

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Ma'arif Sarirejo  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tema : Ketenagakerjaan  
 Sub Tema : Pengangguran  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Problem Based Learning (PBL)**, peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran, menganalisis jenis – jenis pengangguran serta cara mengatasi pengangguran dengan penuh **tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama** serta dapat mengembangkan **kemampuan berpikir tingkat tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi**.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, kemudian mengabsensi kehadiran peserta didik
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari
- c. Peserta didik disinggung tentang materi pertemuan sebelumnya tentang konsep ketenagakerjaan dan memberikan tanya jawab kepada peserta didik
- d. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan gambaran tentang bertambahnya jumlah pengangguran yang terjadi selama pandemi Covid – 19
- e. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya materi pengangguran kepada peserta didik

#### Kegiatan Inti (7 Menit)

1. Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca dan mencermati artikel yang terdapat pada LKPD dengan seksama.</li> <li>b. Peserta didik dapat merumuskan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru terkait artikel yang terdapat dalam LKPD</li> </ol>
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok heterogen. Masing – masing kelompok terdiri dari 4 siswa dan harus terdapat siswa laki – laki dan perempuan.</li> <li>b. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menganalisis permasalahan yang terdapat di dalam LKPD</li> </ol>
3. Membimbing peserta didik memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berdiskusi untuk berkolaborasi mencari solusi atas permasalahan yang muncul dibimbing oleh guru, serta ditambah dengan membaca dari sumber – sumber belajar yang relevan.</li> <li>b. Setelah berdiskusi secara kelompok dalam menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD, peserta didik diharapkan mampu menemukan konsep ketenagakerjaan serta menyelesaikan masalah terkait dengan pengangguran.</li> </ol>
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya bersama kelompok berdasarkan kreativitas peserta didik masing – masing.</li> <li>b. Masing – masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ol>
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dari kelompok lain secara aktif memberikan tanggapan dan mengevaluasi solusi yang diberikan kelompok yang presentasi.</li> <li>b. Peserta didik dan guru secara aktif melakukan tanya jawab dalam menganalisis setiap masalah yang terdapat dalam LKPD.</li> <li>c. Setelah peserta didik mampu memahami masalah pengangguran, bersama – sama guru membuat kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>

#### Kegiatan Penutup (1 Menit)

- a. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan secara mandiri.
- c. Guru menyampaikan topik materi selanjutnya.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

### C. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian sikap : Observasi
  - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian ketrampilan : Unjuk kerja
2. Bentuk penilaian
  - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : Uraian
  - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
3. Instrumen penilaian : Terlampir
4. Alat penilaian : Soal terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah



DRS. H. ABD. MUKHITH

Lamongan, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



EKA NINA AGUSTIN, S.E

## LAMPIRAN 1

### 1. Penilaian sikap

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Beri tanda *check list* (√) pada pada kolom yang tersedia, menurut penilaian Anda !

Nama Peserta didik : ...

Pertemuan ke : ...

No	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Dapat bekerjasama dengan teman/kelompok dan guru				
2	Disiplindalam kegiatan pembelajaran				

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

##### 1. Dapat bekerjasama dengan teman/kelompok dan guru

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator ditunjukkan peserta didik
4.	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator ditunjukkan peserta didik

##### 2. Disiplin dalam kegiatan pembelajaran

Skor	Indikator Disiplin	Penilaian Kerjasama
1.	Mengikuti KBM dengan baik	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Keterangan Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian pengetahuan

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mendeskripsikan pengertian pengangguran Mengidentifikasi jenis – jenis pengangguran Menganalisis cara mengatasi pengangguran	Tes	Uraian	Terlampir

3. Penilaian kinerja

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

Untuk pengamatan presentasi menggunakan kriteria sebagai berikut :

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				JUMLAH SKOR	NILAI	PREDIKAT
		Penyajian jawaban	Isi jawaban	Kebenaran jawaban	Cara penyajian			
1								
2								
3								
4								
5								

**Rubrik PenilaianKetrampilan :**

Aspek Penilaian	Skor	Indikator
Penyajian jawaban	4	Menyajikan jawaban sangat baik dan menyeluruh
	3	Menyajikan jawaban baik dan kurang menyeluruh
	2	Menyajikan jawaban cukup dan kurang menyeluruh
	1	Menyajikan jawaban kurang
Isi jawaban	4	Sangat sesuai
	3	Sesuai
	2	Cukup sesuai
	1	Kurang sesuai
Kebenaran jawaban	4	Benar sesuai tuntunan modul
	3	Benar namun tidak sesuai tuntunan modul
	2	Hampir benar dan tidak sesuai tuntunan modul
	1	Salah dan tidak sesuai tuntunan modul
Cara penyajian	4	Sangat baik dan terarah
	3	Baik dan terarah
	2	Cukup dan kurang terarah
	1	Kurang

**Keterangan Nilai :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

#### A. KEGIATAN DISKUSI

##### Tujuan Pembelajaran:

Melalui pengamatan dan diskusi, diharapkan peserta didik terlibat disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan dapat bekerja sama dalam kelompok.

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang kemudian perhatikan, baca dan cermati artikel di bawah ini!

Artikel :

### **Pandemi Bikin Jumlah Pengangguran Naik Jadi 9 Juta Orang**

Fahreza Rizky

Jum'at, 29 Oktober 2021 10:57 WIB

Dari 140 juta angkatan kerja, sebanyak 7 juta orang masih menjadi pengangguran.



**IDXChannel** - Menteri Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Menko PMK) Muhadjir Effendy menyampaikan, saat ini pemerintah tengah berusaha mencocokkan antara jumlah angkatan kerja dengan ketersediaan [lapangan kerja](#).

Berdasarkan Data BPS, penduduk Indonesia pada tahun 2020 ini jumlahnya sebanyak 270,20 juta jiwa. Dari data tersebut, jumlah angkatan kerja produktif sebanyak 140 juta jiwa.

"Sekarang ini tahap pembangunan SDM adalah bagaimana mengkompatibilisasikan atau terjadi link and match antara jumlah dan kualifikasi angkatan kerja dengan ketersediaan lapangan kerja kita," ujarnya dikutip dari keterangan tertulis pada Jumat (29/10/2021).

Muhadjir mengungkapkan, dari 140 juta angkatan kerja, sebanyak 7 juta orang masih menjadi pengangguran. Dia memperkirakan, di masa [pandemi Covid-19](#) angka [pengangguran](#) sudah mencapai 9 juta orang.

Ditambah lagi, setiap tahunnya penduduk usia produktif memasuki dunia kerja sebanyak 1,8 juta dari sekolah menengah atas, dan 1,7 juta dari perguruan tinggi.

"Artinya paling tidak kita harus menyediakan lapangan kerja per tahun untuk angkatan kerja baru sekitar 3,6 juta lapangan kerja," sebutnya.

Lebih lanjut, Muhadjir meminta para angkatan kerja produktif untuk tidak hanya mengandalkan dunia kerja, tetapi berani untuk berwirausaha dan menciptakan lapangan kerja baru.

Mantan Mendikbud itu menyatakan, tuntasnya pembangunan SDM yang dilakukan sejak dini Indonesia sampai usia produktif terjadi apabila sumber pada akhirnya mereka betul-betul menjadi manusia produktif yang bekerja secara produktif.

"Ketuntasan pembangunan SDM Indonesia adalah apabila sumber daya yang sudah diantar dengan baik mulai dari 1000 hari awal kehidupan sampai lulus perguruan tinggi dan pada akhirnya betul-betul menjadi manusia produktif yang bekerja secara produktif," pungkas Menko PMK.

(SANDY)

**Sumber : <https://www.idxchannel.com/economics/pandemi-bikin-jumlah-pengangguran-naik-jadi-9-juta-orang>**

1. Setelah mengamati artikel di atas, identifikasilah permasalahan apa yang berkaitan dengan pengangguran!
2. Dari permasalahan tersebut, uraikanlah upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi permasalahan tersebut!
3. Dari kegiatan tersebut, simpulkanlah apa yang dimaksud dengan pengangguran, termasuk ke dalam jenis apa pengangguran yang terdapat dalam artikel, serta kebijakan apa yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi pengangguran tersebut!

## B. TUGAS MANDIRI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Apakah yang dimaksud dengan pengangguran ?
2. Sebutkan dan jelaskan jenis – jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya !
3. Jelaskan hubungan antara pengangguran dan pendapatan nasional, pendapatan perkapita serta penerimaan negara
4. Bagaimanakah cara mengatasi pengangguran siklus ?
5. Bagaimanakah cara mengatasi pengangguran struktural ?

### Rubrik Penilaian Tugas Mandiri

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis  
 Satuan Pendidikan : SMA Ma'arif Sarirejo  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 KKM : 75  
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IPS/1/2021–2022

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pengertian pengangguran adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru.	5
2.	Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya : a. Pengangguran siklus/konjungtur Pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu negara. b. Pengangguran struktural Pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian. c. Pengangguran friksional Pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. d. Pengangguran musiman Pengangguran yang terjadi karena pergantian musim	10
3.	Dampak pengangguran terhadap : a. Pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Upah merupakan salah satu komponen dalam perhitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil. Dan nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan perkapita. b. Penerimaan negara Salah satu sumber penerimaan negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang – orang yang memiliki penghasilan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara berkurang.	15
4.	Cara mengatasi pengangguran siklus : a. Meningkatkan daya beli masyarakat b. Membuka proyek yang bersifat umum, seperti membangun jalan, irigasi, jembatan dan kegiatan lainnya. c. Mengarahkan permintaan masyarakat untuk membeli barang dan jasa d. Memperluas pasar barang dan jasa.	10
5.	Cara mengatasi pengangguran struktural :	10

	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Pengadaan pendidikan dan pelatihan sebagai persiapan untuk berkarier pada pekerjaan yang baru</li><li>b. Memindahkan tenaga kerja dari tempat yang tidak membutuhkan ke tempat yang membutuhkan</li><li>c. Meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal yang ada</li><li>d. Mendirikan industri yang bersifat padat karya.</li></ul>	
--	--	--

**Keterangan Nilai :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$