

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Telaga Asih 02
Kelas/Semester : VI/I
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
3. Setelah melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a menurut agama masing-masing dipimpin oleh ketua kelas.3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan pengondisian kelas sebelum belajar.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa dan bertanya kepada siswa tentang perlu tidaknya menambah atau mengubah tujuan pembelajaran yang telah disebutkan.5. Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri kalimat efektif.6. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional "Maju Tak Gentar".	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa di dalam hati.2. Siswa kemudian melengkapi peta pikiran tentang Pertempuran Ambarawa dengan menggunakan kalimat efektif.3. Setelah selesai, hasilnya ditukar dengan teman dalam kelompoknya untuk di analisis dan diberikan tanggapan apakah penulisannya sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?.4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.5. Siswa membaca teks untuk mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.6. Guru menyajikan beberapa gambar hewan.7. Setiap kelompok mengambil satu gambar hewan yang akan mereka analisis secara bersama.8. Secara berkelompok, melakukan pengamatan terhadap gambar tersebut dan berdiskusi mengenai ciri hewan dan cara mereka beradaptasi dengan lingkungannya.	7 Menit

	<p>9. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam lembar laporan, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>10. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan atas presentasi tersebut.</p> <p>11. Siswa mengerjakan Lembar Kerja yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan kesimpulan bersama terkait materi yang dipelajari.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.</p>	1 Menit

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala SDN Telaga Asih 02

Cikarang Barat, Januari 2022
Guru Kelas VI

ERNI SUGIARNI S,Pd
NIP. 197003031991032005

AI AAN KARMILAH, S.Pd
NIP. 198305102014092001

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Disiplin		Jujur		Kerjasama		Percaya Diri	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB

Keterangan : SB = Sudah Berkembang

PB = Perlu Bimbingan

B. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : _____

No. Absen : ____

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
2. Sebutkan 3 ciri kalimat efektif!
3. Buatlah 2 contoh kalimat efektif!
4. Buatlah 2 contoh kalimat yang tidak efektif!
5. Cermatilah kalimat berikut ini!
 "Para pahlawan semuanya gugur di medan perang."
 Apakah kalimat di atas termasuk kalimat efektif? Jelaskan!
6. Bagaimana cara Hyena mempertahankan diri?
7. Apa yang dimaksud dengan autotomi?
8. Apa tujuan bunglon mengubah warna kulitnya?
9. Bagaimana cara tringgiling melindungi diri dari musuhnya?
10. Jelaskan perbedaan antara mimikri dengan kamuflase!

SKOR = 10 Point

NA = benar x 10

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

LAPORAN HASIL DISKUSI :

Nama Hewan :

Ciri-Cirinya :

Cara penyesuaian diri dengan lingkungannya :

C. Penilaian Keterampilan

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa berikut !

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			