

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Putra Bangsa Lhoksukon
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)
Topik : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dari Masalah Kontekstual
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar

3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
---	---

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan dapat menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif dan kritis sehingga mampu membentuk karakter peserta didik agar senantiasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, percaya diri, disiplin, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Materi Pembelajaran

- a. Fakta:
 - Persamaan dan Sistem Persamaan Linear
- b. Konsep:
 - Pengertian persamaan dan sistem persamaan linier
 - Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)
- c. Prinsip:
 - Metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) :
 1. Substitusi
 2. Eliminasi
 3. Gabungan substitusi dan eliminasi
 4. determinan
- d. Prosedur:
 - Himpunan penyelesaian dari sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dari permasalahan kontekstual dapat ditentukan dengan menggunakan metode substitusi, eliminasi, gabungan substitusi dan eliminasi atau determinan.

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- c. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan berdoa bersama dengan peserta didik untuk memulai pelajaran 2. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang SPLTV yang dapat diselesaikan dengan beberapa cara 4. Motivasi : Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami SPLTV untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 6. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 7. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	2 menit
Inti	<p>SINTAK <i>PROBLEM BASED LEARNING</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik dalam mengamati masalah- masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV pada Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 2. <i>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan mengidentifikasi setiap masalah yang terdapat pada LKPD untuk menemukan atau menyusun model matematika dari permasalahan yang disajikan • Peserta didik diarahkan untuk membuat tiga variabel terkait dengan permasalahan yang diberikan. 3. <i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bila peserta didik/kelompok peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan kalimat matematika dari permasalahan tersebut, maka guru dapat memberikan fasilitas dengan cara mengeksplorasi data yang ada. • Dengan berdiskusi peserta didik berusaha memecahkan masalah dan menyelesaikannya dengan menggunakan metode yang telah diketahui. 4. <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan 	6 menit

	<p>mengemukakan hasil diskusi kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dan guru memberikan umpan balik • Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. • Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pekerjaan rumah beberapa soal mengenai penyelesaian SPLTV. 2. Guru memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya 3. Guru memimpin doa dan memberi salam untuk mengakhiri pelajaran serta memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 	2 menit

F. Sumber Pembelajaran / Alat/Media

1. Buku Siswa Matematika SMA Kelas X.Jakarta,Kementrian Pendidikan Nasional.
2. Sumber lain yang relevan
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian presentasi

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 3 Putra bangsa Lhoksukon

Lhoksukon, 26 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran,

Zulkifli,M,Pd
NIP.197003121997021001

Tabligh Diniyati, S.Pd, M.Pd
NIP.197212291997022001

