

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Campurdarat
Kelas / Semester	: XII/ Ganjil
Tema	: Geometri ruang Dimensi Tiga (Topik 8)
Sub Tema	: Jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis atau titik ke bidang)
Pembelajaran ke	: 1(satu)
Alokasi waktu	:10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran model *Discovery-Inquiry Learning (DIL)* dengan pendekatan *realistik* serta metode *small grup discusion* peserta didik mampu menganalisis jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis atau titik ke bidang) dengan penuh tanggung jawab, rasa ingin tahu, mandiri, dan disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (menghargai, penanaman kedisiplinan siswa/PPK). Selanjutnya menyanyikan lagu Indonesia Raya (Guru memberikan penguatan pentingnya menanamkan semangat nasionalisme dan kebangsaan).
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, memotivasi peserta didik apabila materi ini dikuasai dengan baik maka dapat membantu peserta didik pada materi berikutnya dan mempermudah menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan jarak.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan peta konsep materi jarak dan menjelaskan prasyarat pengetahuan agar dapat dengan mudah mempelajari materi jarak yaitu teorema Pythagoras, kesebangunan dan segitiga.
- Guru menyampaikan metode pembelajaran yaitu *Small Grup Discusion (SGD)* dan penilaian Autentik selama proses pembelajaran yaitu Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan dan Penilaian Sikap

2. Inti (6,5 menit)

▪ Stimulation/Stimulus

Peserta didik mengamati masalah kontekstual yaitu gambar desa dan jalan yang menghubungkannya. Peserta didik mengamatinya dan guru memberikan beberapa pertanyaan, misalnya kemungkinan rute yang akan dipilih Ali, panjang rute tersebut dan manakah rute terpendek. Jika sebuah desa mempresentasikan titik, jalan yang menghubungkan dua desa mempresentasikan garis dan jalan yang menghubungkan tiga desa atau lebih mempresentasikan bidang, dengan menggunakan alat peraga kerangka "kubus" guru mendemonstrasikan bagaimana menghubungkan dua titik, titik dengan garis dan titik ke bidang. Peserta didik mengamatinya dan guru memberikan pertanyaan-pertanyaan, misalnya manakah ruas garis terpendek dari titik a ke garis g? kenapa demikian? Beri alasannya. Selanjutnya guru mendemonstrasikan menggunakan alat peraga kubus untuk menunjukkan bagaimana menghubungkan suatu titik yang berada diluar bidang, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, misalnya manakah ruas garis terpendek? kenapa demikian? Beri alasannya.

▪ Problem Statement

Berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, peserta didik merespon dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan guru. Selanjutnya Peserta Didik Dibagi dalam Kelompok dengan strategi *Small Group Discusion* yang terdiri dari 5-6 orang. Peserta didik ditugaskan secara kelompok mengidentifikasi dan merumuskan masalah kontekstual yang disajikan

▪ Data Collection

Peserta didik secara kelompok berkolaborasi mengumpulkan data dari berbagai sumber (buku paket matematika SMA kelas XII, materi ppt, modul pembelajaran matematika SMA kelas XII, internet) kemudian mendiskusikan dalam kelompoknya

- **Data Processing**

Peserta didik secara kelompok berkolaborasi melakukan pengolahan data yang telah dikumpulkan kemudian merumuskan hasil diskusi sebagai penugasan secara mandiri.

- **Verification**

Melalui perwakilan kelompok Peserta didik mempresentasi hasil pengolahan data ke peserta didik lainnya dan Guru. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain

- **Generalization**

Peserta didik secara kelompok membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan hasil verifikasi dan masukan dari guru dan peserta didik lainnya.

3. Penutup (1,5 menit)

Peserta didik menyimak rangkuman dan review pendidik terhadap hasil pembelajaran dari semua kelompok. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi tentang ketercapaian hasil belajar (kuis 1 soal). Guru memberi tugas dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya serta diingatkan tetap menjaga kebersihan lingkungan, rajin cuci tangan dan bila keluar rumah harus memakai masker. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan cara pengamatan dan observasi.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes lisan atau tertulis selama proses pembelajaran berlangsung.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan dengan menentukan penyelesaian permasalahan kontekstual/masalah dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan konsep antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang.

Campurdarat, 14 Juni 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 1 Campurdarat

Guru mata pelajaran,

SURAJI, S.Pd., M. Pd
NIP. 196412151985121001

DEWI LESTARI, S. Pd
NIP.198202022014062015