

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Bakongan
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Zat Aditif
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan *saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu:

- Menyebutkan jenis jenis zat aditif pada makanan
- Mengidentifikasi jenis zat aditif dalam makanan
- Mengetahui dampak negatif dari penggunaan zat aditif yang berlebihan bagi kesehatan

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
--------------------	-----------------------	---------------

A. Kegiatan Pendahuluan

Pendahuluan (Persiapan/Orientasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam, mengecek kebersihan dan kerapian kelas, berdo'a, menyanyikan lagu nasional, dan mengambil absensi	2 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan dan mengubungkannya	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan diperoleh dari pembelajaran dengan materi pembelajaran: ” zat aditif pada	

	<p>makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang akan dicapai. 	
--	---	--

B. Kegiatan Inti

<p>Fase 1</p> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diingatkan kembali tentang salah satu ciri makhluk hidup adalah membutuhkan nutrisi, manusia membutuhkan energi yang diperoleh makanan yang dimakan 	6 Menit
<p>Fase 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan diskusi peran guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok. ▪ Guru mengingatkan peserta didik agar aktif dalam berdiskusi, Catatan: Pada pertemuan sebelumnya guru dapat memberikan informasi kepada kelompok peserta didik untuk membawa makanan dan minuman yang dijual di sekolah seperti snack, gorengan, minuman kemasan, es yang dijual di sekolah, teh hangat, serta membawa berbagaimakanan dan minuman dalam kemasan. 	
<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan smartphone yang disambungkan dengan internet untuk mencari informasi yang digunakan untuk menjawab pada lembar kegiatan peserta didik (LKPD) ▪ Setelah melakukan asosiasi/komunikasi didalam forum kelompok, kelompok dapat menemukan solusi dari masalah yang ditimbulkan dari penggunaan zat aditif yang berlebihan ? 	
<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan hasil diskusi dengan mempresentasikan hasil kelompoknya 	
<p>Fase 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimpulkan hasil diskusi 	

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	.	
---	---	--

C. Kegiatan Penutup

Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 	2 Menit
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai zat aditif 	
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 	
Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. ▪ Guru memberikan penugasan kepada peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan atau salam. 	

D. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Sumber Belajar :

1. Zubaidah siti, kurniawati (2017) IPA Terpadu/ MTs Kelas VIII. Jakarta Erlangga
2. Internet

Media Pembelajaran:

1. Gambar/foto MAKANAN
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Presentasi dan Penugasan
3. Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Bases Learning/PBL*)

C. Penilaian Pembelajaran

1) Teknik penilaian dan Bentuk Penilaian

- a. Kompetensi Sikap: Observasi menggunakan jurnal (Tidak langsung)
- b. Kompetensi Pengetahuan: Tertulis, berbentuk uraian
- c. Kompetensi Keterampilan: Penilaian kinerja, menggunakan rubrik

2) Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

3) Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Dengan teknik tutor sebaya

b. Pembelajaran Pengayaan

berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) yaitu dengan meringkas buku-buku referensi lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bukit Gadeng, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

Ikhwatisar, S.Pd
NIP.198406012009041005

Nur Asmah, S.Pd
NIP.

Lampiran 1: Materi Pembelajaran

A. Pengertian Zat Aditif

Zat aditif merupakan bahan yang di tambahkan dengan sengaja ke dalam makanan atau minuman dalam jumlah kecil saat pembuatan makanan.

Penambahan zat aditif bertujuan untuk memperbaiki penampilan, cita rasa, tekstur, aroma, dan untuk memperpanjang daya simpan.

Berdasarkan fungsinya, zat aditif dikelompokkan menjadi

- Pewarna
- Pemanis
- Pengawet
- Penyedap
- Pemberi aroma
- Pengental
- Pengemulsi

Dan berdasarkan asalnya zat aditif di kelompokkan menjadi 2 macam yaitu

- Alami
- buatan