



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 28 INDRAPURA
 Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
 Tema : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun Dalam Perbedaan (Sub Tema 1)

CALON GURU PENGGERAK
 OLEH :
JUNI HARIYANTO,S.Pd.SD

Junihyanto@gmail.com

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan persatuan dengan percaya diri.
2. Melalui presentasi, siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan terciptanya persatuan dengan percaya diri.
3. Dengan observasi dan mengumpulkan informasi, siswa mampu mengidentifikasi adaptasi tumbuhan penanaman sikap ingin tahu dengan tepat.
4. Dengan presentasi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi tumbuhan di lingkungan sekitar dengan akurat.
5. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu menulis laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan bahasa yang runtut dan kosakata baku.



KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara Luring melalui komunikasi dua arah antara guru dan siswa agar dapat lebih intensif. Model pembelajaran yang digunakan adalah Unsur Mikir dengan sintaks Mengalami,Interaksi,Komunikasi dan Refleksi



PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Peduli, rasa ingin tahu, Kerja Sama
2. Observasi : Rubrik

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Mengalami :

- Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.
- Siswa membaca teks tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. (**Mandiri**)
- Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya lebih lanjut tentang topik yang sedang dibahas adalah merupakan salah satu cara untuk memancing rasa ingin tahu siswa. (**Creativity and Innovation**)

2. Interaksi :

- Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal mereka. (**Mandiri**)
- Siswa menjelaskan tentang: Perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun, sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun.

3. Komunikasi :

- Siswa secara berkelompok akan berdiskusi di dalam kelompoknya. Guru telah menyiapkan berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan
- Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Siswa menulis laporan berdasarkan temuan mereka kedalam laporan Investigasi
- Siswa mempresentasikan hasil Laporan mereka di depan kelas.

4. Refleksi :

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan Sesuai indikator dalam bentuk tulisan sederhana hasil belajar selama sehari
- Siswa bersama guru melakukan Refleksi kegiatan pembelajaran dengan cara menanyakan Perasaan Siswa setelah menerima pembelajaran dalam satu hari
- Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

Kepala Sekolah
 UPTD SDN 28 Indrapura

RAJINAR AFRIANUN,S.Pd
 NIP. 196403171985042001

Guru Kelas VI

JUNI HARI YANTO,S.Pd.SD
 NIP.198406042014061005

Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan /penilaian sikap, Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Penilaian Sikap: Peduli, rasa ingin tahu, dan Kerja Sama

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												Rata rata	predikat
		Peduli				Rasa ingin Tahu				Kerja Sama					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Ket :

K : Kurang

B : Baik

C : Cukup

SB : Sangat Baik

b. Observasi : Rubrik

- Penilaian Bahasa Indonesia dengan Rubrik Teks laporan Investigasi

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Struktur Teks laporan Investigasi (definisi Umum, Deskripsi bagian, dan Penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup namun kurang lengkap (√)	Teks tidak Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup
Isi Teks	Seluruh Fakta disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar Fakta disajikan dengan benar	Sebagian kecil Fakta disajikan dengan benar
Keruntunan	Seluruh Kalimat Runtun	Terdapat 1 – 2 kalimat yang tidak runtun (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak Runtun (√)
Tanda Baca dan Huruf Besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara Tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara Tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara Tepat

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

- Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai – nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat	Mampu menuliskan dari 3-4 manfaat	Mampu menuliskan dari 2 manfaat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat dari 3 - 4 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar	Dibimbing secara konsisten untuk membuat pertanyaan dengan benar
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri , suara jelas dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan percaya diri , meski terkadang kurang suara jelas .	Mampu bercerita dengan percaya diri , meski dengan bahasa yang kurang teratur	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\begin{aligned} \text{Penilaian: } & \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10 \\ & = \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3 \end{aligned}$$

- Rubrik Penilaian IPA

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengumpulkan Informasi tentang sistem adaptasi tumbuhan	Mampu Mencari Informasi dari berbagai sumber secara kelompok	Mampu Mencari dari satui sumber secara kelompok	Sedikit bimbingan saat mencari informasi	Perlu diingatkan dan didampingi untuk tekun saat mencari informasi
Mengolah Informasi	Mencatat 6 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar	Mencatat 5 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar	Mencatat 4 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar	Mencatat kurang dari 4 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar
Mengkomunikasikan Informasi	Melakukan Presentasi dengan percaya diri, suara jelas , dan mudah dimengerti.	Melakukan Presentasi dengan percaya diri, meski terkadang suara kurang jelas	Melakukan Presentasi dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur	Perlu dimotivasi untuk melakukan presentase

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\begin{aligned} \text{Penilaian: } & \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10 \\ & = \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3 \end{aligned}$$

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami sistem adaptasi tumbuhan, diberikan pemahaman kembali mengenai materi tersebut dengan pendampingan guru.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih banyak lagi tentang sistem adaptasi tumbuhan yang tidak terdapat di lingkungan sekolah, seperti Pohon jati, Pohon kaktus dll.

C. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Buku-buku, artikel tentang sejarah bangsa Indonesia di Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan.
2. Beragam tumbuhan dengan ciri khusus yang berbeda.
 - ❖ Tumbuhan air: kangkung, eceng gondok.
 - ❖ Tumbuhan pemakan serangga: kantong semar.
 - ❖ Putri malu dan sebagainya
3. Buku Siswa dan Buku Guru kelas VI Tema 2. Persatuan dalam Perbedaan, buku tematik terpadu Kls VI, kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian pendidikan dan kebudayaan
4. Sumber belajar lain, seperti: internet