

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan	:	SD Kristen Kalam Kudus-2 Medan
Kelas/Semester	:	2/Ganjil
Tema	:	Hidup Bersih dan Sehat (Tema-4)
Sub Tema	:	Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema-2)
Pembelajaran ke-	:	6
Alokasi Waktu	:	10 menit
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, PPKn dan Matematika

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan .
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya estetik dengan gerakan yang mencerminkan anak sehat, beriman serta berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

PPKn

- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman dirumah dan disekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman dirumah dan disekolah.

Matematika

- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat.

PPKn

- Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- Menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar
- Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

Matematika

- Menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
- Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan.
3. Siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Siswa dapat memprediksi bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, mengecek kehadiran dilanjutkan dengan berdoa. (Religius)• Menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa”. (Nasionalis)• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (Literasi)• Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.• Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.• Bertanya jawab tentang isi gambar.• Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (Berkebhinekaan Global)• Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.• Siswa menyampaikan hasil diskusinya. (Communication)• Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil. (Critical Thinking)• Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan	6 menit

	<p>yang pernah dilakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan. (<i>Gotong-royong</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi penampilan siswa yang tampil (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja dan menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang. (<i>Numerasi</i>) • Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (<i>Mandiri</i>) • Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar . • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication</i>) • Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. (<i>Religius</i>) 	2 menit

F. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema-4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Bupena 2B Kelas 2 (Buku Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah: Penerbit Erlangga 2017 Jakarta).
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan pekarangan sekolah.
4. Gambar berbagai bentuk bangun datar.
5. Laptop dan proyektor.

Mengetahui
Kepala SD Kristen Kalam Kudus-2

Medan, 03 Januari 2022
Guru Kelas

Masriani Br.Saragih,S.Pd.

Jaya Manurung, S.Pd.

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ani												
2	Edi												
3	Mery												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.
Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)
- Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Hasil penilaian simulasi pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Ani						
2	Edi						
3	Mery						