

RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

Leny Vitriasari



UNTUK SIMULASI MENGAJAR CALON GURU
PENGGERAK ANGKATAN 4
KOTA BANDUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 086 Cimincrang
Kelas / Semester	: III /2
Tema / Topik	: Perkembangan Teknologi (Tema 7)
Sub Tema	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 10 Menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi dan menemukan produk dari perkembangan teknologi pangan serta dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat dan benar.
2. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menemukan kalimat utama dari teks bacaan, dan dapat menceritakan kalimat utama dari teks bacaan dengan lengkap.
3. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat serta dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, kerapian pakaian dan posisi tempat duduk (secara berkelompok) dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini serta menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari- hari.

INTI

1. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu makanan yang mereka ketahui (lagu rotiku)
2. Siswa membaca teks Hasil Teknologi Pangan di buku siswa, dan kemudian siswa berdiskusi dengan kelompoknya menemukan dan menuliskan informasi yang diperoleh tentang hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat, lalu perwakilan siswa maju kedepan kelas untuk menuliskan/ menempelan hasil diskusinya.
3. Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan kalimat pada teks yang berwarna merah, kalimat tersebut merupakan kalimat utama pada setiap paragraf kemudian siswa menuliskannya pada bukunya.
4. Perwakilan siswa setiap kelompok maju kedepan untuk menceritakan ringkasan hasil diskusi bersama teman-temannya dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.
5. Guru memperlihatkan tempe sebagai salah satu hasil teknologi pangan yang berbentuk persegi kemudian guru memotong tempe menjadi dua bagian segitiga, Satu bagian persegi disebut satu satuan luas, kemudian membagi dua bagian yang berbentuk segitiga, potongan tempe yang berbentuk segitiga juga disebut satuan luas. Dua satuan luas segitiga membentuk satu satuan persegi.
6. siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas daun dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas.
7. Siswa berlatih mengerjakan latihan soal mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa.
8. Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban.

PENUTUP

1. Dengan bimbingan guru, siswa bersama – sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.
2. Peserta didik/ kelompok yang aktif berani maju kedepan kelas diberi pujian
3. Guru memberikan / menyampaikan tindak lanjut (remedial dan pengayaan).

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Kerjasama				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Test Tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokannya

1 X 20 Point Total Skor 100

: Mengukur Luas Permukaan

1 X 20 Point Total Skor 100

3. Penilaian Keterampilan

Menceritakan isi dari teks bacaan dengan menggunakan kalimat sendiri

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi Satu kriteria
Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi Satu kriteria
Isi	Menyebutkan 3 kalimat utama yang ada pada teks bacaan dan menceritakan dengan Bahasa sendiri	Menyebutkan 3 kalimat utama yang ada pada bacaan	Menyebutkan 2 kalimat utama yang ada pada bacaan	Menyebutkan 1 kalimat utama yang ada pada bacaan
Banyak Kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 Kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Berdiskusi

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota	Dapat bekerja sama dengan beberapa	Hanya dapat bekerja sama dengan salah	Tidak berpartisipasi

	kelompok	anggota kelompok	satu anggota kelompok	
Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun, tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
Menjawab Pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
Menghargai Pendapat Orang Lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya Memenuhi Satu kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung, Juli 2021
Guru Kelas 2

Lilis Sumarni S.Pd., M.M
NIP. 196202121984102007

Leny Vitriasari S.Sos., S.Pd
NIP. 197709142014082001

Lampiran :

Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan Discovery Learning

Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik kelas 3 Tema 7 Perkembangan Teknologi
- Gambar / tulisan kalimat dalam teks
- Tempe, pisau, daun dan tempe
- Teks Bacaan Hasil Teknologi Pangan pada buku siswa
- Lagu Rotiku

Remedial

- ✓ Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang kalimat utama pada teks.
- ✓ Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang luas satuan persegi

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- ✓ Mengunjungi tempat pembuatan tahu dan tempe
- ✓ Memberikan soal untuk berlatih dirumah tentang satuan luas

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

