

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Netty Gaspersz, S. Pd
 Satuan Pendidikan : SMAS Kristen YPKPM Ambon
 Surel : nettygaspersz3@gmail.com
 Jenjang / Kelas : SMA / X
 Topik : 1. Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat atau Kuadrat-Kuadrat)
 Sub Tema : Menjelaskan dan menentukan cara penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | KD | No | IPK |
|-----|--|-------|--|
| 3.4 | Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) | 3.4.1 | Mengurutkan langkah-langkah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| | | 3.4.2 | Menyelidiki daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| | | 3.4.3 | Menggambarkan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| 4.4 | Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) | 4.4.1 | Menganalisis masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| | | 4.4.2 | Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode Think pair and share peserta didik memiliki kompetensi untuk Menjelaskan dan menentukan cara penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel dengan berperilaku mandiri, berpikir kritis, bergotong-royong, teliti, tekun, tanggung jawab, peduli, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi.

D. Langkah – Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------------------|--|---------------|
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan salam, meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu nasional.2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik3. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan ingatan peserta didik pada materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari4. Pendidik memberikan motivasi berupa pertanyaan/stimulan terhadap materi yang akan dipelajari5. Menjelaskan kompetensi pembelajaran yang akan dicapai dan teknik penilaian yang akan dilakukan. | |
| 2 | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Pendidik menyampaikan konsep sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat)2. Pendidik membagikan ringkasan materi dan LKPD menyangkut materi penyelesaian pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat)3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bekerja secara mandiri, berfikir kritis dan kreatif untuk menjawab LKPD4. Pendidik membagikan peserta didik dalam 4 kelompok dan memberikan kesempatan untuk bekerjasama merampungkan hasil diskusi kelompok5. Pendidik memfasilitasi setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi | |
| 3 | Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memfasilitasi peserta didik dalam menemukan kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan dengan mereviuw indikator yang hendak dicapai pada hari itu.2. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik3. Pendidik melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.4. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik yang dapat memacu kreativitas5. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya. | |

E. Media / Alat, Bahan dan Sumber

1. Media / Alat : Leptop, Spidol, Penghapus, Papan tulis

2. Sumber :

Marthen Kanginan, 2016. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X* ;Bandung

<https://www.materimatematika.com/2017/11/sistem-pertidaksamaan-linier-dan-kuadrat.html>

<https://mas-alahrom.my.id/pelajaran/mapel/mtk/sistem-pertidaksamaan-kuadrat-dua-variabel>

F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan : Produk