

**RANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN V**

**DISUSUN OLEH:
NURHAYATI, S.Pd.SD
NIP.19750711 200903 2 001**

**SD NEGERI 1 MUNTOK
KABUPATEN BANGKA BARAT
PROVINSI KEPULAUAN BANGKA BELITUNG
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

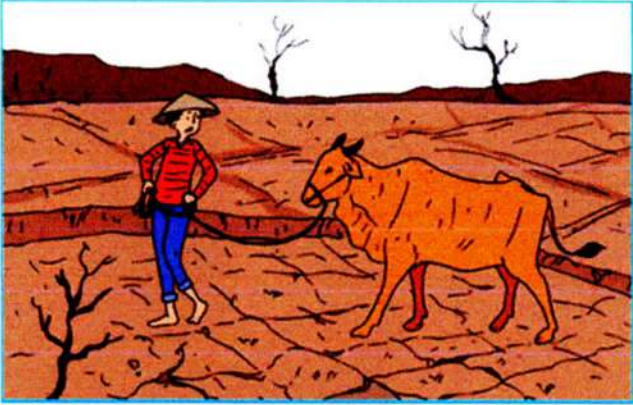

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Muntok
Topik yang dipilih	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (genap)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat kita
Subtema	: 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran Ke-	1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjut dengan membaca doa dipimpin oleh siswa sesuai gilirannya.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional dipimpin oleh dirigen. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.4. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan /berbicara	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak- anak mengetahui gambar apakah ini? • Apakah kalian pernah mengalami hal yang serupa seperti yang ada dalam gambar? • Bagaimana perasaan kalian jika musibah itu terjadi didaerahmu? 	
<i>Motivasi</i>	6. Melalui tayangan PPT, guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		6 menit
	<p>1. Guru menunjukkan gambar pelestarian alam</p> 	

3. Guru menyampaikan permasalahan terkait kondisi dan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.
 4. Siswa membaca teks non fiksi yang terdapat dalam buku paket halaman 101
 5. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. (*Literasi Numerasi dan STEAM*)
 6. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama secara heterogen tanpa membandingkan perbedaan SARA. (*colaboratif*)
 7. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok.
 8. Guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk mencermati LKPD.
 9. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan LKPD (melakukan aktivitas sesuai tugas yang telah diberikan dibawah bimbingan guru).
 10. Peserta didik membaca teks tentang bacaan “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari” dan mendiskusikannya dengan teman sekelompok, kemudian menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran.
- * Guru memantau masing-masing kelompok.
11. Masing-masing kelompok melaporkan informasi penting tentang bacaan “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari” dalam bentuk peta pikiran. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan komentar. (Critical thinking).
 - 12 Refleksi kesimpulan umum dari usaha pelestarian alam (kegunaan air dan pelestariannya).
 - 13 Peserta didik melakukan refleksi diri dari pembelajaran hari ini, dan menuliskan hal – hal yang menjadi hambatan saat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup		2 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru memberikan penugasan tindak lanjut di rumah, dan menyampaikan pesan- pesan mendidik menjadi pribadi yang baik, yang mencintai lingkungan 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib lagu daerah. 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (dalam lampiran)
2. Penilaian Pengetahuan (dalam lampiran)
3. Penilaian Keterampilan (dalam lampiran)

Muntok, .. Januari 2022



Mengetahui
Kepala Sekolah

Sarmin Abdul Kadir Saie, S.Pd.SD
NIP. 19620405 198202 1 003

Calon Guru Penggerak

Nurhayati, S.Pd.SD
NIP.19750711 200903 2 001

LAMPIRAN 1 MATERI PELAJARAN

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientists, 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

4. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

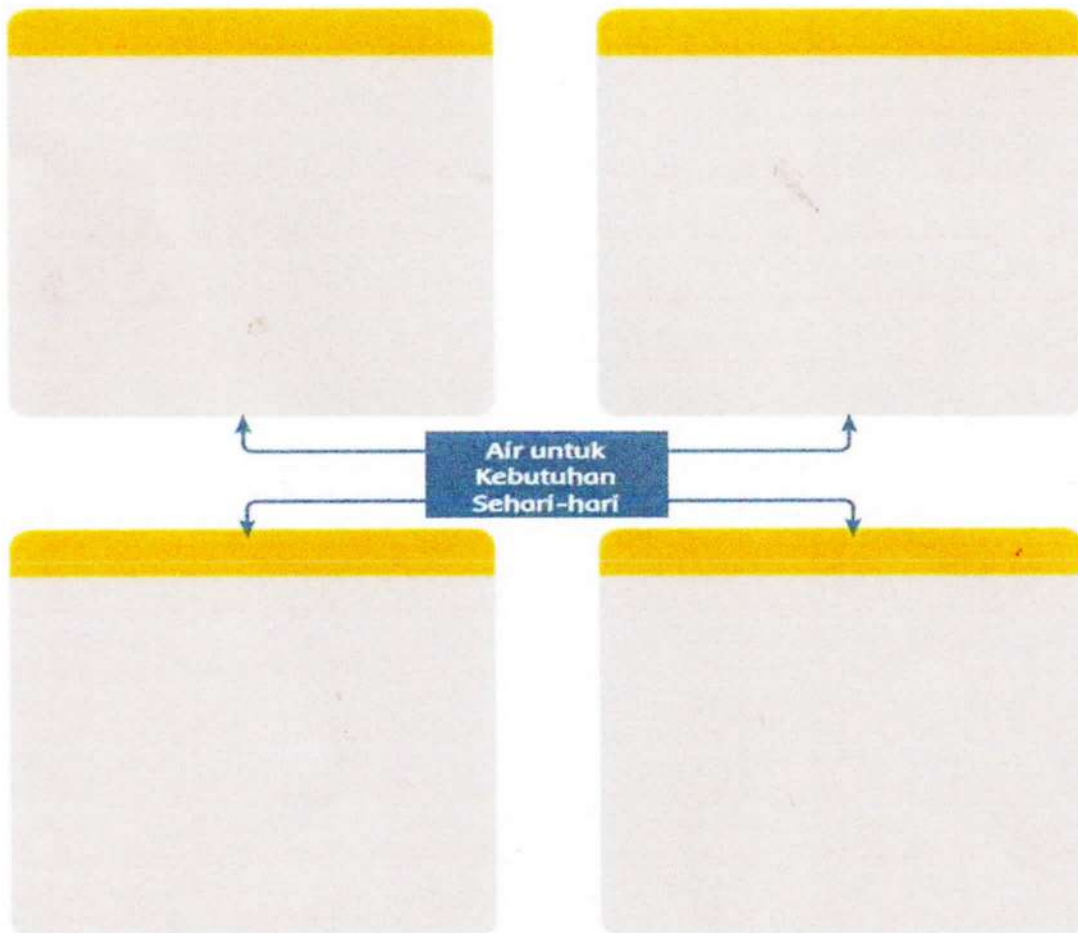
5. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

6. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

LAMPIRAN 2

Petunjuk mengerjakan LKPD **Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

- Bacalah teks non fiksi yang terdapat dalam buku siswa halaman 101!
- Diskusikanlah bersama teman kelompokmu!
- Tulislah Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



Kegiatan Bersama Orang Tua / Keluarga

Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air dirumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan lalu hasilnya dikumpulkan pada guru pada pelajaran berikutnya.

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerja sama				Sungguh-sungguh				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

1. Penilaian Praktik membuat peta pikiran

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa / hal penting pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa / hal penting pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa / hal penting peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa / hal penting pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.