersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: <b>(Mandiri)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> <p>Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	1 menit

### C. PENILAIAN

. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian ( Terlampir )

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Temanggung, 17 Juli 2021  
Calon Guru Penggerak

SUROSU,S.Pd  
NIP. 196310031990031006

JOKO UNTORO,S.Pd  
NIP. 198304252015021002



## Keterangan

No	ASPEK YANG DINILAI	KUALIFIKASI	
1	Tanggung jawab	1. Menyelesaikan tugas belajar 2. Melaksanakan kebersihan	1. Mengerjakan tugas PR 2. Memberi pemecahan masalah
2	Disiplin	Datang tepat waktu Mengerjakan tugas tepat waktu	Tertib dalam pembelajaran Melaksanakan piket
3	Peduli	1. Perhatian kepada teman 2. Membantu teman	3. Ingin tahu kesulitan teman 4. Meminjamkan alat belajar
4	Percaya diri	1. Berani tampil 2. Berani mencoba	3. Berani berpendapat 4. Berani memimpin

ASPEK YANG DINILAI	KUALIFIKASI	DESKRIPTOR
TANGGUNG JAWAB	Sangat Baik ( 4 )	Jika memenuhi 4 kriteria penilaian tanggung jawab
	Baik ( 3 )	Jika memenuhi 3 kriteria penilaian tanggung jawab
	Cukup ( 2 )	Jika memenuhi 2 kriteria penilaian tanggung jawab
	Kurang ( 1 )	Jika memenuhi 1 kriteria penilain tanggung jawab
DISIPLIN	Sangat Baik ( 4 )	Jika memenuhi 4 kriteria penilaian dispilin
	Baik ( 3 )	Jika memenuhi 3 kriteria penilaian disiplin
	Cukup ( 2 )	Jika memenuhi 2 kriteria penilaian disiplin
	Kurang ( 1 )	Jika memenuhi 1 kriteria penilain disiplin
PEDULI	Sangat Baik ( 4 )	Jika memenuhi 4 kriteria penilaian peduli
	Baik ( 3 )	Jika memenuhi 3 kriteria penilaian peduli
	Cukup ( 2 )	Jika memenuhi 2 kriteria penilaian peduli
	Kurang ( 1 )	Jika memenuhi 1 kriteria penilain peduli
PERCAYA DIRI	Sangat Baik ( 4 )	Jika memenuhi 4 kriteria penilaian percaya diri
	Baik ( 3 )	Jika memenuhi 3 kriteria penilaian percaya diri
	Cukup ( 2 )	Jika memenuhi 2 kriteria penilaian percaya diri
	Kurang ( 1 )	Jika memenuhi 1 kriteria penilain percaya diri

## 2. Penilaian Presentasi

No	Aspek	Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	<b>Kerjasama</b>	Peserta didik bersama-sama menyelesaikan tugas dari awal hingga akhir.	Peserta didik tidak ikut menyelesaikan tugas sampai akhir.	Peserta didik hanya ikut menyelesaikan sebagian tugas	Peserta didik tidak ikut menyelesaikan tugas
2	<b>Kesesuaian pengisian lembar pengamatan</b>	jawaban lengkap dan benar	Ada 4 jawaban yang benar	Ada 3 jawaban yang benar	Hanya ada 2 - 1 jawaban yang benar atau tidak ada jawaban yang benar

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN								Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kerjasama				Kesesuaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											

## 3. Penilaian Test / Pengetahuan

### a. Menuliskan peta pikiran ( Bahasa Indonesia )

No	Aspek	Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok			
		4	3	2	1
1	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{4}$

4

### b. Menjawab pertanyaan ( IPA )

No soal	Jawaban	Skor
1	Siswa menjawab benar	20
2	Siswa menjawab benar	20
3	Siswa menjawab benar	20
4	Siswa menjawab benar	20
5	Siswa menjawab benar	20
Total skor		100





## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

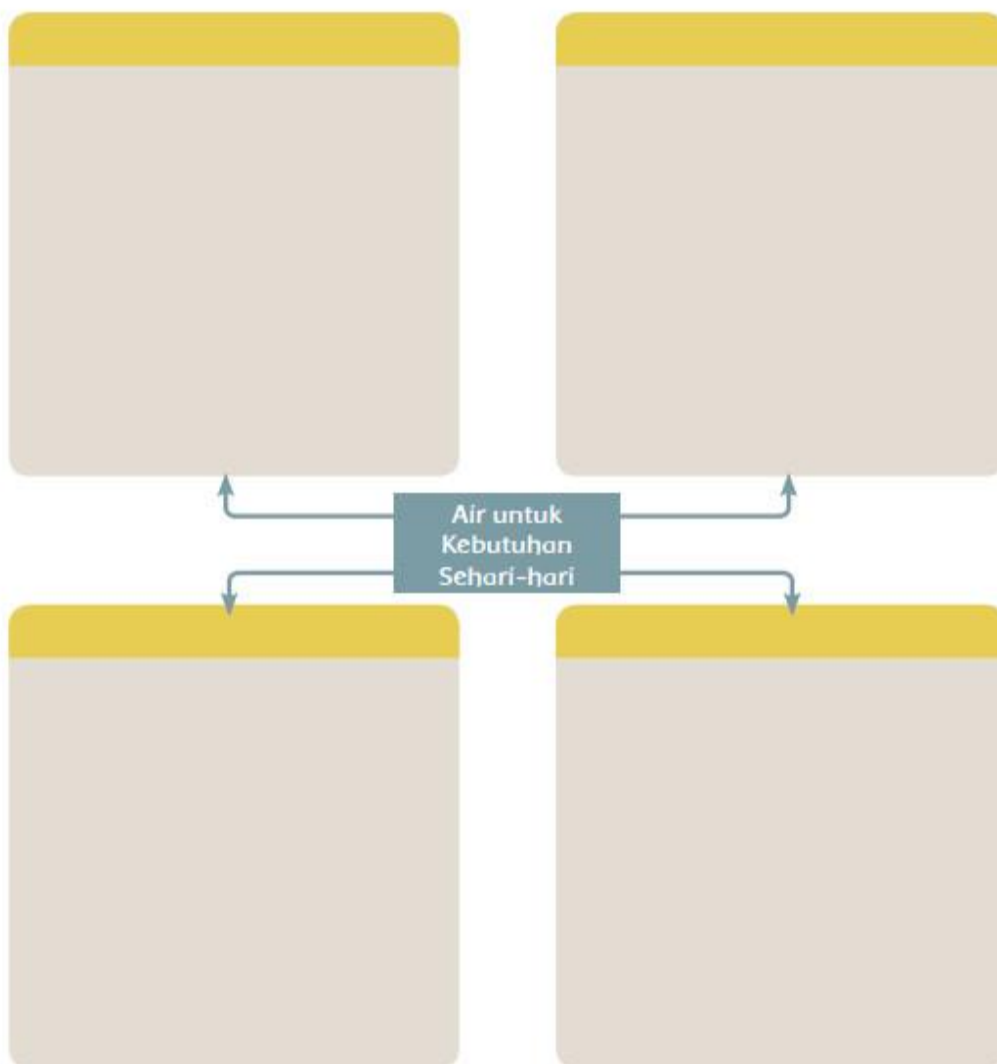
Nama :.....

NO.Absen :.....

# LKPD 1

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?"

Tulislah dalam bentuk peta pikiran yaaa..





**Nama** :.....

**NO.Absen** :.....

## LKPD 2

Yukkk jawab ya .....pertanyaan di bawah ini !

1. Tuliskan 3 Manfaat air bagi kehidupan !
2. Tuliskan 2 persyaratan kualitas air secara fisik !
3. Tuliskan 2 persyaratan kualitas air secara kimia !
4. Tuliskan 2 sumber mata air !
5. Bagaimana cara menjaga kesediaan air ?